

«ДОМ - ЭТО МЫ»

коррекция ценностно-смысловой сферы подростков из приемных семей



*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
ИМ.Л.С.ВЫГОТСКОГО*

*Кафедра психологии и
педагогики образования*

Москва, 2025 г.



Команда

- Вагнер Ирина Валерьевна
- Вишневская Ирина Олеговна
- Ермакова Ольга Александровна

Руководитель проекта

Д-р психол. наук, канд. пед. наук, доцент
Кригер Е. Э.

Суть проекта «Дом – это мы»

- Комплексная работа по коррекции – ценностно-смысловой сферы у подростков из приемных семей;
- Программа разработана с привлечением научно-исследовательской базы РГГУ;
- Основной инструмент – фокусированная дискуссия;
- Дополнительные инструменты – арт-терапевтические методики и тренинговые упражнения.





Актуальность

Жизнь в сиротских учреждениях не позволяет детям и подросткам успешно адаптироваться в обществе:

- найти своё предназначение;
- преодолеть опыт эмоциональной депривации;
- получить образцы родительства и семейных отношений;
- усвоить нормы организации быта;
- войти в новый социокультурный контекст.

В новой семье, ребенок и замещающие родители испытывают сложности коммуникации и налаживания микроклимата

Задачи

- Изучение опыта работы организаций по сопровождению замещающих семей на предмет создания стратегий трансформации ценностно-смысловой сферы подростков;
- Двухэтапная диагностика участников клуба и получение количественных показателей изменений в ценностно-смысловой сфере;
- Научно-методическое обоснование и разработка проекта деятельности клуба для замещающих семей;
- Профилактика вторичного сиротства посредством трансформации ценностно-смысловой сферы участников по материалам деятельности семейного клуба «Дом - это мы»;
- Создание методических рекомендаций для психологов по организации подобного клуба.





Целевая аудитория

- Семьи с приёмными детьми, имеющие риск возврата детей в детские дома;
- Родители, усыновившие/удочерившие/взявшие под опеку ребенка, испытывающие трудности в построении детско-родительских отношений;
- Подростки в возрасте от 12 до 17 лет, усыновленные/удочеренные/взятые под опеку, имеющие осложненное поведение;
- Подростки (12-17 лет) получившие опыт вторичного сиротства.



Уникальность проекта

Наш проект имеет уникальную технологию работы, предполагающую создание семейного клуба.

Его специфическими чертами станут:

- совместное участие замещающих родителей с подростками;
- направленность на трансформацию сложившегося в прошлой жизни опыта;
- формирование нового культурного кода восприятия мира;
- использование материала для переоценки ценностей с учетом сложностей и трудностей подросткового взросления;
- Углубленное проживание содержания посредством техник арт-терапии и тренинговых инструментов.

Теоретико-методологическая основа

- Основные положения концепции культурно-исторического развития психики **Л. С. Выготского**, о том, что человек с рождения попадает в определенную культурно-историческую среду, которая формирует его личность и ценностные ориентации;
- Концепция **Б. Г. Ананьева**, которая относилась к ценностным ориентациям, к первичным личностным свойствам, определяющим вторичные, а именно структуру мотивов, социальную активность, особенности поведения и способы взаимодействия с обществом;
- Концепция **М. Рокича** о терминальных и инструментальных ценностях, как о формирующих отношениях со средой;
- Основные положения концепции **А. М. Прихожан**, которые акцентируют внимание на значении эмоционально-психологического климата в семье, уровне принятия ребенка, установлении устойчивых доверительных отношений между взрослыми и ребенком в процессе адаптации к семье;
- Основные положения, сформулированные **Л. И. Божович**, о формировании личности ребенка, так как подчеркивают роль ведущей деятельности, системы мотивов и социального окружения в становлении личности.

Преимущества нашего подхода



- Предлагаемая система мер имеет свои преимущества так как, с одной стороны, не только позволяет сохранить в основе организации проекта подростковую ведущую деятельность - общение со сверстниками, определяющую весь ход их психического развития. Так как предлагаемый клуб будут посещать сами подростки.
- С другой стороны, подключает родителей как особую культурную социальную среду, через которую подростки смогут соприкоснуться с новыми ценностями и смыслами взрослого мира и интериоризировать их, не находясь только в своей субкультуре и искаженных представлениях. И тем самым смогут трансформировать собственный опыт.

Механизмы перестройки ценностей и их реализация в проекте

| Теоретическая основа | Механизм | Условие, созданное в проекте |
|--|--|--|
| Культурно-историческая психология Л.С. Выготского | Интерииоризация ценностей из социальной среды и культуры | Присутствие субъектов с разным социокультурным опытом и диалог между ними (взрослые и дети) |
| Концепция В.Э. Чудновского о механизмах переоценки ценностей | Кризисные ситуации | Использование материала, включающего жизненные коллизии, имеющее скрытые смыслы для переоценки ценностей |
| | Ситуации катарсиса | Использование техник арт-терапии |
| | Перемещение в психологическом времени | Использование рефлексивных вопросов и тренинговых ситуаций |
| Концепция С.Л. Рубинштейна и С. Минюровой. | Трансценденция | Использование техник арт-терапии |
| | Рефлексия | Использование рефлексивных вопросов и тренинговых ситуаций |

Информация по детско- родительскому клубу

- Количество участников: 10 человек в группе (подростки и родители);
- Продолжительность: для каждой группы предусмотрены от 5 до 15 очных встреч (60-90 мин каждая);
- Регулярность встреч: один раз в 6 дней;
- Минимальная продолжительность курса: 4 недели;
- Максимальная продолжительность групповых встреч: 12 недель;
- Диагностика: до и после начала работы групп.



