

**В оргкомитет XXVII Национального конкурса «Золотая Психея»
по итогам 2025 года**
Социально-трансформационная игра «ИСТОРИИ ПРО...»
(Психология развития общения)



2025 год

4+

Кейс 1 «Привет, злость -давай знакомиться!»

Шувалова Екатерина Владимировна кандидат психологических наук, методист ГУ ИМЦ, педагог-психолог ГБДОУ детский сад комбинированного вида №141 Выборгского района СПб.

**Место реализации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Адрес 194355 г. Санкт-Петербург, Суздальский проспект, дом 5, корпус 2; 8(812)2469271; <https://ds141.edusite.ru/>
E-mail: d141@shko.la Заведующий – Шеррер Оксана Ивановна.**

Социально-трансформационная игра реализуется на следующих уровнях образования:

дошкольного образования — для детей в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации;

начального общего образования — для обучающихся 1–4-х классов (7–10 лет).

Социально-трансформационная игра «ИСТОРИИ ПРО...» может быть интегрирована в образовательный процесс в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ, программ воспитания и психолого-педагогического сопровождения, программ формирования универсальных учебных действий, а также использоваться в работе педагогов-психологов, воспитателей, социальных педагогов и учителей начальных классов.

Реализация технологии соответствует задачам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования в части формирования эмоционального благополучия, развития коммуникативных способностей, социализации и позитивного отношения к себе и окружающим.

- Организацию, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ст. 2.6 ФГОС).

- Направлен на повышение компетенций педагога, является инструментом оказания помощи, укреплении их психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст. 1.7 п.6 ФГОС).

Вид и направленность:

Социально-трансформационной игры «ИСТОРИИ ПРО...» относится к психолого-педагогическим технологиям развивающего и воспитательного типа. Направлена на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных умений, навыков саморегуляции и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Технология носит коррекционно-развивающий, личностно-ориентированный и практико-деятельностный характер, реализуется через игровые и нарративные методы взаимодействия.

Игру могут реализовывать специалисты:

педагог-психолог;

социальный педагог;

логопед, дефектолог;

преподаватели и воспитатели, работающие с дошкольниками и младшими школьниками;

учитель английского языка (имеется опыт использования игры на уроках английского языка, в том числе для развития навыков аудирования).

Содержание технологии разработано таким образом, чтобы быть доступным широкому кругу участников образовательного процесса и легко внедряться в практику работы с детьми, в том числе в семейной среде.

Целевой аудиторией технологии является категория детей дошкольного (4–7 лет) и младшего школьного возраста (7–10 лет),

находящихся на этапе активного становления эмоционально-личностной и социальной сферы.

Социально-психологические особенности данной возрастной группы (в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденных Минпросвещения РФ):

высокая эмоциональная чувствительность и впечатлительность;

недостаточная сформированность навыков саморегуляции, произвольного контроля поведения и эмоциональных реакций;

ведущая роль игровой и учебной деятельности в развитии личности;

выраженная потребность в признании, общении и одобрении со стороны взрослых и сверстников;

стремление к подражанию, усвоению социальных норм и моделей поведения через взаимодействие и игру;

повышенная зависимость эмоционального состояния от микросоциальной среды и взаимоотношений в коллективе;

трудности в осознании и вербализации собственных эмоций, что может приводить к неадекватным реакциям в ситуациях конфликта.

В современных условиях цифровой среды дети всё чаще проявляют снижение уровня живого общения, испытывают трудности в установлении контактов, эмпатии и разрешении конфликтов. Социальная игра «ИСТОРИИ ПРО...» направлена на компенсацию этих дефицитов через развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, воображения и способности к сотрудничеству в безопасной игровой форме.

Типы трудностей и проблем, на решение которых направлена программа (технология):

реализация социально -трансформационной игры «ИСТОРИИ ПРО...» направлена на профилактику и коррекцию социально-психологических трудностей, характерных для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Типы трудностей и проблем, на решение которых направлена технология:

современные дети дошкольного и младшего школьного возраста сталкиваются с дефицитом навыков эмоционального и социального взаимодействия. В условиях цифровой среды уменьшается живое общение, что приводит к трудностям в осознании и управлении эмоциями, понимании чувств других людей, адекватном реагировании на конфликтные ситуации и формировании устойчивых коммуникативных навыков.

Структура описания проблемной ситуации:

Когнитивный уровень:

- трудности в понимании собственных и чужих эмоций;
- ограниченные навыки прогнозирования последствий своих действий;

- недостаточное осмысление социальных норм и правил взаимодействия;
- слабое развитие аналитического и критического мышления в межличностных ситуациях.

Эмоционально-волевой уровень:

- повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, трудности в саморегуляции;
- низкая стрессоустойчивость и неумение справляться с фruстрацией;
- дефицит уверенности в себе и асертивности;
- сложности в проявлении эмпатии и принятии эмоций других людей.

Поведенческий уровень:

- неадекватные реакции в конфликтных или стрессовых ситуациях (агрессия, избегание, замкнутость);
- трудности в адаптации к группе и командной деятельности;
- ограниченные навыки сотрудничества, коммуникации и совместного решения задач;
- повторение негативных моделей поведения без понимания их последствий.





Все предложенные коммуникативные задачи («сложные ситуации») были смоделированы детьми ГБДОУ 141, ими же были предложены тактики и стратегии нового коммуникативно-поведенческого опыта.

Задачи социально-трансформационной игры «Истории ПРО...»:

Эмоциональные:

- Развивать способность распознавать и называть собственные эмоции и чувства других людей.
- Учить конструктивно выражать и контейнировать эмоциональные состояния.
- Формировать стрессоустойчивость и способность справляться с фрустрацией.

Социально-коммуникативные:

- Обучать навыкам взаимодействия и сотрудничества в группе.
- Формировать умение разрешать конфликты и учитывать интересы других.

- Развивать эмпатию и способность к эмоциональной поддержке сверстников.

Познавательные и когнитивные:

- Развивать воображение, способность к ролевому принятию позиции другого.
- Формировать умение прогнозировать последствия поведения и действий.
- Содействовать развитию критического и аналитического мышления через обсуждение историй.

Волевые и личностные:

- Формировать навыки самостоятельного принятия решений.
- Развивать настойчивость, целеустремлённость и уверенность в себе.
- Способствовать саморефлексии и осмыслению собственного опыта.

Планируемые результаты реализации социально-трансформационной игры «Истории ПРО...»: ребенок

Овладевает:

- навыками распознавания и выражения собственных эмоций;
- умением сотрудничать и взаимодействовать с другими детьми;
- навыками разрешения конфликтов;
- базовыми элементами саморефлексии и контроля за собственным поведением.

Умеет:

- конструктивно выражать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- прогнозировать последствия своих действий;
- проявлять эмпатию и оказывать эмоциональную поддержку сверстникам;
- принимать самостоятельные решения и действовать целеустремлённо.

Знает:

- основные эмоциональные состояния и способы их выражения;
- правила социального взаимодействия и учёта интересов других;
- простые стратегии решения конфликтных ситуаций;
- значимость личной ответственности и уважительного отношения к окружающим.

При высоком уровне развития эмоционального- интеллекта ребенок может овладеть навыками:

- Создаёт позитивную и поддерживающую атмосферу в коллективе, способствующую социализации и эмоциональной безопасности детей.
- Развивает воображение и критическое мышление через обсуждение и анализ игровых историй.

Длительность и период реализации: с 2020 по 2025 годы.

Место реализации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Адрес 194355 г. Санкт-Петербург, Суздальский проспект, дом 5, корпус 2; 8(812)2469271; <https://ds141.edusite.ru/>

E-mail: d141@shko.la Заведующий – Шеррер Оксана Ивановна.

Использование социально-трансформационной игры «Истории ПРО...» прошла апробацию в нескольких вариантах - для работы с дошкольниками и младшими школьниками. Всего участвовало более 916 детей. Г. Санкт-Петербург и г. Воронеж.

- *дошкольных образовательных организациях (старшие группы в индивидуальном и групповом формате);*

ГБДОУ детский сад № 11, Выборгского района СПб, совместно с педагогом-психологом Брюхановой Т.В.

1. корпус: 194363, город Санкт-Петербург, поселок Парголово, улица Фёдора Абрамова, дом 23, корпус 2, строение 1;
2. корпус: 194363, город Санкт-Петербург, поселок Парголово, улица Фёдора Абрамова, дом 16, корпус 2, строение 1;
3. корпус: 194363, город Санкт-Петербург, поселок Парголово, улица Шишкина, дом 291, корпус 2, строение 1;
4. корпус: 194363, город Санкт-Петербург, поселок Парголово, улица МБДОУ "Детский сад " Изумрудный город" Новоусманского района, п. Отрадное Воронежской области педагог психолог Кулибаба М.В.

- **начальных классах общеобразовательных школ в индивидуальном и групповом формате;**

ООО семейный центр «Клякса» г. Воронеж детский и подростковый психотерапевт Суржина О.Ф.;

Практический психолог и Монтессори педагог Намашко Т.В.

