

Оглавление

Введение	7
Глава 1. Агрессия и факторы риска негативной социализации	8
Глава 2. Педагог как субъект социализации: личностные характеристики и социальная перцепция	31
2.1. Личностные особенности педагога: позитивная роль семьи, риск выгорания	31
Исследование психологического благополучия и профессионального выгорания в контексте специфики профессиональной деятельности педагогов	32
Эмпирическое исследование психологического благополучия и жизнестойкости личности учителя в контексте фактора наличия у педагога семьи	39
2.2. Педагогическая социальная перцепция агрессивности учащихся. Проблема нормализации школьной агрессии	46
Представления педагогов о феноменологии агрессии и факторах риска проблемного и деструктивного поведения подростков	48
Представления педагогов о специфике семейного воспитания агрессивных подростков	60
Совладание педагога с проблемными ситуациями: типы реагирования, эмоции и переживания. Проблема нормализации школьной агрессии учителем	64
Представления педагогов о гендерных аспектах агрессии учащихся	68
Исследование социальных представлений о гендерных аспектах проявления вербальной агрессии подростков в сознании учителей	70
2.3. Педагогическая социальная перцепция агрессивности учащихся. Фактор агрессивности педагогов	81
Исследование взаимосвязи представлений педагогов о последствиях агрессивного поведения подростков и показателей агрессивности педагогов	83
Исследование взаимосвязи представлений учителя о причинах агрессии учащихся по отношению к нему и опыта столкновения с такой агрессией	93

Глава 3. Учащаяся молодежь в пространстве социализации: риск агрессивности, ценности, проблемы благополучия	101
Исследование временной динамики специфики социальных представлений молодежи о феномене семьи	102
Индивидуальные особенности подростков и молодежи, связанные с рисками агрессии и социального отклонения в рамках психологии деструктивного поведения	110
Исследование взаимосвязи рисков агрессивности студенческой молодежи с показателями самооффективности, самооценки и скромности	116
Исследование взаимосвязей самооценки (самоуважения) и ценностных ориентаций российских студентов	125
Заключение	135
Источники	140
Приложение 1	158
Приложение 2	159
Об авторах	162