Структура занятий

- Вводная часть
 - Рефлексия
 - Знакомство с темой занятия
- Основная часть
 - Фокусированная дискуссия на основе видео-материала
- Практическая часть
 - Арт-терапевтическая или тренинговая работа
- Завершающая часть



Ценности

- Родители и семья
- Общение со сверстниками
- Образование и жизненные цели
- Общечеловеческие ценности
- Выход из трудных жизненных ситуаций

Список тем занятий

- Чем я особенный? Знакомство.
- Мой дом - моя крепость.
- Преодоление трудностей. Выход из трудных жизненных ситуаций.
- Сложные эмоции. Обида, стыд, вина, прощение.
- Семейная культура, ценность моей семьи.
- Мама, папа, я - счастливая семья
- Моя будущая профессия
- Как я представляю свою жизнь
- Как выходить из конфликта
- Правила нашего дома
- Дружба
- Честность и открытость
- Надо ли учиться?
- Я тебе доверяю
- Поддержка и забота

Ожидаемые результаты

У родителей

- **Улучшение семейного взаимодействия и адаптации** - гармонизация отношений и повышение адаптационных возможностей семьи.
- **Понимание подростка** - открытие его новых граней, интерес к его внутреннему миру и снижение тревожности за него.
- **Эмоционально близкие отношения** - принятие подростка, повышение доверия и построение взаимодействия на основе сотрудничества.
- **Эффективные стратегии воспитания** - последовательность в родительском подходе и укрепление авторитета родителя.

У подростков

- **Перестройка ценностно-смысловой сферы** - повышение значимости семьи и общечеловеческих отношений, необходимости построения успешного жизненного пути; увеличение эмоциональной связи в семье.
- **Укрепление самооценки и адаптивности** - развитие уверенности в себе, способности к изменениям в стрессовых ситуациях и повышение общей адаптации.
- **Гармонизация отношений с родителями** - усиление привязанности, рост авторитета родителей и удовлетворенность семейными отношениями.
- **Становление автономности** - формирование самостоятельности при сохранении надежных связей с приемной семьей.

Инструментарий по коррекции ценностно-смысловой сферы подростков из приемных семей отражен в учебно-методическом пособии

Содержание:

- Психолого-педагогические основания коррекции ценностно-смысловой сферы приемных подростков;
- Программа занятий;
- Методика коррекции ценностно-смысловой сферы подростков;
- Приложение – материалы для занятий.



Результаты проверки эффективности инструментария

Характеристики выборки:

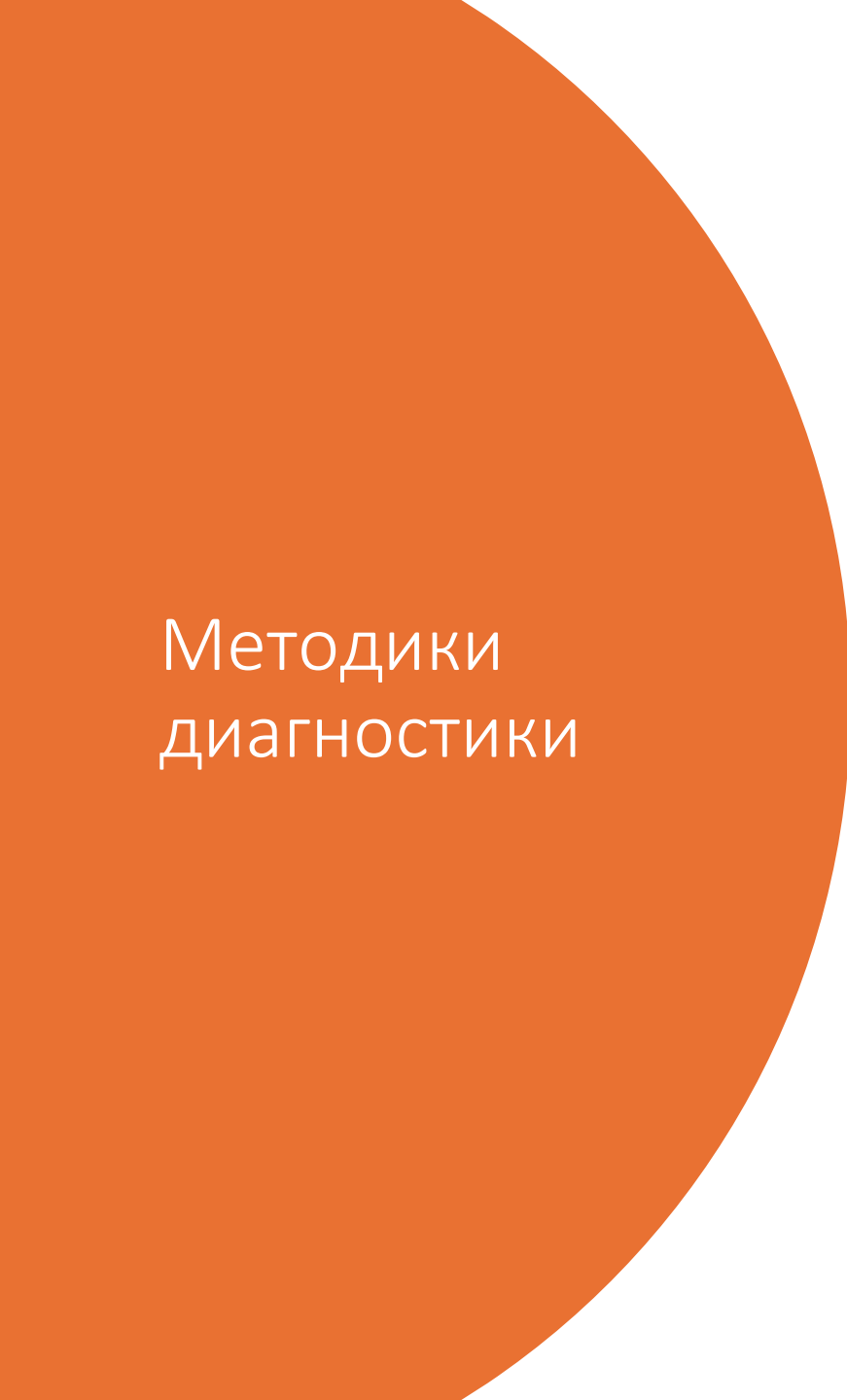
Общее
количество
участников
- 27

Общее
количество
семей
- 12


Количество
о
родителей
- 14

Количество
о детей
- 13





Методики диагностики

- Опросник взаимодействия «Родитель-ребенок» (И.М. Марковская)
 - Шкала семейной адаптации и сплоченности FCES -3 (Olson/ Адаптация Э.Г. Эйдемиллер, М.Ю. Городнова (2002, 2006))
 - Опросник на привязанность к родителям подростков (М.В. Яремчук)
 - Методика незаконченные предложения (авторский вариант)
- 

Полученные выводы при качественном анализе ценностно-смысловой сферы подростков на основе диагностики «Незаконченные предложения»

- Углубление понимания самооценности у подростков;
- Перестройка ориентации от обобщенных идеализированных семейных качеств к более конкретным, которые дети хотели бы видеть в своих семьях;
- Направленность на более глубокое понимание важных качеств личности, которые становятся ценными в отношениях;
- Тенденция к осмыслению сложности жизненного выбора и многозначности построения траекторий жизненного пути;
- Повышение уровня включенности детей в взаимоотношения с родителями;
- Тенденция смягчения реакций на конфликтные ситуации, а также переход к более конструктивным способам решения трудных жизненных ситуаций.