МБОУ СОШ №46 г. Воронежа педагог начальных классов

- **специализированных группах для детей с особыми образовательными потребностями** (при участии психологов, логопедов и дефектологов) **в индивидуальном и групповом формате:** ГБДОУ комбинированного вида №141 (специфика контингента ТНР) педагог психолог Шувалова Е.В.; ГБДОУ компенсирующего вида №133 в 2000 по 2023г. (специфика контингента Слабовидящие, слабослышащие, ЗПР) педагог-психолог Шувалова Е.В.; ГБДОУ №120 комбинированного вида (специфика контингента НОДА, ТНР, ЗПР), совместно с педагогом-психологом Голубевой Татьяной Викторовной;

- ГБДОУ №32 (специфика контингента дети группы ТНР), совместно с педагогом-психологом Скоропадской О. Е. все ГБДОУ Выборгского района СПб.
- **на уроках иностранных языков** (в том числе для развития навыков аудирования на уроках английского языка): в городе Воронеж, в семейном центре New Life, совместно с педагогом английского языка Чернота Е.А.

Формы реализации технологии:

Социально-трансформационная игра «ИСТОРИИ ПРО...» реализуется в разнообразных формах, адаптированных под возраст и уровень подготовки детей, а также под формат образовательного учреждения:

1. Индивидуальная работа с ребёнком:
 - ✓ Работа «один на один» ребёнок — педагог/родитель/психолог.
 - ✓ Используется для коррекции индивидуальных эмоциональных или коммуникативных трудностей.
 - ✓ Позволяет глубоко прорабатывать эмоциональные состояния ребёнка, его личные переживания и социальные навыки.
 - ✓ Оптимально для детей с повышенной тревожностью, выраженными трудностями в саморегуляции или низкой социально-коммуникативной компетентностью.

2. Малая группа (2–4 человека):

- ✓ Обеспечивает взаимодействие между детьми при сохранении возможности индивидуальной поддержки.
- ✓ Формирует навыки совместного принятия решений, распределения ролей и сотрудничества.
- ✓ Позволяет ребёнку наблюдать эмоциональные реакции других и учиться эмпатии через совместные истории.

3. Средняя группа (5–8 человек):

- ✓ Направлена на развитие командного взаимодействия, навыков сотрудничества и коллективного разрешения конфликтов.
- ✓ Обеспечивает вариативность сюжетов и разнообразие эмоциональных кейсов.
- ✓ Ведущий направляет взаимодействие детей, поддерживает их рефлексию и закрепление новых моделей поведения.

4. Форма интеграции в образовательный процесс:

- ✓ Используется в рамках занятий по эмоциональному и социальному развитию, факультативов, психолого-педагогического сопровождения.
- ✓ Может быть включена в проектную деятельность, игровые сессии и уроки по формированию универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе.

5. Работа с родителями:

- ✓ Индивидуальные семейные консультации — обсуждение эмоциональных и социальных трудностей ребёнка, совместный анализ поведения и эмоций, рекомендации по поддержке и развитию навыков саморегуляции и эмпатии.
- ✓ Родительские собрания — проведение тематических встреч для группового обсуждения общих проблемных ситуаций детей, обмен опытом, рекомендации по использованию игры «ИСТОРИИ ПРО...» дома.
- ✓ Формы работы с родителями позволяют вовлекать семью в процесс социализации ребёнка, обеспечивать преемственность педагогических и домашних стратегий развития эмоционального интеллекта и социальных навыков.

6. Обучение педагогов:

- ✓ Проведение тренингов и семинаров по распознаванию и контейнированию эмоций ребёнка.
- ✓ Развитие у педагогов навыков эффективного взаимодействия в нестандартных или конфликтных ситуациях образовательного процесса.
- ✓ Обучение использованию социально-игровых методик для формирования эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у детей.
- ✓ Содействие профессиональному росту педагогов через освоение инструментов диагностики, поддержки и коррекции эмоциональных состояний детей.

7. Форма дистанционного или цифрового сопровождения (при необходимости):

- ✓ Использование интерактивных презентаций, виртуальных конструктивных картинок и онлайн-пиктограмм.
- ✓ Возможность модерации взрослого через видеосвязь с сохранением структуры игры.
- ✓ Выбор формы реализации зависит от целей игры, возраста детей, уровня их эмоциональной и социальной готовности, а также условий образовательной организации. Взрослый — педагог, психолог или родитель — выполняет роль медиатора, обеспечивая поддержку, направленность и безопасность эмоционального опыта ребёнка.

Этапы и алгоритм реализации технологии

Подготовительный этап:

- Определение целей и задач конкретной игровой сессии.
- Выбор историй, кейсов и пиктограмм, соответствующих возрасту и эмоциональному уровню ребёнка.
- Создание конструктивной картины (визуального ряда) для работы с историей.

Этап экспозиции (введение в историю):

- Представление истории детям или совместное её создание с участием детей.
- Ознакомление с персонажами, их действиями и эмоциональными состояниями.
- Формирование интереса и вовлечённости через вопросы, наблюдение и обсуждение.

Эмоциональное наполнение (коммуникативная задача):

- Детальное рассмотрение ситуации с наводящими вопросами: «Что чувствует персонаж?», «Как ты бы поступил?»
- Определение эмоций персонажей и сравнение их с собственным опытом ребёнка.
- Использование пиктограмм для наглядной поддержки процесса контейнирования эмоций.

Этап действия (освоение новых стратегий):

- Пробное проигрывание ситуаций, выбор альтернативных вариантов поведения.
- Разработка новых тактик и стратегий поведения через ролевые игры.
- Модерация взрослого: поддержка, уточнение, направляющие вопросы.

Развязка (анализ поведения):

- Обсуждение итогов истории, сравнение различных вариантов действий.
- Выявление наиболее конструктивного поведения и эмоционально адекватных решений.

Рефлексия и резюмирование:

- Осмысление собственного опыта ребёнка: «Что я сделал бы в такой ситуации?»
- Обсуждение уроков и навыков, полученных в игре.
- Закрепление новых стратегий поведения и навыков взаимодействия для применения в реальной жизни.

Научно-методическое обеспечение:

Авторская методика социально -трансформационной игры «ИСТОРИИ ПРО...», направленная на развитие эмоционального интеллекта, асертивности, саморегуляции и коммуникативных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Теоретическая база:

- Теория эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана.
 - Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры.
 - Теория поля Курта Левина (поведение как функция личности и окружающей среды).
 - Нarrативная практика и нарративная терапия.
-
- Методические материалы:
 - Методическое руководство по проведению социальных игр.
 - Инструкции по кейсам и коммуникативным задачам.
 - Пиктограммы и визуальные материалы для работы с эмоциональными состояниями.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и начального общего образования (ФГОС НОО).
- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях.
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательной среде и психолого-педагогическим условиям работы с детьми.
- Национальные программы развития эмоционального интеллекта, социализации и психологического сопровождения детей в образовательных организациях.

Методическое и нормативно-правовое обеспечение обеспечивает научную обоснованность, законность и практическую применимость программы, создавая безопасные условия для эмоционального и социального развития ребёнка, а также предоставляя педагогам и родителям инструменты для сопровождения и коррекции эмоциональных состояний детей.

Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов:

Для определения эффективности социально-трансформационной игры «ИСТОРИИ ПРО...» были использованы:

1. «Узнай 6 эмоций» – методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам Агафоновой И.Н.

2. Опросники, представленные в журнале «Дошкольное воспитание» за 2008 №7, статья Е.Клепцовой «Детская нетерпимость»:

2.1 Методика исследования проявлений детской нетерпимости.

Оценивается выраженность характеристик нетерпимости у каждого ребенка по баллам:

2 балла – сильная выраженность нетерпимости, враждебности (ребенок открыто проявляет их: дразнится, обзываются, провоцирует конфликты, стремится доминировать над другими и т.п.).

1 балл – ситуативности выраженность нетерпимости как реакция защиты в момент нападения или проявления нетерпимости со стороны других.

0 баллов – слабая выраженность нетерпимости, либо ее практическое отсутствие.

2.2 Методика определения характеристики толерантной и нетерпимой групп – оценивается общая характеристика детской группы с помощью шкальных оценок предложенных критериев

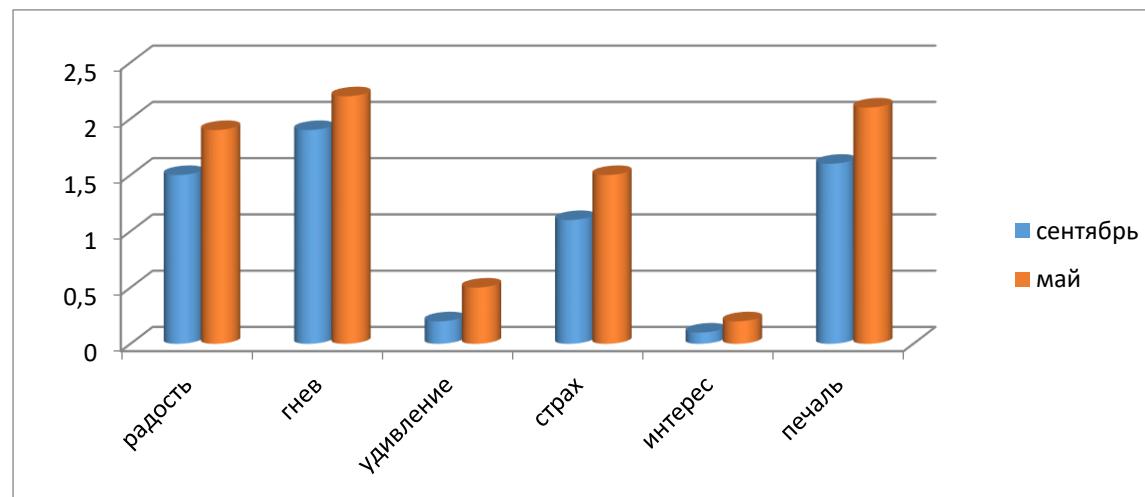
3. Наблюдение за особенностями поведения и проявлениями личности детей.

