Отчет по результатам проведения «Недели психологии».

Район Кировский МБДОУ №173

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название проведенных мероприятий | Целевая аудитория (родители, учащиеся, педагоги.) | Количество участников | Трудности проблемы | Отметка о наличии Приложения |
| 1 | Радость – огорчение (2 младшая группа) | дети | 16 детей | ассоциировать цвета с чувством огорчением и радостью. Выбрать вкус радости и огорчения из чеснока, лука, мандарина, яблока. | имеется |
| 2 | Любовь – нелюбовь (ненависть) (средняя – группа) | дети | 21 детей |  | имеется |

Краткий самоанализ:

Основное направление «Недели психологии» образовательно-развивающее.

Цель: Формировать позитивный эмоциональный настрой личности, выражающийся в способности ребенка разобраться в своих переживаниях и переживаниях других людей, в умении сопереживать, сочувствовать и содействовать.

Мои общие впечатления о «Недели психологии». Детям очень нравится демонстрировать позы людей радостных и грустных. Дети затруднялись ассоциировать цвета с чувством огорчения и радости, выбрать вкус радости и огорчения из чеснока, лука, мандарина, яблока.

В беседе о том, как их любит мама, в чем проявляется ее любовь, дети сказали: мама делает прическу ребенку, кушать готовит, помогает шить одежду для кукол. В игре «Возле зеркала» с удовольствием демонстрировали свою любовь к игрушке, маме.

Считаю, что «Неделя психологии» необходима для проведения в ДОУ, она является важным звеном во взаимодействии педагогического коллектива, объединением, способствует повышению психологической культуры всех участников образовательного процесса в направлении обеспечения комфортной образовательной среды.

Приложение

**Радость – огорчение**

1. Формирование представлений о радости и огорчении
* Актуализация представлений (показ картинки)

*Задать вопросы*

Как вы думаете, почему Сережа сегодня грустный?

Что у него случилось?

Приятное ли это чувство?

Как мы можем ему помочь?

Что надо сделать, чтобы Сережа снова стал веселым, радостным?

Дети предлагают варианты.

Сегодня мы начнем разговор о радости и огорчении.

*Задать вопросы*

Что значит радоваться?

Что значит огорчаться?

Расскажите, как люди радуются.

Расскажите, как люди огорчаются.

Чему дети радуются?

Чему дети огорчаются?

* Анализ радости и огорчения в художественных произведениях. Прочитать детям отрывок из произведения К. И. Чуковского «Доктор Айболит»:

И прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький заинька мой!

*Задать вопросы*

Какое огорченное лицо было у зайчихи?

Как она огорчалась? Что говорила? (Плакала, кричала.)

И сказал Айболит: не беда!

Подавай - ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,

Он опять побежит по дорожке!

Как радовалась зайчиха, когда ее сынок снова стал бегать? Покажите

И смеется она и кричит:

- Ну, спасибо тебе, Айболит!

* Анализ радости и огорчения на основе рассматривания иллюстраций к стихотворениям А. Л. Барто «Игрушки»: «Зайка», «Мишка», «Лошадка», «Самолет», «Кораблик»

*Задать вопросы*

Какие игрушки изображены на картинках?

Какое у них настроение?

Покажи, где радостные, веселые игрушки.

Почему вы так решили?

Покажи где игрушки печальные?

Что с ними приключилось? Почему они такие?

* Демонстрация двух схематических лиц (масок)

К нам в гости пришли кошки и собачки, но они разные: один грустный, а другой веселый. Выбери маску веселого животного, а сейчас грустного.

* Демонстрация схематических поз людей, которые могут, интерпретированы как радость и огорчение.

Показать детям картинки двух гномиков: один грустный, глаза и плечи опущены, голову повесил, а другой веселый, широко улыбается, весело подмигивает, прыгает на одной ножке, размахивает руками.

*Задание детям*

Показать грустного и веселого гнома и объяснить свой выбор.

1. Ощущение состояний радости и огорчения, выражение их художественными средствами.
* Ассоциирование

Задание детям

* Определить какого цвета огорчение и радость (предложить цветные полоски)
* Выбрать вкус радости и огорчения (чеснок, лук, мандаринка, яблоко, конфета)
* Нарисуйте грустное и веселое солнышко, показать всем рисунки и рассказать о них
* Эмоциональное переживание других людей.
* Покажите, как ведет себя мама, когда она огорчена;
* Покажите, как ведет себя мама, когда она в хорошем настроении? Как держится, что говорит?
* Моделирование ситуаций

Разыграть ситуации

У Маши что – то не получилось, она огорчена. Нужно подойти к ней и посочувствовать, утешить ее. Что вы при этом чувствуете?