Количественный анализ данных входящей и заключительной диагностики у подростков по методике «Незаконченные предложения»

| Незаконченное предложение | Значимость |
|---|-------------|
| Различия присутствуют | |
| «Моё главное достоинство ...» | $p = 0,014$ |
| «Мне хотелось бы, чтобы моя семья ...» | $p = 0,008$ |
| «Не люблю людей, которые ...» | $p = 0,046$ |
| «Будущее кажется мне ...» | $p = 0,025$ |
| «Если меня кто-то обидел, то ...» | $p = 0,002$ |
| Различия отсутствуют | |
| «В свободное время мы с родителями ...» | $p = 0,157$ |

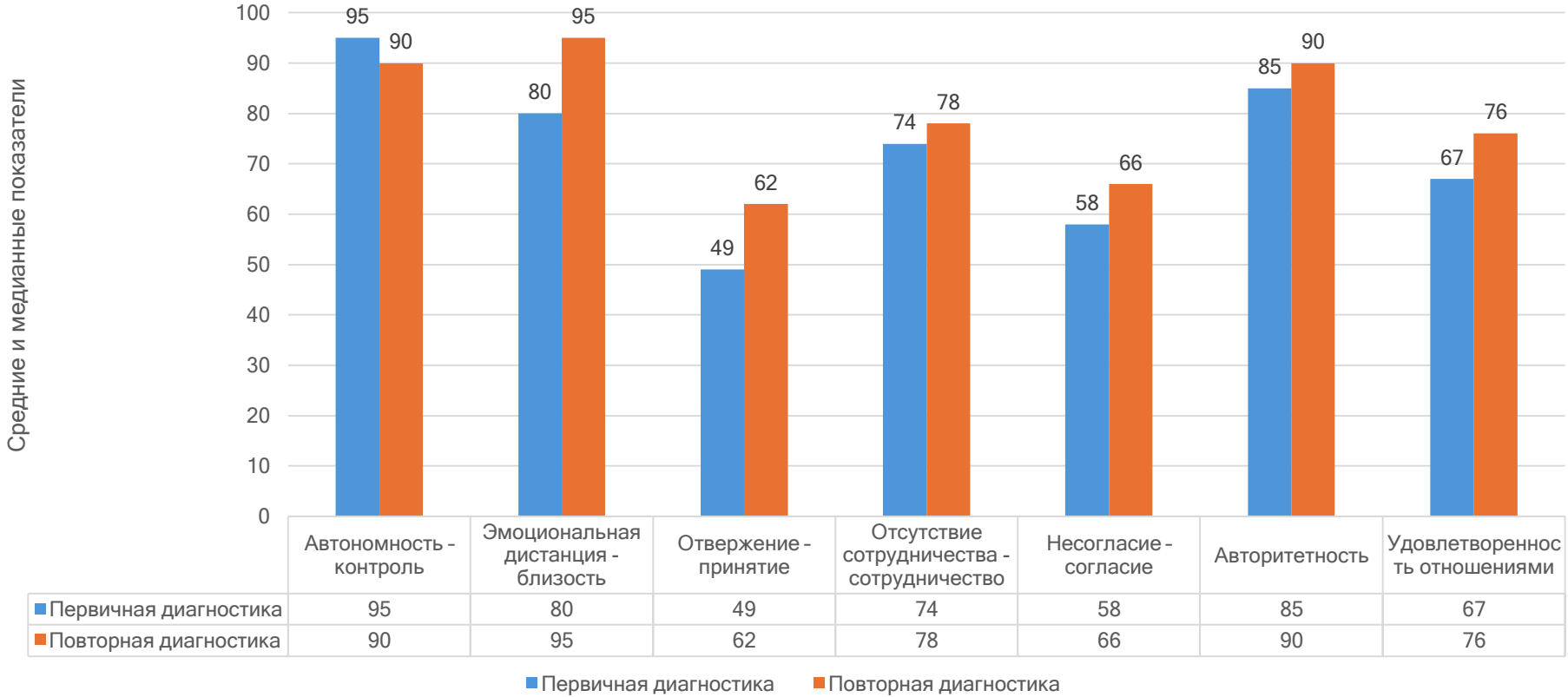


Наличие значимых различий данных входящей и заключительной диагностики у подростков по шкале «Отношение к замещающим матерям»

| Шкала по опроснику | Значимость |
|--|-------------|
| Автономность - контроль | $p = 0,006$ |
| Эмоциональная дистанция - близость | $p = 0,066$ |
| Отвержение - принятие | $p = 0,016$ |
| Отсутствие сотрудничества - сотрудничество | $p = 0,042$ |
| Несогласие - согласие | $p = 0,016$ |
| Авторитетность | $p = 0,008$ |
| Удовлетворенность отношениями | $p = 0,010$ |

Опросник
взаимодействия
«Родитель -
ребенок»

Различия средних и медианных данных входящей и заключительной диагностики у подростков по шкалам опросника взаимодействия «Родитель-ребенок» по отношению к замещающим матерям