2023-2024 учебный год

В исследовании принимало участие 16 человек старшей группы детей с тяжелыми и множественными нарушениями речи.

1.1 Результаты диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций» (методика Агафоновой И.Н.)

Эмоции	Сформированность умений определять эмоции (среднее по группе)	
	Сентябрь	Май
Радость	1,5	1,9
Гнев	1,9	2,2
Удивление	0,2	0,5
Страх	1,1	1,5
Интерес	0,1	0,2
Печаль	1,6	2,1

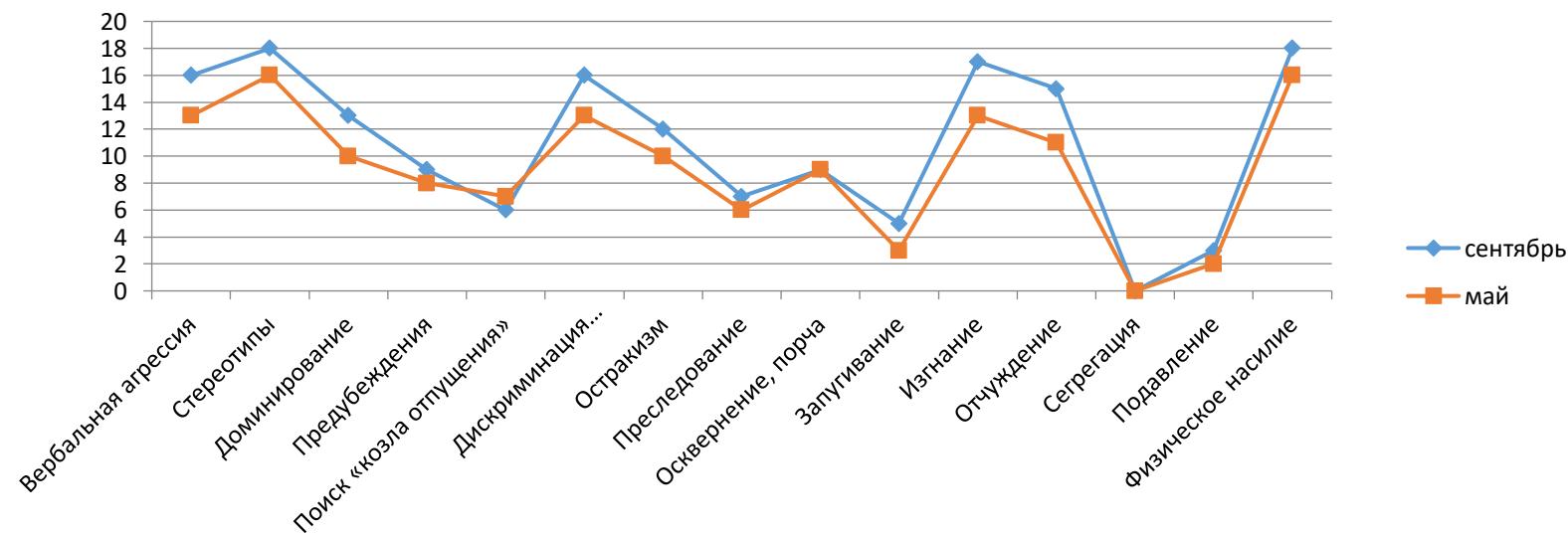


Анализ результатов диагностики

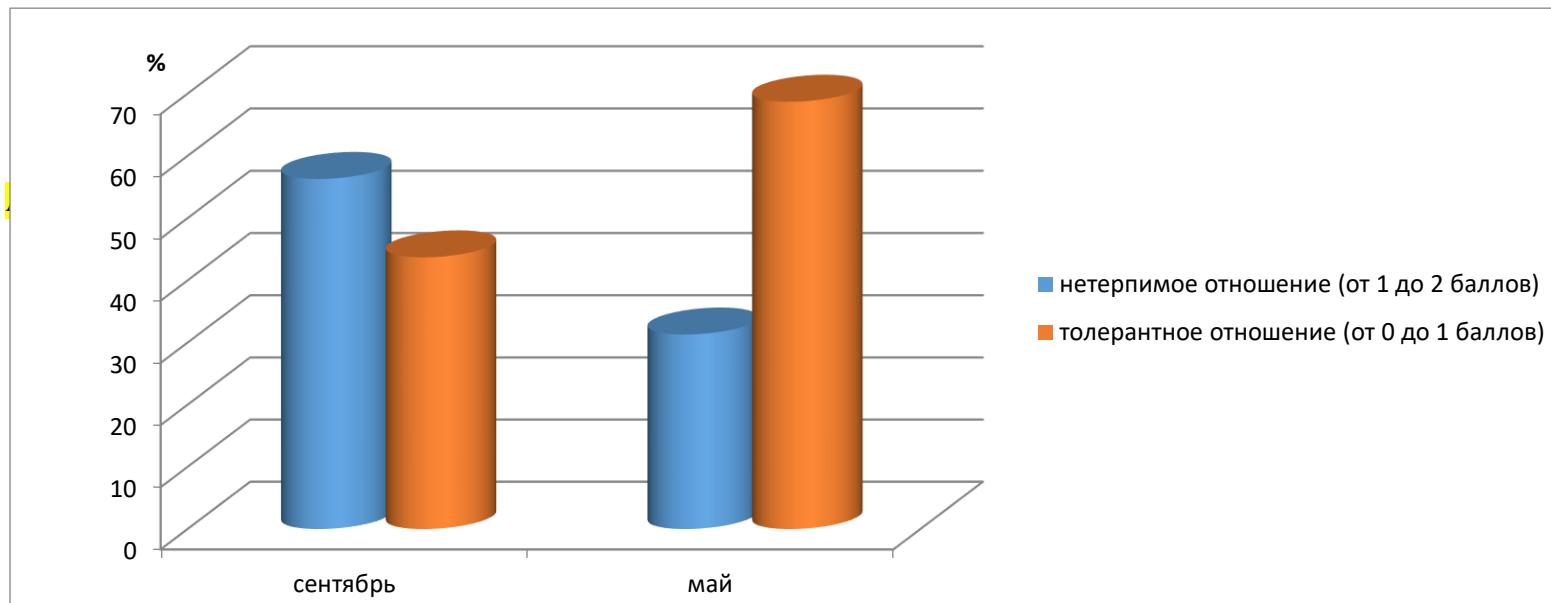
Степень сформированности умения детей по рисункам определять эмоциональное состояние человека увеличилась по всем показателям, особенно значительное увеличение среднегрупповых показателей отмечается при распознавании такой эмоции, как печаль. Кроме того, отмечается возросший интерес детей к способам выражения и распознавания эмоций.

2.1 Исследование детской нетерпимости по анкетам для педагогов в подготовительной к школе группе

№ п/п	Симптом	Общее количество проявлений у всех детей группы	
		сентябрь	май
1	Вербальная агрессия	16	13
2	Стереотипы	18	16
3	Доминирование	13	10
4	Предубеждения	9	8
5	Поиск «козла отпущения»	6	7
6	Дискриминация (игнорирование)	16	13
7	Остракизм	12	10
8	Преследование	7	6
9	Осквернение, порча	9	9
10	Запугивание	5	3
11	Изгнание	17	13
12	Отчуждение	15	11
13	Сегрегация	0	0
14	Подавление	3	2
15	Физическое насилие	18	16
Итого:		164	137



Отношение к другим людям	Количество детей (%)	
	сентябрь	май
Нетерпимое отношение	9 (56,3%)	5 (31,3%)
Толерантное отношение	7 (43,7%)	11 (68,7%)



По результатам первичной диагностики в сентябре 2023 года было выявлено следующее: у 9 человек отмечалось нетерпимое отношение к другим людям. Больше всего детская нетерпимость проявлялась в негативных разговорах о других людях и физическом насилии.

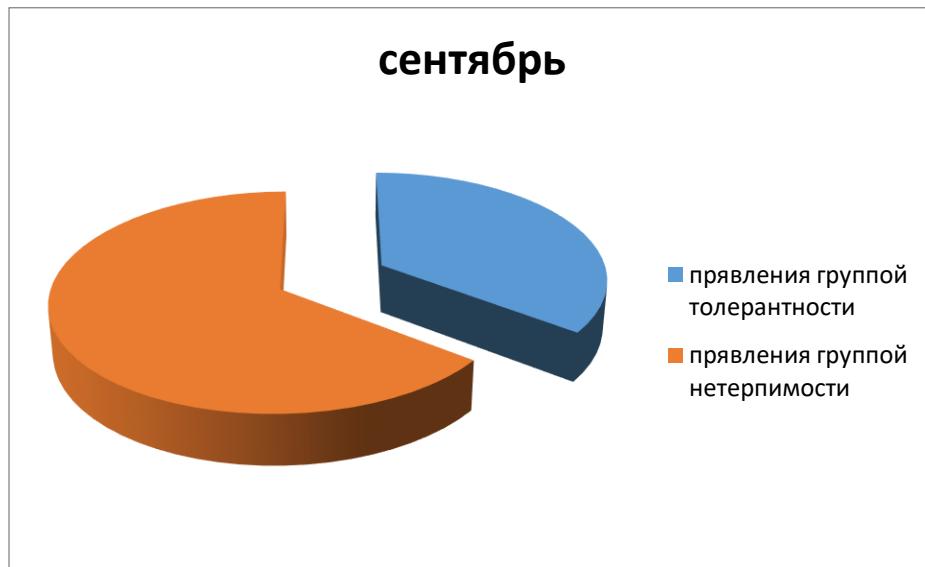
При проведении повторного диагностического среза в мае 2024 года нетерпимое отношение к другим людям было выявлено только у 4 человек. Острые моменты проявлений детской нетерпимости стали значительно меньше выражены.

