

# Оглавление

<b>Введение</b> . . . . .	7
<b>Глава 1. Агрессия и факторы риска негативной социализации</b> . . . . .	8
<b>Глава 2. Педагог как субъект социализации: личностные характеристики и социальная перцепция</b> . . . . .	31
2.1. Личностные особенности педагога: позитивная роль семьи, риск выгорания . . . . .	31
Исследование психологического благополучия и профессионального выгорания в контексте специфики профессиональной деятельности педагогов . . . . .	32
Эмпирическое исследование психологического благополучия и жизнестойкости личности учителя в контексте фактора наличия у педагога семьи . . . . .	39
2.2. Педагогическая социальная перцепция агрессивности учащихся. Проблема нормализации школьной агрессии . . . . .	46
Представления педагогов о феноменологии агрессии и факторах риска проблемного и деструктивного поведения подростков . . . . .	48
Представления педагогов о специфике семейного воспитания агрессивных подростков . . . . .	60
Совладание педагога с проблемными ситуациями: типы реагирования, эмоции и переживания. Проблема нормализации школьной агрессии учителем . . . . .	64
Представления педагогов о гендерных аспектах агрессии учащихся . . . . .	68
Исследование социальных представлений о гендерных аспектах проявления вербальной агрессии подростков в сознании учителей . . . . .	70
2.3. Педагогическая социальная перцепция агрессивности учащихся. Фактор агрессивности педагогов . . . . .	81
Исследование взаимосвязи представлений педагогов о последствиях агрессивного поведения подростков и показателей агрессивности педагогов . . . . .	83
Исследование взаимосвязи представлений учителя о причинах агрессии учащихся по отношению к нему и опыта столкновения с такой агрессией . . . . .	93

<b>Глава 3. Учащаяся молодежь в пространстве социализации: риск агрессивности, ценности, проблемы благополучия . . . . .</b>	<b>101</b>
Исследование временной динамики специфики социальных представлений молодежи о феномене семьи . . . . .	102
Индивидуальные особенности подростков и молодежи, связанные с рисками агрессии и социального отклонения в рамках психологии деструктивного поведения . . . . .	110
Исследование взаимосвязи рисков агрессивности студенческой молодежи с показателями самоэффективности, самооценки и скромности . . . . .	116
Исследование взаимосвязей самооценки (самоуважения) и ценностных ориентаций российских студентов . . . . .	125
<b>Заключение . . . . .</b>	<b>135</b>
<b>Источники . . . . .</b>	<b>140</b>
<b>Приложение 1 . . . . .</b>	<b>158</b>
<b>Приложение 2 . . . . .</b>	<b>159</b>
<b>Об авторах . . . . .</b>	<b>162</b>