Можно использовать ситуации из жизни детей в детском саду и дома.

**Любовь – нелюбовь (ненависть)**

1. Формирование представлений о любви и нелюбви (ненависти).
* Актуализация представлений

Педагог спрашивает детей после завтрака, какую кашу они сегодня кушали, понравилась ли она им или нет, какая у них любимая каша, какая нелюбимая.

Что вы дети любите, что значит любить, не любить?

* Анализ проявления любви и нелюбви через анализ художественных произведений

Предложить детям послушать стихотворение А. Л. Барто «Лошадка»

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Задать вопросы

Как мальчик любит свою лошадку?

Как он за нею ухаживает? Покажите

Предложить послушать стихотворение Е. А. Благининой «Подарок»:

*Задать вопросы*

Пришла ко мне подружка

И мы играли с ней.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,

Веселая, смешная.

Мне скучно без игрушки-

Любимая была,

А все-таки подружке

Игрушку отдала.

Какая игрушка была самой любимой и дорогой для девочки?

Что значит любимая игрушка?

Есть ли у вас любимые игрушки? Расскажите о них.

Смогли бы вы их отдать своей подружке (или другу).

*Загадать загадку*

Кто вас, детки, крепко любит?

Кто вас нежно так голубит?

Не смыкая ночью глаз,

Все заботится о вас?

(Мама дорогая)

*Задание детям*

Рассказать, как их любит мама, в чем проявляется ее любовь, и как дети любят свою маму, заботятся о ней.

* Демонстрация схематических лиц (масок), которые могут интерпретировать с позиции проявления любви и нелюбви

Предложить детям из двух масок выбрать маску любви и маску нелюбви и объяснить свой выбор.

Задать вопрос

Кто каким лицом смотрит на детей из знакомых.

* Анализ проявления любви и нелюбви в близком окружении ребенка.

Разговор с детьми о том, кого они больше всего любят и почему, как они чувствуют проявление любви своих близких к себе.

1. Ощущение состояний любви и нелюбви, выражение их художественными средствами
* Ассоциирование

Задание детям

* Вспомнить слова, которые они могли бы сказать своим любимым и нелюбимым героям сказок «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка».
* выбрать из двух стаканчиков с горячей и холодной водой тот, что ассоциируется с любовью и нелюбовью.
* Из предложенных кусочков овощей и фруктов выбрать свою любовь и нелюбовь.
* Рассмотреть полоски разного цвета и определить, какого цвета любовь и нелюбовь.
* Выражение в творчестве

*Задание детям*

Карандашами нарисовать мышку, как она любит своего мышонка и как она не любит за то, что он не слушается ее.

* Эмоциональное переживание других людей, находящихся в состоянии любви и нелюбви.

Задать вопросы

Что любит твоя мама?

Что не любит?

Как она ведет себя, если ты разбросаешь свою одежду, не слушаешься ее?

Если мама тебя ругает, значит ли это, что она тебя не любит?

Как она относится к тебе, если довольна тобой, находится в хорошем настроении?

* Эмоциональное переживание состояний любви и нелюбви, в которые ставится сам ребенок

Провести игру «Возле зеркала»

1. Показать, как ты любишь свою игрушку, свою маму, свои сладости. Посмотри в зеркало. Что ты чувствуешь? Тебе приятно?
2. Показать, как ты что-то не любишь. Посмотри в зеркало. Что ты чувствуешь? Тебе приятно?
* Моделирование ситуаций с проявлением любви и нелюбви.

*Разыграть ситуации*

Ты любишь рисовать одна, к тебе подошла Катя и просит, что - бы ты показала, как ты рисуешь. Прояви нелюбовь. Скажи ей: «Отойди, я люблю рисовать одна» Сделай злое лицо. Как ты думаешь, что чувствует Катя?

Та же ситуация. Но прояви любовь, скажи Кате: «Смотри, пожалуйста». Что чувствуешь ты? Что чувствует Катя?

Улыбнитесь друг другу.

Литература: В.Г. Маралов Педагогика ненасилия в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.