Общая напряженность проявлений детской нетерпимости снизилась на 16,5%.

Педагоги отметили у воспитанников развитое умение учитывать чувства других, бесконфликтно выходить из ситуаций взаимодействия, стрессоустойчивость и высокую адаптивность к ситуациям воздействия негативных факторов.

2.1 Методика определения характеристики толерантной и нетерпимой групп. 2023-2024 учебный год

Месяц	Оценка проявлений признаков	
	Нетерпимой группы	Толерантной группы
Сентябрь	11 (64,7%)	6 (35,3%)
Май	5 (38,5%)	8 (61,5%)

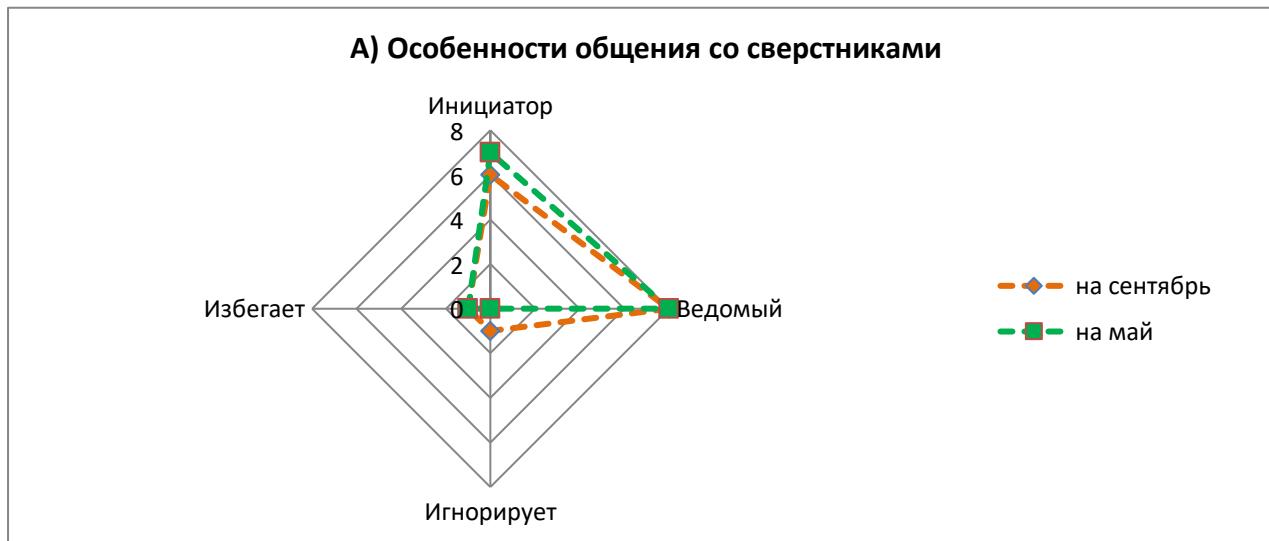


При анализе результатов опроса воспитателей было выявлено значительное увеличение проявлений толерантности в группе детей, а нетерпимые проявления, напротив, стали менее выраженнымми.

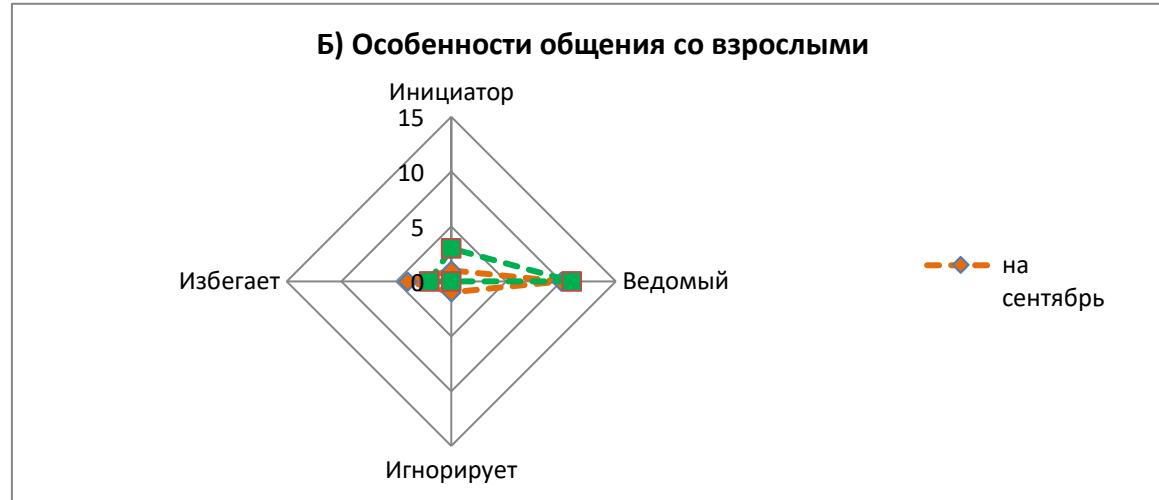
**3. Результаты наблюдения педагогов за особенностями поведения и проявлениями личности детей в старшей группе детей с тяжелыми и множественными нарушениями речи 2023-2024 учебный год
в 2023-2024 уч. году**

Месяц	Особенности общения со сверстниками				Особенности общения со взрослыми				Общий фон настроения				Отношение к окружающим			Отношение к себе				
	Инициатор	Ведомый	Игнорирует	Избегает	Инициатор	Ведомый	Игнорирует	Избегает	Спокойный	Положительный	Отрицательный	Изменчивый	Безразличное	Заинтересованное	Способность к сопереживанию	Агрессивный	Адекватное	Завышенное	Заниженное	Безразличное
Сентябрь	6	8	1	1	1	10	1	4	6	2	1	7	3	10	5	4	5	4	6	1
Май	7	8	0	1	3	11	0	2	7	4	0	5	2	12	7	3	8	3	4	1

Графическое представление результатов диагностики



При первичном срезе диагностики педагоги определяли 6 детей как инициаторов в общении со сверстниками. 8 детей, по их мнению, были ведомыми, 1 ребенок игнорировал сверстников, 1 ребенок избегал общения с другими детьми. После проведенной работы количество инициаторов возросло до 7, число ведомых осталось неизменным, 1 ребенок перестал избегать общения со сверстниками.

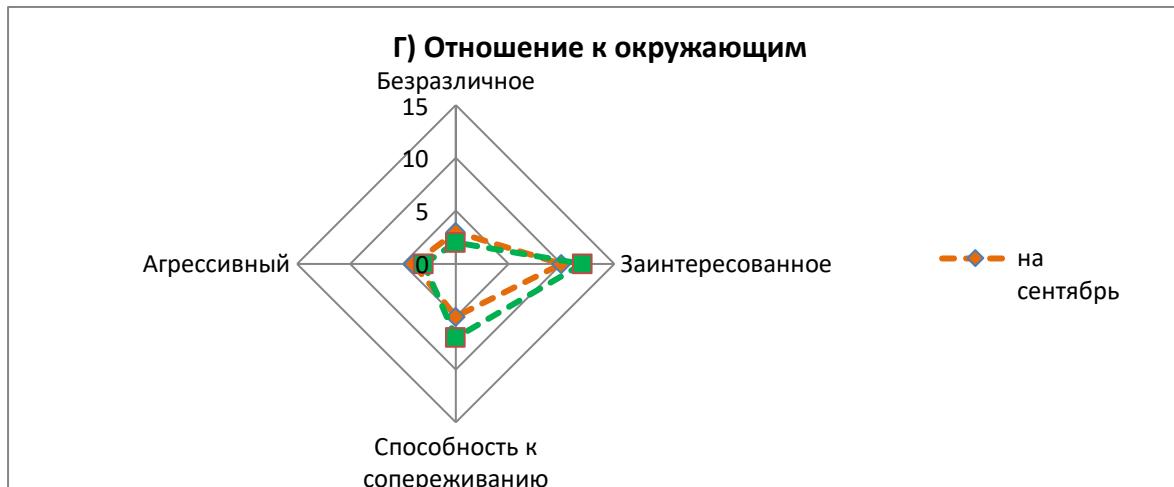


До начала работы, по мнению педагогов, 1 ребенок проявлял себя как инициатор в общении со взрослыми, 10 детей были ведомыми, избегали общения 4 ребенка; при повторном срезе количество инициаторов возросло до 3, число ведомых увеличилось на 1 ребенка, 2 ребенка перестали избегать общения со взрослыми.