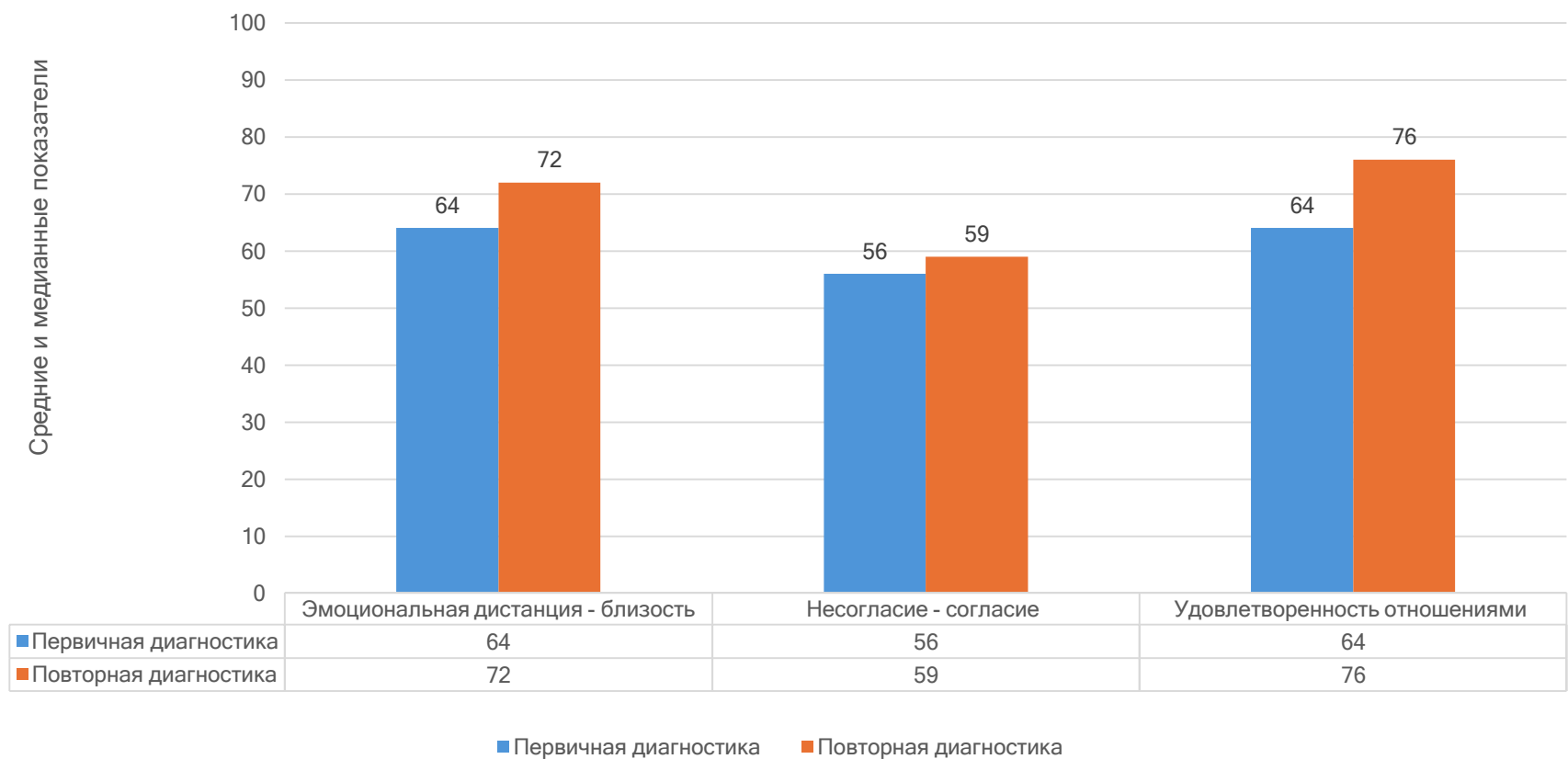
Опросник взаимодействия «Родитель - ребенок»

Наличие значимых различий данных входящей и заключительной диагностики у подростков по шкалам опросника взаимодействия «Родитель-ребенок» по отношению к замещающим отцам

| Шкала по опроснику | Значимость |
|------------------------------------|-------------|
| Эмоциональная дистанция - близость | $p = 0,066$ |
| Несогласие - согласие | $p = 0,083$ |
| Удовлетворенность отношениями | $p = 0,066$ |

Опросник
взаимодействия
«Родитель -
ребенок»

Различия средних и медианных данных входящей и заключительной диагностики у подростков по шкалам опросника взаимодействия «Родитель-ребенок» по отношению к замещающим отцам



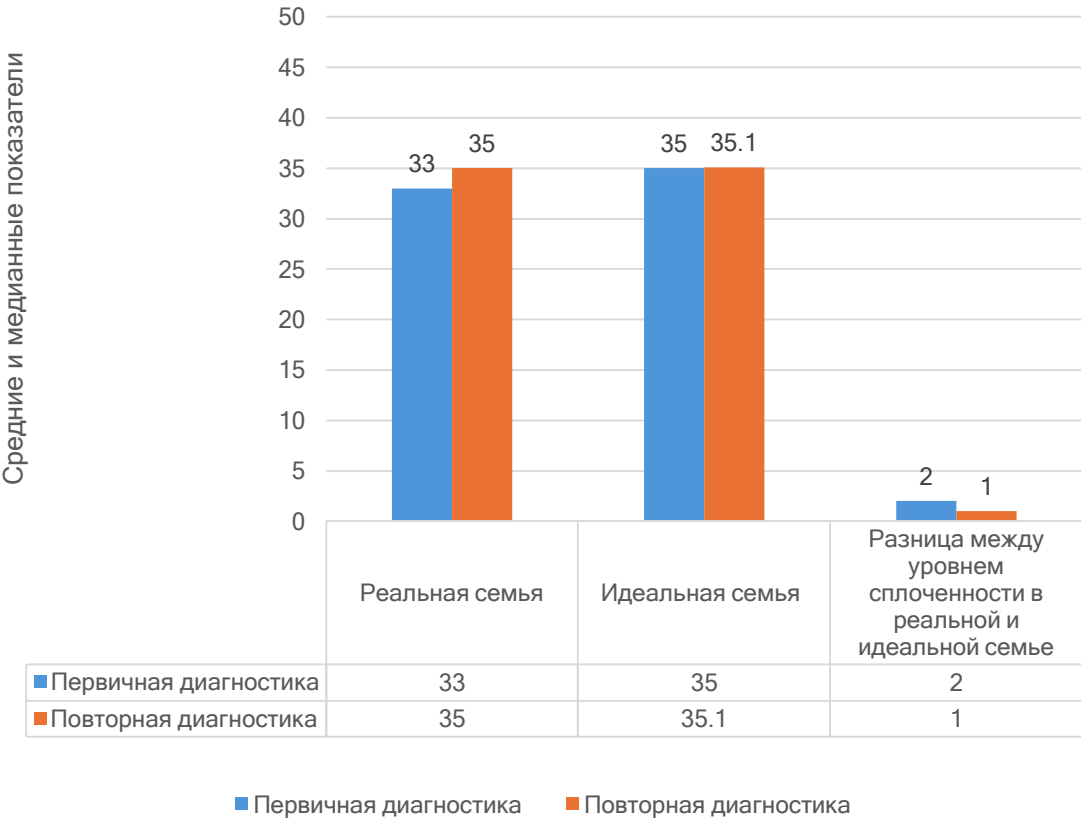
Опросник
взаимодействия
«Родитель -
ребенок»

