

ВВЕДЕНИЕ

Проблематика научного исследования соответствует стратегии и основным направлениям развития образования, заявленным в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года». Эффективность образовательного процесса, гармоничное личностное развитие его участников во многом определяется умением педагога создавать и поддерживать психологически комфортный климат как неотъемлемую часть современной образовательной среды, которая неизбежно реагирует на любые внешние негативные воздействия, включая экспоненциальный рост информации.

Всеобщая информатизация и цифровизация отразилась в образовании внедрения и распространения современных информационных технологий на всех уровнях образования. В связи с этим, у субъектов образовательного процесса резко снижается значимость познания, личностной социализации, потребности в общении и взаимодействии, возникают интеллектуальные, физические и эмоциональные перегрузки. Достаточно частыми явлениями в образовательной среде становятся проявления девиантного поведения, психологического насилия, выражающегося в моббинге, буллинге, хейзинге, кибермоббинге; кибербуллинге публичном унижении и оскорблении, доведении до суицида и других.

Согласно опросам, в России только треть школьников никогда не сталкивалась с буллингом и различными его проявлениями. Остальные так или иначе становились жертвами или свидетелями буллинга и кибербуллинга. В современных исследованиях отмечается, что только 33% опрошенных ни разу не чувствовали себя в роли жертвы за последний месяц. Таким образом, мы видим, что большое количество обучающихся российских школьников являются участниками буллинг-структуры, что обуславливает актуальность нашего интереса к данной проблеме и возрастной категории.

Анализ мнений субъектов образовательного процесса и научно-практической литературы, позволяет утверждать, что в современной образовательной организации информационная безопасность и комфортная среда без буллинга и различных его проявлений выступает одной из ведущих характеристик, выражающейся в состо-

янии здоровья ее участников, создании в образовательной организации безопасных условий труда и учебы, защите от всех форм дискриминации. В то же время в современных образовательных организациях существуют проблемы в области проектирования профилактических программ.

Цель научного исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем выявить особенности формирования информационно-психологической безопасности несовершеннолетних: профилактики кибербуллинга в современной образовательной среде

В контексте вышесказанного считаем необходимым решение следующих задач:

- провести теоретико-методологический анализ проблемы подросткового кибербуллинга, в ходе которого уточнить следующие понятия: психологически безопасная образовательная среда, информационно-психологическая безопасность, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг, кибербуллинг; определить их содержательные характеристики;
- раскрыть противоречия в понимании феномена кибербуллинга, показать его отличия от конфликтных проявлений, травли, агрессии и пр.;
- разработать теоретическую модель информационно-психологической безопасности несовершеннолетних с целью профилактики кибербуллинга в современной образовательной среде;
- разработать учебно-методическое обеспечение процесса подготовки педагогов образовательных организаций к информационно-психологической безопасности несовершеннолетних и профилактики кибербуллинга в современной образовательной среде
- основать критерии и показатели, позволяющие диагностировать уровень информированности о социально-психологической проблеме и распространения кибербуллинга в образовательных организациях Тульской области.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные диагностические программы, программы профилактики кибербуллинга в подростковой среде и результаты исследования могут быть использованы педагогами, психологами и специалистами по организации работы с молодежью в учебной и внеучебной работе с подростками в образовательных учреждениях,

молодежных и подростковых клубах и центрах дополнительного образования г. Тулы и Тульской области. Представленные аналитические материалы, результаты научного исследования, практикоориентированные программы и рекомендации планируется использовать в качестве теоретико-методологического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущих специалистов (студентов ТГПУ им.Л.Н. Толстого), которым предстоит работать с современными субъектами образовательного процесса, а также для улучшения качества работы школьных педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, администрации образовательных организаций в данной области.

Комплексное исследование проблемы информационно-психологической безопасности несовершеннолетних: профилактики кибербуллинга в современной образовательной среде позволит выявить новые механизмы по снижению проявлений девиантного поведения, психологического насилия, выражающегося в кибермоббинге и кибербуллинге. Полученные результаты могут быть использованы при разработке в образовательном процессе вуза модели подготовки будущих учителей к проектированию информационно-психологически безопасной образовательной среды без кибербуллинга, а также при разработке программ переподготовки и курсов повышения квалификации.

Акцент будет сделан на обоснование особенностей выстраивания информационно-психологической безопасной образовательной среды, на описание современных психолого-педагогических технологий профилактики возникновения буллинг-структур разных видов. Будут описаны и проанализированы конкретные ситуации, связанные с современными видами кибербуллинга, предложены рекомендации по их эффективному разрешению. Кроме того, внимание авторов будет сосредоточено на рассмотрении причин возникновения кибербуллинга в российских школах с позиции комплексного характера и гендерных особенностей. Будут описаны типы и социально-личностные особенности участников структуры, охарактеризованы «группы риска» для проявления кибербуллинга со стороны сверстников (виктимные дети, дети с ОВЗ, мигранты, малообеспеченные и пр.), проанализированы их социально-личностные качества. В приложении будут представлены практикоориентированные диагностические и коррекционно-развивающие материалы.