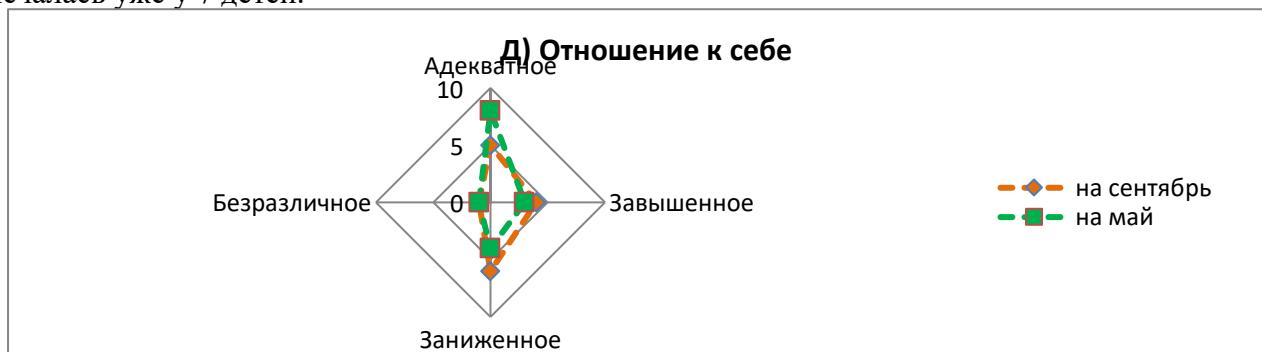


При опросе в сентябре у 6 детей педагоги группы оценивали общий фон настроения как спокойный, у 2 детей как положительный, у 12 ребенка как отрицательный, а у 7 детей как изменчивый. После проведенной работы количество детей с положительным фоном настроения возросло до 4, у 7 детей, по мнению педагогов, был спокойный фон настроения, количество

детей с изменчивым фоном настроения сократилось до 5, а количество детей с отрицательным фоном настроения уменьшилось на 1 человека.



При первичном срезе диагностики отношение к окружающим педагоги оценивали как заинтересованное у 1 детей, как безразличное – у 3 детей, как агрессивное – у 4 детей, а способность к сопереживанию отмечали у 5 детей; после проведенной работы количество детей заинтересованным отношением к окружающим возросло до 12, число детей с безразличным отношением уменьшилось на 1 ребенка, у 1 ребенка перестала проявляться агрессия по отношению к окружающим. Способность к сопереживанию отмечалась уже у 7 детей.



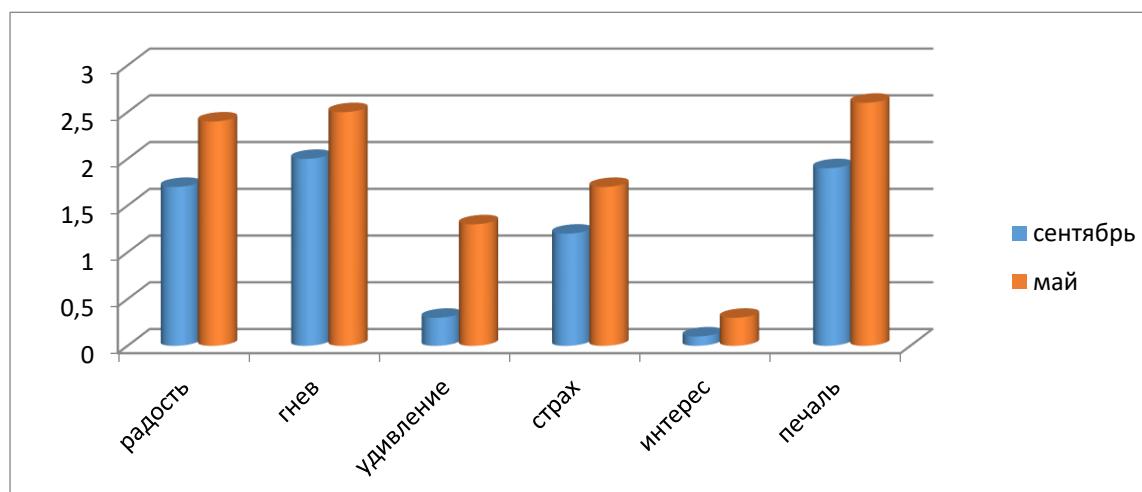
До начала работы, по мнению педагогов, у 5 детей было адекватное отношение к себе, у 4 детей оно было завышенным, 6 детей проявляли заниженное отношение к себе, 1 ребенок – безразличное. В мае, после проведенной работы, количество детей с адекватным отношением к себе увеличилось до 8 человек, с завышенным – уменьшилось на 1 ребенка, с заниженным сократилось до 4 детей, число детей с безразличным отношением к себе осталось неизменным.

Общий вывод – таким образом, работа с воспитанниками старшей группы по программе социально-эмоционального развития дает стабильные положительные результаты развития социальной компетентности.

**Работу с данной технологией (социальной игрой «Истории ПРО...») 2023-2024 учебном году можно считать эффективной.
2024-2025 учебный год**

В исследовании принимало участие 16 человек подготовительной группы детей с тяжелыми и множественными нарушениями речи..
1.1 Результаты диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций» (методика Агафоновой И.Н.)

Эмоции	Сформированность умений определять эмоции (среднее по группе)	
	Сентябрь	Май
Радость	1,7	2,4
Гнев	2	2,5
Удивление	0,3	1,3
Страх	1,2	1,7
Интерес	0,1	0,3
Печаль	1,9	2,6

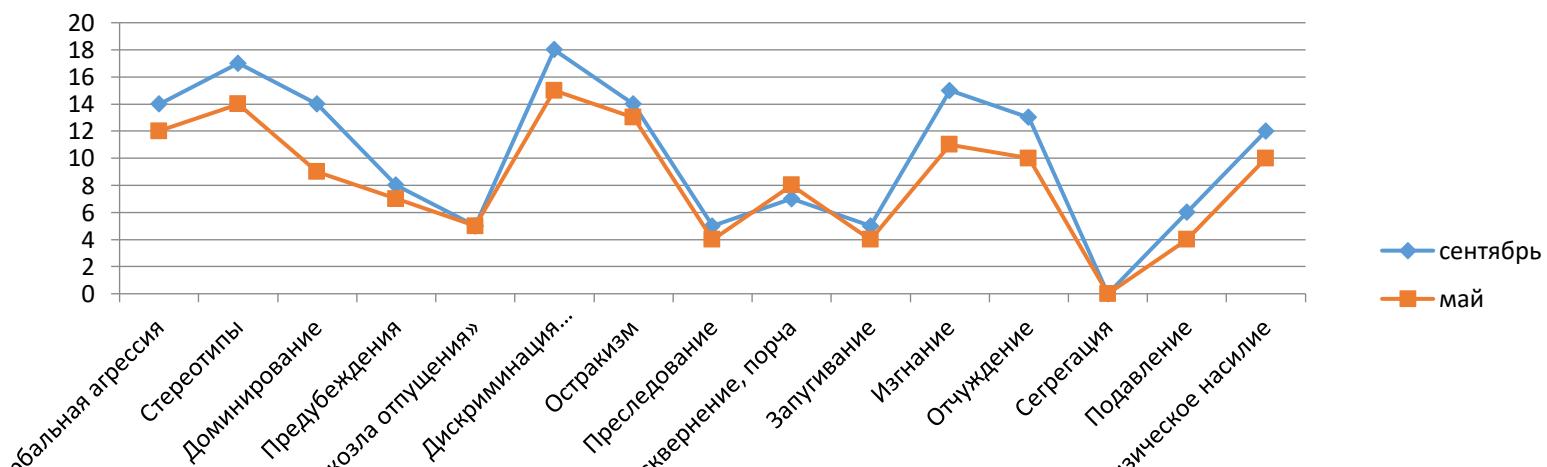


Анализ результатов диагностики.

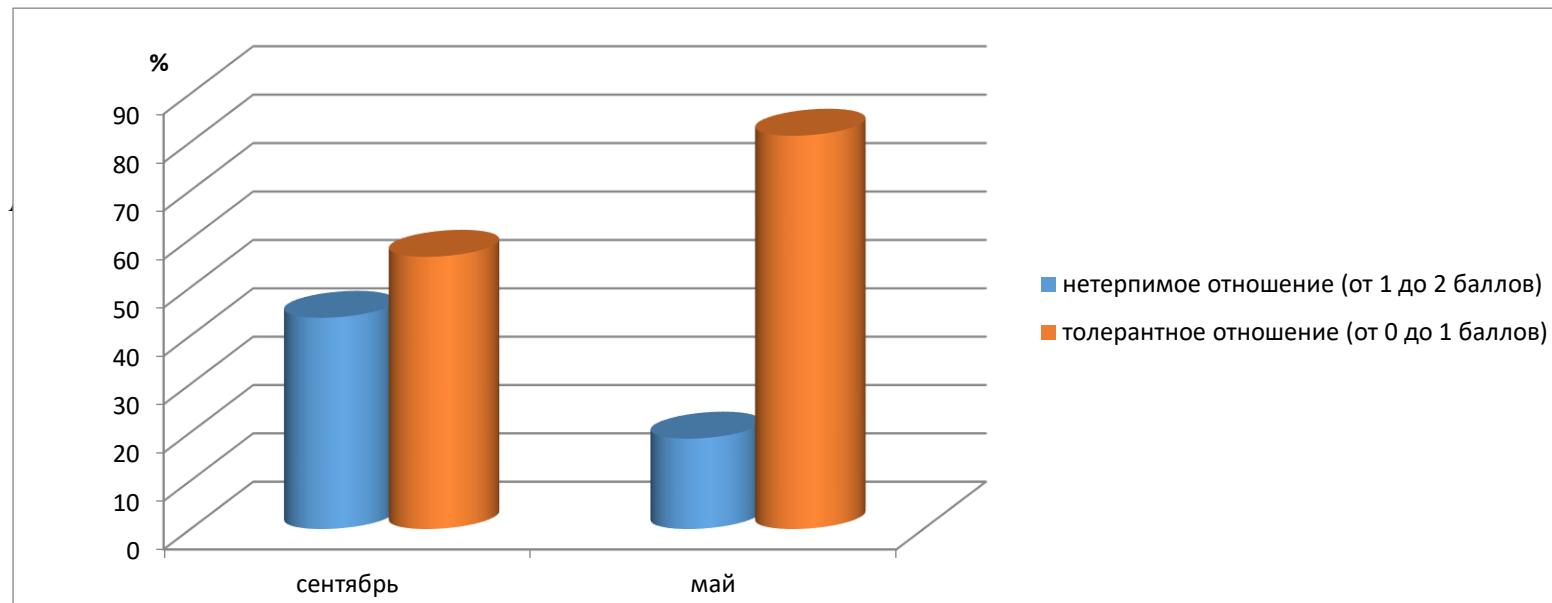
Степень сформированности умения детей по рисункам определять эмоциональное состояние человека увеличилась по всем показателям, особенно значительное увеличение среднегрупповых показателей отмечается при распознавании такой эмоции, как удивление. Кроме того, отмечается возросший интерес детей к способам выражения и распознавания эмоций.