Сравнение данных входящей и заключительной диагностики у подростков по шкалам семейной адаптации и сплоченности FCES -3

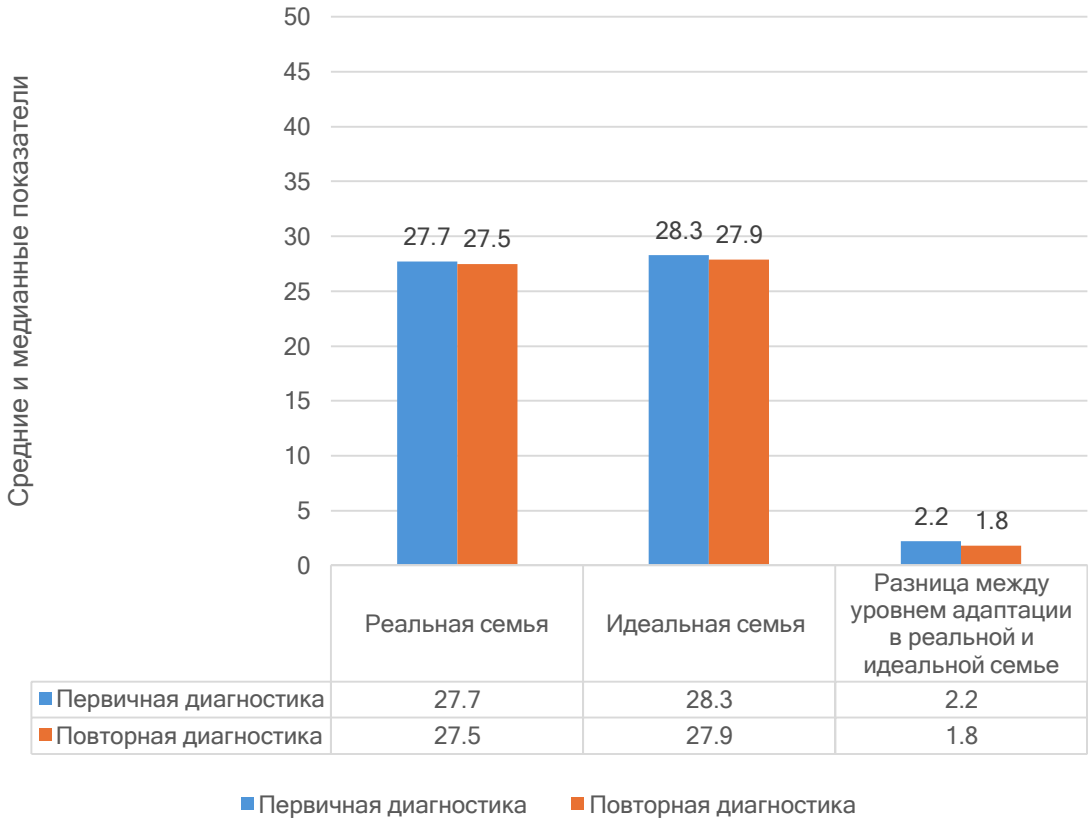
| Шкалы семейной адаптации и сплоченности | Значимость |
|---|-------------|
| Уровень семейной сплоченности | |
| Реальная семья | $p = 0,003$ |
| Идеальная семья | $p = 0,317$ |
| Разница между уровнем сплоченности в реальной и идеальной семье | $p = 0,017$ |
| Уровень семейной адаптации | |
| Реальная семья | $p = 0,755$ |
| Идеальная семья | $p = 0,844$ |
| Разница между уровнем адаптации в реальной и идеальной семье | $p = 0,034$ |

Сравнение данных входящей и заключительной диагностики у подростков по шкалам семейной адаптации и сплоченности FCES -3

Уровень семейной сплоченности



Уровень семейной адаптации



Сравнение данных входящей и заключительной диагностики у подростков по шкалам опросника, используемого для диагностики привязанности

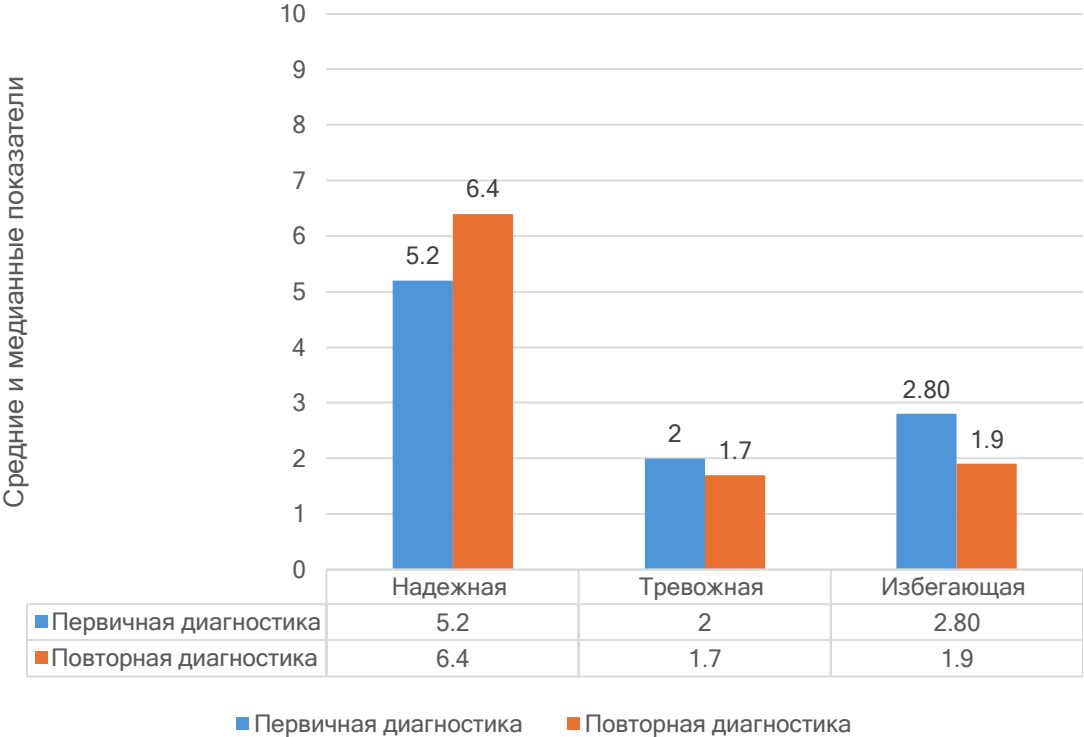
| Шкалы опросника на привязанность к замещающей матери | Значимость |
|---|-------------|
| Надежная | $p = 0,007$ |
| Тревожная | $p = 0,102$ |
| Избегающая | $p = 0,010$ |

| Шкалы опросника на привязанность к замещающим отцам | Значимость |
|--|-------------|
| Надежная | $p = 0,037$ |
| Тревожная | $p = 0,131$ |
| Избегающая | $p = 0,129$ |

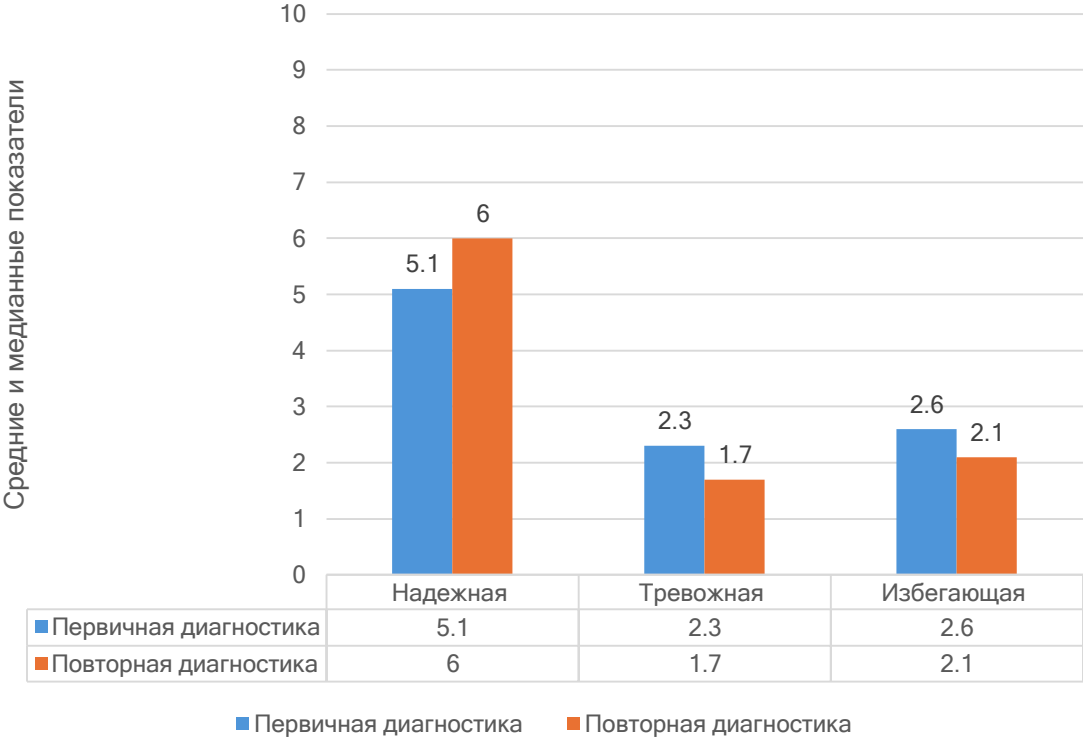


Сравнение данных входящей и заключительной диагностики у подростков по шкалам опросника, используемого для диагностики привязанности