2.1 Исследование детской нетерпимости по анкетам для педагогов в подготовительной к школе группе

№ п/п	Симптом	Общее количество проявлений у всех детей группы	
		сентябрь	май
1	Вербальная агрессия	14	12
2	Стереотипы	17	14
3	Доминирование	14	9
4	Предубеждения	8	7
5	Поиск «козла отпущения»	5	5
6	Дискриминация (игнорирование)	18	15
7	Остракизм	14	13
8	Преследование	5	4
9	Осквернение, порча	7	8
10	Запугивание	5	4
11	Изгнание	15	11
12	Отчуждение	13	10
13	Сегрегация	0	0
14	Подавление	6	4
15	Физическое насилие	12	10
Итого:		153	126



Отношение к другим людям	Количество детей (%)	
	сентябрь	май
Нетерпимое отношение	7 (43,7%)	3 (18,7%)
Толерантное отношение	9 (56,3%)	13 (81,3%)



По результатам первичной диагностики в сентябре 2024 года было выявлено следующее: у 7 человек отмечалось нетерпимое отношение к другим людям. Больше всего детская нетерпимость проявлялась в негативных разговорах о других людях, отличающихся от них и в избегании отверженных сверстников.

При проведении повторного диагностического среза в мае 2025 года нетерпимое отношение к другим людям было выявлено только у 3 человек. Острые моменты проявлений детской нетерпимости стали значительно меньше выражены.

Общая напряженность проявлений детской нетерпимости снизилась на 17,3%.

2.2 Методика определения характеристики толерантной и нетерпимой групп

Месяц	Оценка проявлений признаков	
	Нетерпимой группы	Толерантной группы
Сентябрь	8 (66,7%)	4 (33,3%)
Май	3 (25%)	9 (75%)

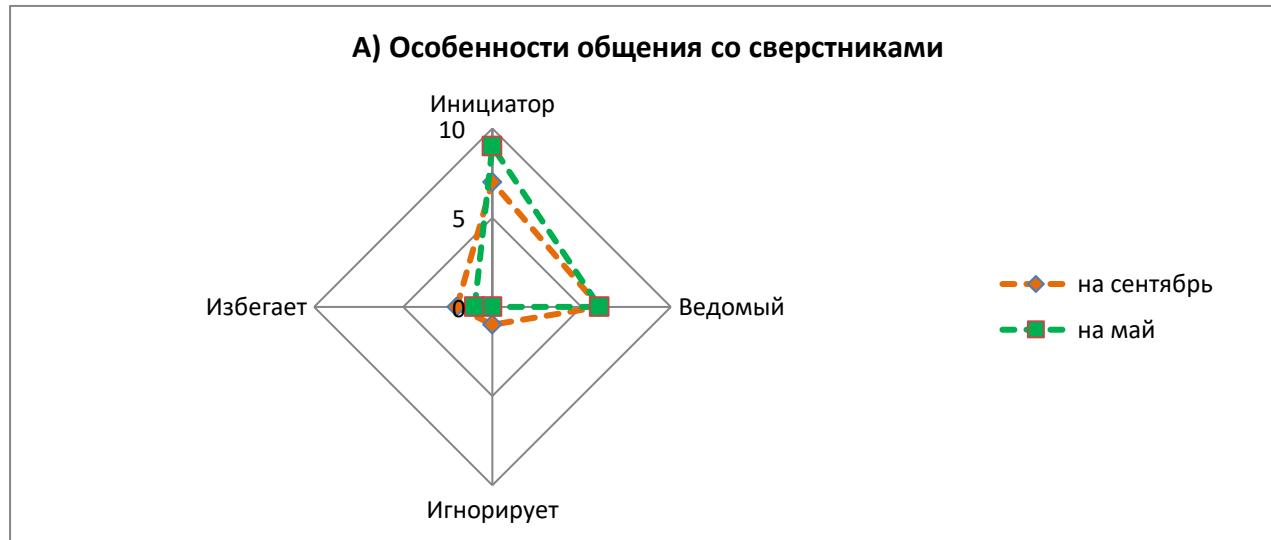


При анализе результатов опроса воспитателей было выявлено значительное увеличение проявлений толерантности в группе детей, а нетерпимые проявления, напротив, стали менее выраженнымми. **Педагоги отметили у воспитанников развитое умение учитывать чувства других, бесконфликтно выходить из ситуаций взаимодействия, стрессоустойчивость и высокую адаптивность к ситуациям воздействия негативных факторов.**

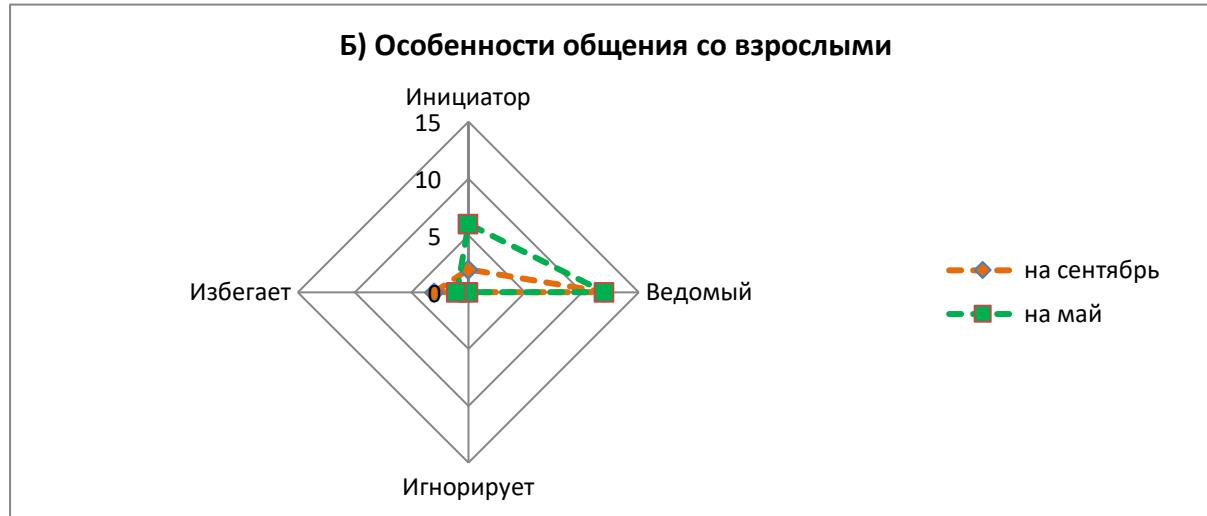
4. Результаты наблюдения педагогов за особенностями поведения и проявлениями личности детей в подготовительной к школе группе в 2024-2025 уч. году

Месяц	Особенности общения со сверстниками				Особенности общения со взрослыми				Общий фон настроения				Отношение к окружающим			Отношение к себе					
	Инициатор	Ведомый	Игнорирует	Избегает	Инициатор	Ведомый	Игнорирует	Избегает	Спокойный	Положительный	Отрицательный	Изменчивый	Безразличное	Заинтересованно	Способность к сопереживанию	Агрессивный	Адекватное	Завышенное	Занесенное	Безразличное	
Сентябрь	7	6	1	2	2	12	0	3	7	3	2	5	3	8	3	11	6	1	9	2	5
Май	9	6	0	1	6	12	0	1	6	6	1	4	3	11	6	1	9	1	4	1	2

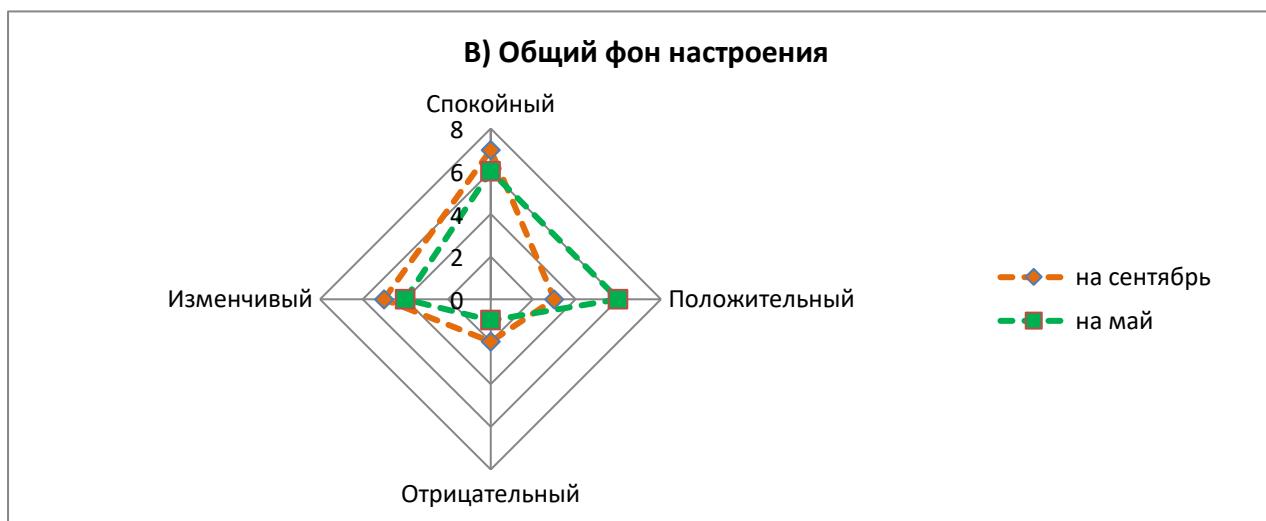
Графическое представление результатов диагностики