Диагностика привязанности к замещающим матерям



Диагностика привязанности к замещающим отцам

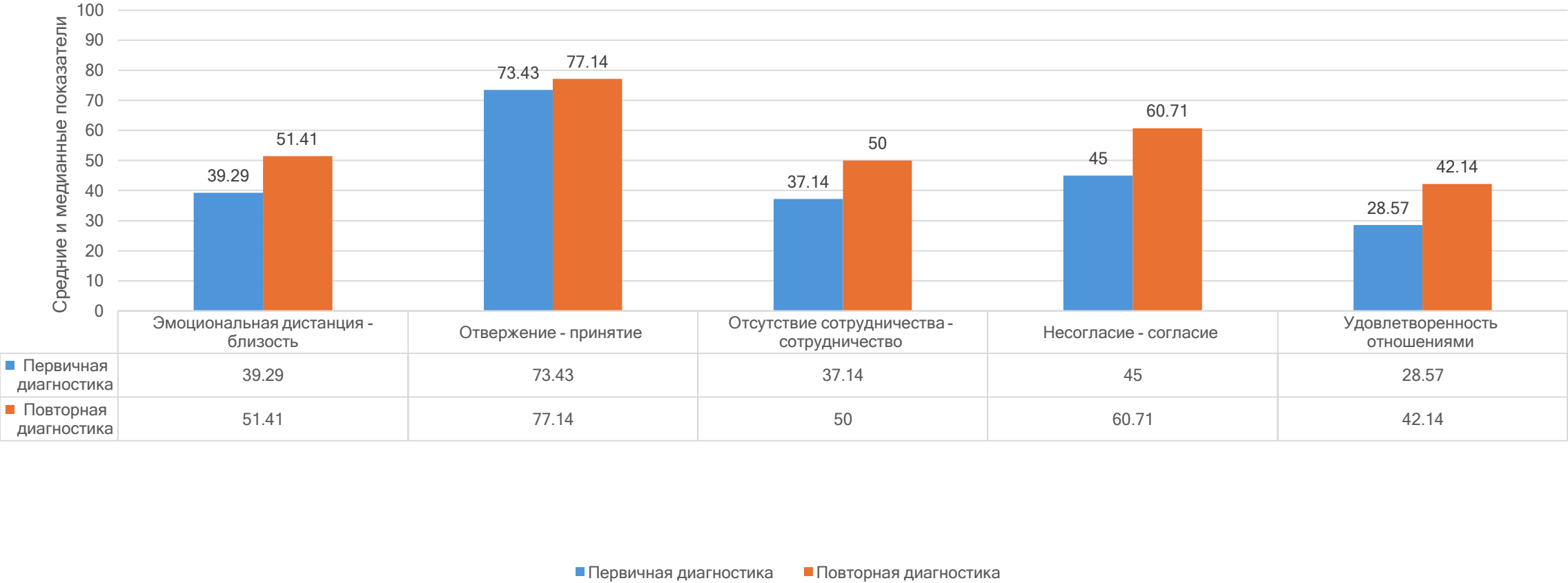


Наличие значимых различий данных входящей и заключительной диагностики у замещающих родителей по шкалам опросника взаимодействия «Родитель-ребенок»

| Шкала по опроснику | Значим ость | |
|--|----------------|------------|
| Эмоциональная дистанция - близость | p | = 0,084 |
| Отвержение - принятие | p | = 0,070 |
| Отсутствие сотрудничества - сотрудничество | p | = 0,052 |
| Несогласие - согласие | p | = 0,014 |



Наличие значимых различий данных входящей и заключительной диагностики у замещающих родителей по шкалам опросника взаимодействия «Родитель - ребенок»

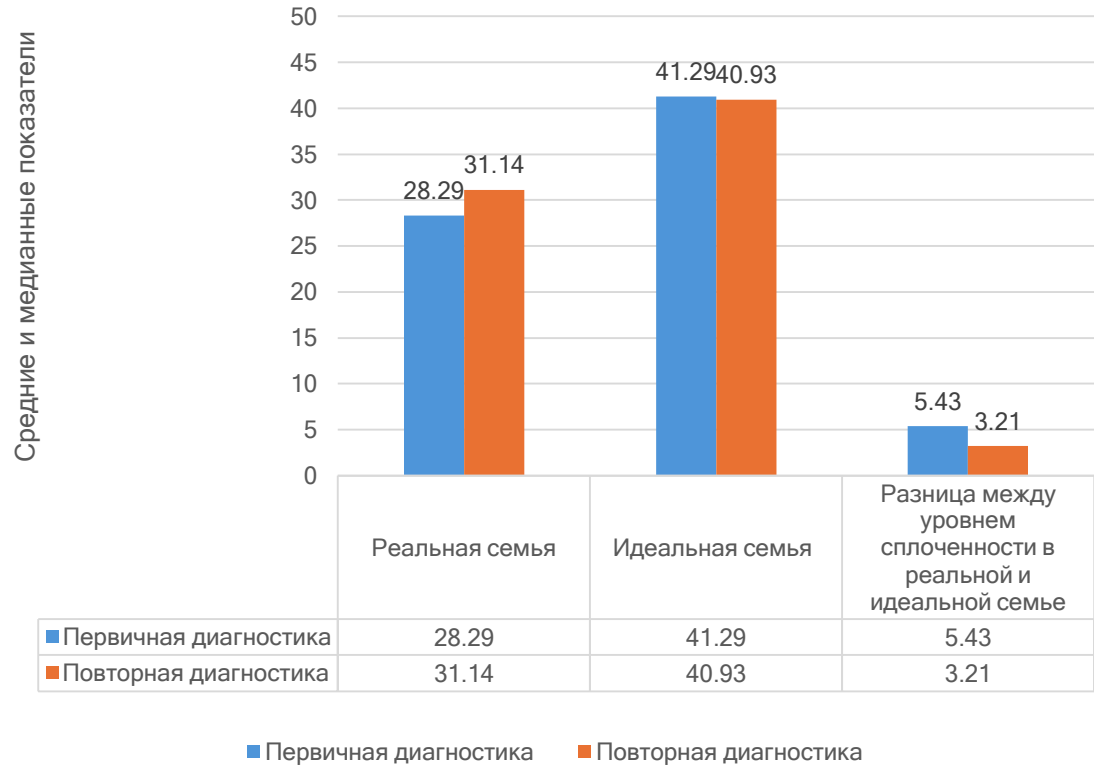


Сравнение данных входящей и заключительной диагностики у замещающих родителей по шкалам семейной адаптации и сплоченности FCES -3

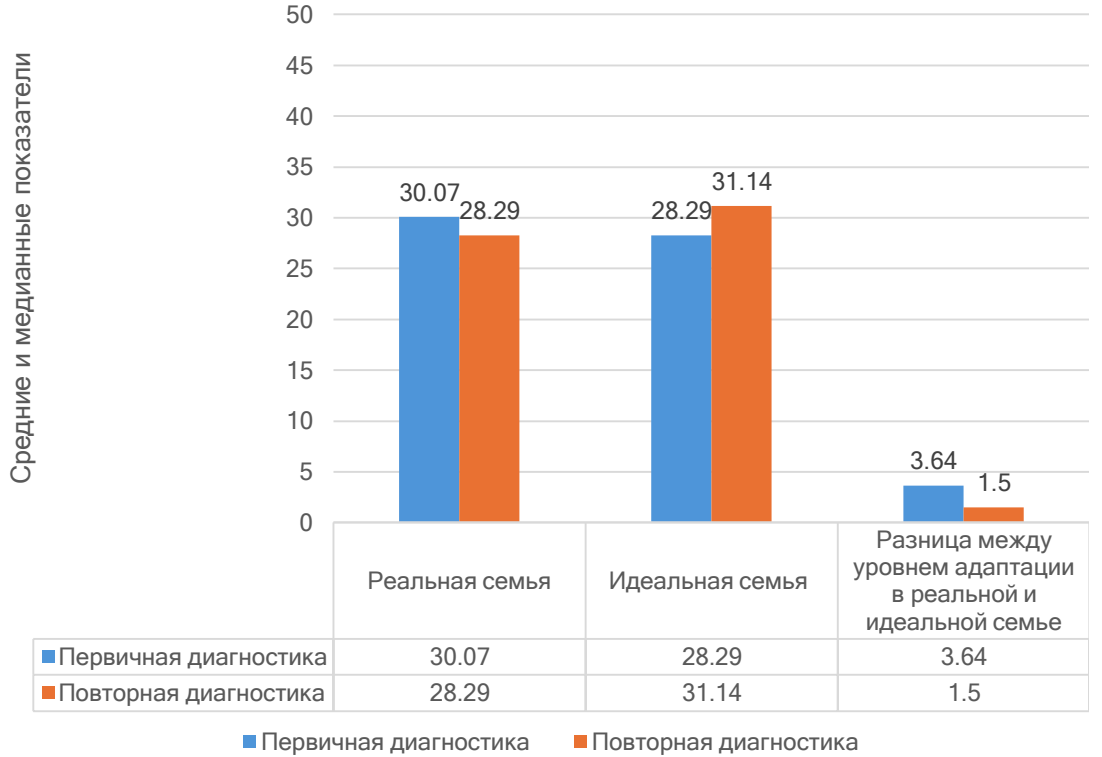
| Шкалы семейной адаптации и сплоченности | Значимость |
|---|-------------|
| Уровень семейной сплоченности | |
| Реальная семья | $p = 0,015$ |
| Идеальная семья | $p = 0,720$ |
| Разница между уровнем сплоченности в реальной и идеальной семье | $p = 0,002$ |
| Уровень семейной адаптации | |
| Реальная семья | $p = 0,285$ |
| Идеальная семья | $p = 0,197$ |
| Разница между уровнем адаптации в реальной и идеальной семье | $p = 0,011$ |

Сравнение данных входящей и заключительной диагностики у замещающих родителей по шкалам семейной адаптации и сплоченности FCES -3

Уровень семейной сплоченности



Уровень семейной адаптации



Отзывы замещающих родителей о проекте

Нам с Серёжей очень понравился второй блок занятий в проекте "Дом-это мы".

На этих встречах дети учатся высказывать своё мнение, слышать мнение других людей, учатся чувствовать и говорить о том, что чувствуют. Да и нам, взрослым, тоже это интересно. И мы с ребенком многое узнали друг о друге. Спасибо вам, Ирина, и всем ведущим и организаторам такого нужного проекта!

20:53

Добрый вечер, Миша сказал, что будет еще ходить, тк его все хвалят на группе, называют режисером и тп. 😊 Он отметил, что на группе его всегда выслушивают и никогда не осуждают.

Я заметила, что уменьшилось напряжение между мной и Мишей. Я стала меньше выходить из себя при проступках Миши. Стараюсь выслушивать его видение и принять его план, если возможно. Миша стал заметно меньше обманывать. Раньше это была прям проблема проблем. Как начнет врать, так не сдвинуть никакими аргументами, хотя ложь очевидна. Сейчас чаще потупив взгляд сознается, и мы спокойно придумываем как исправить ситуацию.

Я стараюсь уделять ему больше внимания, обнять лишний раз, похвалить. Наверное, ему этого не хватает, тк много времени уходит на дочь. Она очень характерная, ей тяжело дается учеба - все мои силы уходят туда с первого класса. А Миша, как беспроblemный, остается без внимания.

15:56

Добрый день, ! Занятия второго блока мне показались очень полезными для будущего. Интересно было услышать мнение сына и других детей. Приятно было, что дети готовы были говорить, не замолкая, на тему и о себе. Время, проведенное вместе на занятиях (и до-после вдвоем), улучшает отношения, ведет к взаимопониманию. Конфликты стали менее напряженными. Миша чаще начинает диалог (старается договориться о более выгодных условиях), а не просто дует на мои просьбы и слова. У меня увеличивается терпение к его подростковому нуждам и увлечениям.

12:00

добрый вечер!

1. Изначально я захотела пойти на Ваш проект, так как само название проекта говорило за себя. Для меня/ для нашей «пары» очень актуален вопрос ценности нашего дома. Я в постоянном поиске способов объяснения ребёнку. Так как дом - это не только я и мой подросток, а ещё другие члены семьи.
2. формат группы хорошо для проекта, так как можно услышать как устроены «другие дома»
3. формат комбинации просмотра видео, обсуждения и арт терапии замечателен тем, что за одну встречу есть шанс успеть понять и заглянуть внутрь себя и услышать ребенка.

Партнеры проекта

- Фонд «Арифметика добра»
- Региональный общественный фонд помощи в поиске пропавших детей «Поиск пропавших детей»
- Управление Министерства внутренних дел "Пушкинское"
- ГКУ социального обслуживания семейный центр помощи семье и детям "Королевский"
- Международная академия социальных технологий Институт психологии и инфернальной юстиции
- ГБУ Московский дом общественных организаций, Мосволонтер

Участие в проекте выдающихся деятелей культуры и лидеров общественного мнения

- **Киселёва Екатерина Александровна** - доцент кафедры социальной психологии Российского Государственного Гуманитарного Университета;
- **Чижова Карина Игоревна** - заведующая кафедрой психологии семьи и детства Российского Государственного Гуманитарного Университета;
- **Буханцова Елена Борисовна** - директор семейного центра помощи семьи и детям «Королевский»;
- **Барабанов Родион Евгеньевич** - кандидат психологических наук, Ph.D., член ЦДУ РАН, начальник организационно-правового отдела, психолог в социальной сфере ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» ДТСЗН г. Москвы;
- **Беккер Мария Евгеньевна** - эксперт по психолого-педагогической деятельности сферы социальной защиты, руководитель Школы приемных родителей Фонда «Дорога жизни»;
- **Новожилова Наилия Рашитовна** - директор благотворительного фонда "Арифметика добра";
- **Второв Дмитрий Викторович** - Член Президиума Общественного совета МВД РФ, Член консультативного совета СК России, Руководитель ассоциации «Поиск пропавших детей», Президент фонда «Поиск пропавших детей»;
- **Матвейчук Елена Федоровна** - главный ученый секретарь Международной академии социальных технологий;

Спасибо за внимание!