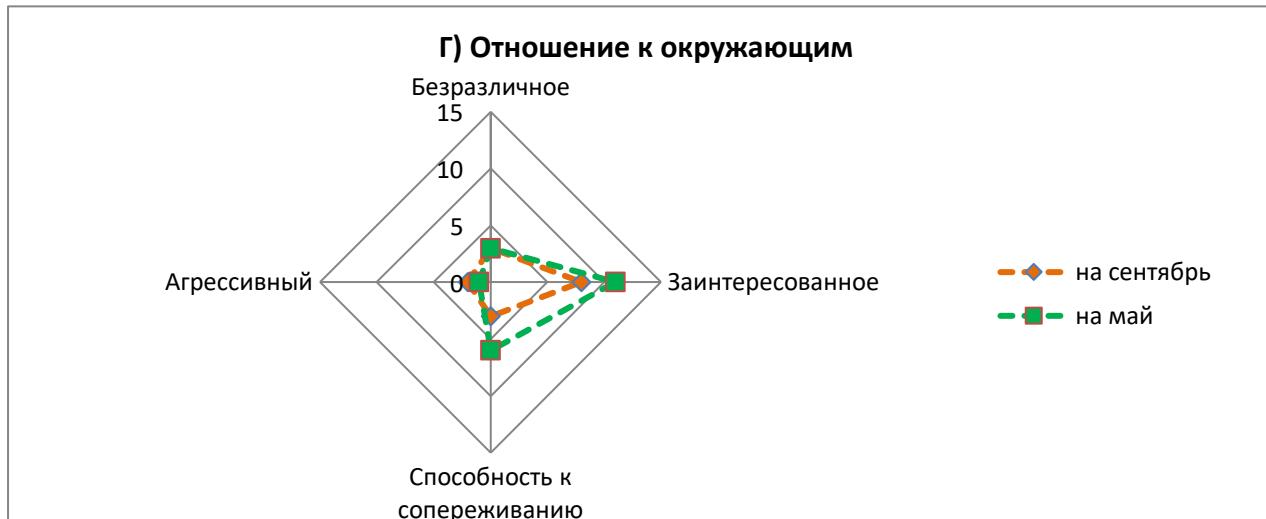
При первичном срезе диагностики педагоги определяли 7 детей как инициаторов в общении со сверстниками, 6 детей, по их мнению, были ведомыми, 1 ребенок игнорировал сверстников, 2 ребенка избегали общения с другими детьми; после проведенной работы количество инициаторов возросло до 9, число ведомых осталось неизменным, 1 ребенок перестал избегать общения со сверстниками.



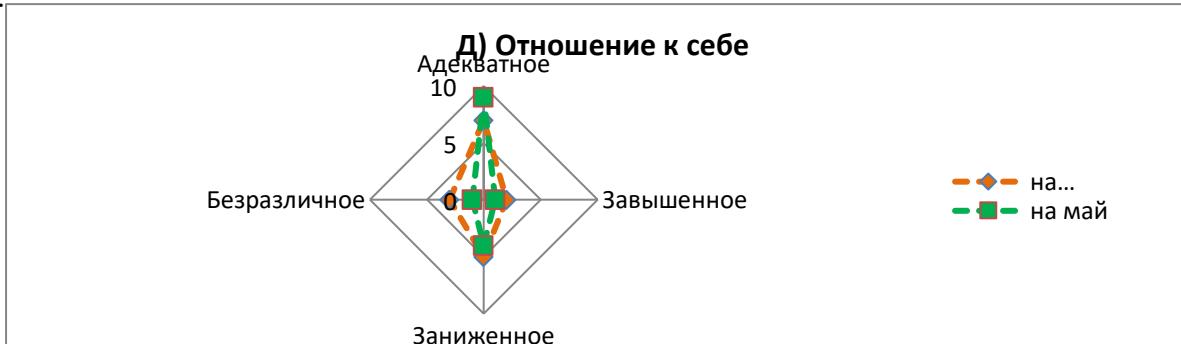
До начала работы, по мнению педагогов, 2 ребенка проявляли себя как инициаторы в общении со взрослыми, 12 детей были ведомыми, избегали общения 3 ребенка; при повторном срезе количество инициаторов возросло до 6, число ведомых осталось неизменным, 2 ребенка перестали избегать общения со взрослыми.



При опросе в сентябре у 7 детей педагоги группы оценивали общий фон настроения как спокойный, у 3 детей как положительный, у 2 детей как отрицательный, а у 5 детей как изменчивый; после проведенной работы количество детей с положительным фоном настроения возросло до 6, также у 6 детей, по мнению педагогов, был спокойный фон настроения, количество детей с изменчивым фоном настроения сократилось до 4, а количество детей с отрицательным фоном настроения уменьшилось на 1 человека.



При первичном срезе диагностики отношение к окружающим педагоги оценивали как заинтересованное у 8 детей, как безразличное – у 3 детей, как агрессивное – у 2 детей, а способность к сопереживанию отмечали у 3 детей; после проведенной работы количество детей заинтересованным отношением к окружающим возросло до 11, число детей с безразличным отношением осталось неизменным, у 1 ребенка перестала проявляться агрессия по отношению к окружающим, а способность к сопереживанию отмечалась уже у 6 детей.



До начала работы, по мнению педагогов, у 7 детей было адекватное отношение к себе, у 2 детей оно было завышенным, 5 детей проявляли заниженное отношение к себе, 2 ребенка – безразличное; в мае, после проведенной работы, количество детей с

адекватным отношением к себе увеличилось до 9 человек, с завышенным – уменьшилось до 1 ребенка, с заниженным сократилось до 4 детей, число детей с безразличным отношением к себе сократилось до 1 ребенка.

Общий вывод – таким образом, в течение 2 лет работы по программе социально-эмоционального развития дает стабильные положительные результаты развития социальной компетентности с помощью социальной игры «ИСТОРИИ ПРО...» с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями речи. Педагоги отметили у воспитанников развитое умение учитывать чувства других, бесконфликтно выходить из ситуаций взаимодействия, стрессоустойчивость и высокую адаптивность к ситуациям воздействия негативных факторов.

Эффективность реализации

Эффективность реализации игры «Истории ПРО...» исследуется через мониторинг следующих методик:

Методики: «Узнай 6 эмоций» (Агафонова И.Н.) — направлена на определение способности детей распознавать базовые эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, гнев, удивление, отвращение). Позволяет оценивать развитие эмоционального интеллекта и понимание эмоций других людей.

Методика определения характеристик толерантной и нетерпимой группы — используется для выявления уровня социальной компетентности, эмпатии и уважительного отношения к сверстникам.

Дополнительно мониторинг может включать:

- наблюдение за поведением детей в игровой и учебной деятельности;
- анализ способности детей сотрудничать и разрешать конфликты;
- оценку самостоятельности и навыков саморегуляции в группе.

Эти методы позволяют подтвердить, что реализация технологии способствует развитию эмоционального интеллекта, социально-коммуникативных умений, навыков саморегуляции и социализации детей.

Ресурсы для реализации технологии:

Для эффективной реализации социально-трансформационной игры «ИСТОРИИ ПРО...» необходим комплекс ресурсов, обеспечивающих её методическую и практическую эффективность:

Методическое руководство и правила игры:

- Подробное описание социального игрового процесса, инструкций и рекомендаций для педагога или родителя.
- Обеспечивает структурированное проведение игры, корректное использование кейсов и пиктограмм.
- Методические рекомендации для работы с родителями и педагогами по сопровождению эмоционального развития ребёнка.

Методическое руководство и инструкция к конкретному кейсу с коммуникативными задачами по тем эмоциям, которые в нем отражены:

- Подробные инструкции по каждому кейсу, примеры вопросов и алгоритм взаимодействия с ребёнком.
- Обеспечивает педагогов инструментами для эффективного сопровождения ребёнка в процессе игры.
- Руководство по проведению социальных игр с инструкциями для работы с кейсами и пиктограммами.
- Примеры историй, рекомендации по модерации и ведению игры, вопросы для рефлексии.

Кейсы эмоциональных состояний детей и взрослых в иллюстрациях:

Виды кейсов:

1. Напряжение, Обида, Гнев, Ярость (Агрессия);
2. Удовольствие, Радость, Восхищение, Баловство (Шалость);
3. Смелость, Застенчивость (Волнение), Брезгливость, Тревога, Страх;
4. Спокойствие, Грусть, Печаль, Депрессия (Горе);
5. Удивление, Любопытство, Стыд (Вина), Ложь;
6. Интерес, Усталость, Скука, Лень;
7. Щедрость (Доброта), Зависть, Бережливость, Жадность.

Каждая иллюстрация может быть использована в коммуникативной задаче, позволяющей ребёнку проживать эмоцию и вырабатывать новые модели поведения.

Пиктограммы:

- Символические изображения, отражающие различные тактики и стратегии поведения в социальных ситуациях.
- Используются для визуальной поддержки детей при освоении навыков саморегуляции и коммуникации.

Сфера ответственности, права и обязанности участников реализации технологии:

Специалисты (психологи, педагоги):

Сфера ответственности:

- Организация и проведение социальной игры.
- Модерация процесса и обеспечение безопасного эмоционального пространства.
- Сопровождение детей при проживании эмоциональных состояний.

Права:

- Предлагать задания и направлять действия детей в процессе игры.
- Использовать кейсы и пиктограммы для диагностики и обучения.

Обязанности:

- Обеспечивать эмоциональную поддержку и безопасное участие детей.
- Оценивать и анализировать эмоциональные реакции и коммуникативные навыки детей.
- Сотрудничать с родителями для интеграции игрового опыта в повседневную жизнь ребёнка.

Дети (участники игры):

Сфера ответственности:

- Активное участие в игровой деятельности.
- Соблюдение правил игры.
- Выражение своих эмоций и участие в рефлексии.

Права:

- Свободно выражать свои эмоции в безопасной игровой среде.
- Получать поддержку от взрослого в процессе игры.
- Участвовать в принятии решений внутри игровых ситуаций.

Обязанности:

- Следовать инструкциям ведущего.
- Уважать эмоции и реакции других участников.
- Ставить и применять изученные стратегии поведения в игре и реальной жизни.

Родители (законные представители):

Сфера ответственности:

- Содействие в организации участия ребёнка.
- Поддержка эмоционального и социального развития ребёнка дома.

Права:

- Получать информацию о ходе и результатах игровой деятельности.
- Участвовать в индивидуальных сессиях и родительских собраниях.
- Предлагать обратную связь специалистам по развитию ребёнка.

Обязанности:

- Обеспечивать регулярное участие ребёнка в программе.
- Сотрудничать со специалистами в вопросах поддержки эмоционального интеллекта ребёнка.
- Применять рекомендации специалистов для интеграции опыта игры в повседневную жизнь.

Педагоги (учителя и воспитатели):

- Сфера ответственности:
- Внедрение программы в образовательный процесс.
- Контроль за выполнением правил и безопасностью в группе.

Права:

- Использовать методические материалы для работы с детьми.
- Вносить корректизы в игровую деятельность в соответствии с групповой динамикой.

Обязанности:

- Содействовать развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.
- Сопровождать детей в процессе освоения игровых кейсов.
- Взаимодействовать с родителями и специалистами для комплексной поддержки ребёнка.

Гарантия прав участников технологии

Для обеспечения прав всех участников реализации социально - трансформационной игры «ИСТОРИИ ПРО...» применяются следующие способы:

1. Создание безопасной и поддерживающей среды. Обеспечение психологической безопасности для свободного выражения эмоций. Исключение насилия, унижения или дискриминации во время игры.

2. Прозрачность и информированность. Предоставление участникам и родителям информации о целях, правилах и порядке проведения игры. Обеспечение возможности задавать вопросы и получать разъяснения по ходу реализации программы.

3. Добровольное участие. Все дети участвуют на добровольной основе. Родители и законные представители имеют право решать о включении ребёнка в программу.

4. Право на защиту и конфиденциальность. Сохранение личной информации о ребёнке. Конфиденциальность обсуждения эмоциональных и личных ситуаций, возникающих в процессе игры.

5. Поддержка и обратная связь. Ведущий обеспечивает сопровождение ребёнка, учитывает его эмоциональные реакции и корректирует процесс по необходимости. Родители имеют возможность получать регулярные отчёты и рекомендации специалистов.

6. Соблюдение нормативно-правовых требований. Деятельность программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), методическим рекомендациям психологических служб и законодательным нормам о защите прав детей.

Эти меры гарантируют соблюдение прав участников, создают условия для безопасного, эффективного и этически корректного участия детей

Факторы, влияющие на достижение результатов программы:

Эффективность реализации социально-трансформационной игры «ИСТОРИИ ПРО...» зависит от следующих факторов:

1. Качество методического обеспечения. Доступность и полнота методических пособий, кейсов и пиктограмм. Четкость инструкций для педагогов и родителей.

2. Компетентность ведущего (педагога, психолога). Навыки moderation, распознавания и контейнирования эмоций детей. Умение создавать безопасное и поддерживающее эмоциональное пространство.

3. Активность и вовлеченность участников. Степень участия детей в игровых процессах. Готовность родителей сотрудничать и поддерживать ребёнка вне игрового процесса.

4. Социально-психологическая среда. Поддерживающая и безопасная обстановка в группе или семье. Наличие позитивного межличностного взаимодействия между участниками.

5. Регулярность и последовательность занятий. Систематичность проведения игр и упражнений. Постепенное усложнение игровых кейсов и коммуникативных задач.

6. Индивидуальные особенности детей. Эмоциональная восприимчивость, уровень развития саморегуляции и коммуникативных навыков. Способность к эмпатии и отражению на действия других.

7. Поддержка со стороны родителей и педагогов. Своевременное наблюдение, сопровождение и обратная связь. Интеграция опыта игры в повседневное взаимодействие и обучение ребёнка.

Учет этих факторов способствует успешной реализации программы, формированию эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, эмпатии и социальной компетентности у детей.

Ограничения применения программы:

Изначально разработка игры «ИСТОРИИ ПРО...» велась с 2017 года для детей с нарушениями слуха и зрения. Адаптации материалов и методик для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) других категорий не требуется.

Эффективность игры может быть ограничена при отсутствии компетентного взрослого-медиатора (педагога, психолога) и необходимого методического обеспечения.

Игровой формат требует группового взаимодействия; для индивидуальной работы необходимы специальные адаптированные кейсы и инструменты.

Использование игры для работы с различными категориями детей с ОВЗ, включая детей с интеллектуальными нарушениями, аутизмом (наиболее тяжелые виды) -не рекомендуется.

Кейс 1. «Привет, злость — давай знакомиться!»



Агрессивное поведение ребёнка в большинстве случаев — не черта характера, а адаптационная реакция на стресс, страх, фрустрацию, дефицит поддержки или нарушение личных границ.

Злость формируется как сложный поведенческий рефлекс, который запускается при эмоциональном напряжении. Если напряжение длится, оно переходит в обиду, тревогу и «нездоровую» агрессию.

Главная идея кейса:

Взрослому важно помочь ребёнку познакомиться со своей злостью, понять её причины и научиться выражать её экологично, а не разрушительно.

Злость — естественная и важная эмоция, которая помогает:

- ✓ защищать себя и свои границы,

- ✓ говорить «нет»,
- ✓ добиваться своего,
- ✓ адаптироваться к изменениям,
- ✓ справляться с трудностями,
- ✓ развивать уверенность и самостоятельность.

Если злость подавляется, она превращается в: обиду (злость + беспомощность), пассивную агрессию, аутоагрессию, вспышки неконтролируемого гнева и пр.

Задача взрослого в кейсе:

Помочь ребёнку: узнавать свои эмоции, понимать причины злости, выражать её безопасным способом, учиться реагировать конструктивно.

А взрослому — овладеть навыками контейнирования чувств ребёнка, быть опорой в «сложной ситуации» и показывать пример здоровой агрессии.

Эмоции злости у ребёнка развиваются по определённой последовательности: напряжение → обида → гнев → ярость. Каждый этап связан с разной силой переживаний и степенью осознанности.

Напряжение — исходная точка. Это состояние эмоциональной и телесной активации, возникающее при усталости, фruстрации, страхе, нарушении границ или перегрузке. Если напряжение длится, психика ребёнка постепенно теряет способность удерживать эмоции под контролем.

Когда ребёнок чувствует бессилие и не получает поддержки, напряжение трансформируется в обиду — форму «запакованной» злости. Обида отражает конфликт между потребностью защититься и невозможностью выразить это напрямую. Она сопровождается пассивной агрессией, замыканием, аутоагрессией и зависимостью от реакции взрослого.

Если эмоция продолжает нарастать, обида перерастает в гнев — естественную, здоровую эмоцию, сигнализирующую о нарушении границ или неудовлетворённой потребности. Гнев мобилизует энергию, помогает защищаться, говорить «нет», отстаивать себя и адаптироваться к ситуации. Но при отсутствии навыков саморегуляции ребёнок выражает гнев импульсивно — в виде крика, протестов, агрессивных слов или резких действий.

В случае, когда гнев подавляется или игнорируется, он переходит в ярость — максимальное эмоциональное напряжение, при котором ребёнок теряет контроль. В ярости он действует через импульсы: кричит,

бросает предметы, реагирует телесно. Это крайняя точка, в которой ребёнок больше не может справляться самостоятельно.

Вывод

Знакомить ребёнка с различными проявлениями злости важно потому, что только осознавая свои чувства на каждом этапе, он способен управлять ими, а не разрушаться изнутри или причинять вред окружающим.

Ребёнок, который знает, как выглядят напряжение, обида, гнев и ярость, гораздо реже впадает в разрушительные вспышки, легче устанавливает границы и увереннее чувствует себя в общении. А взрослый, который сопровождает его в этом процессе, создаёт основу для доверия, саморегуляции и психологической устойчивости.