

**ЖАННА МАРКОВНА ГЛОЗМАН.
НАУКА И ЖИЗНЬ В ПРАКТИКЕ
НЕЙРОКОРРЕКЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Соболева А. Е.,
кандидат психологических наук, директор Центра

«Я была счастлива своей семьей,
своей наукой и своим Центром».
Ж.М. Глозман

С Жанной Марковной Глозман мы познакомились в 1998 году. В то время я искала ответ на вопрос, почему появилось так много безграмотных детей. Интересно, что дети знали все правила русского языка, но руководствоваться ими не умели. Причем систематически занимаясь с ними, можно было добиться почти что отличного результата, но он был неустойчив — уже через месяц-другой ошибки возвращались. Я искала ответы на свои вопросы в медицинской литературе, и мне попался учебник Александра Романовича Лурия «Высшие корковые функции человека» (Лурия, 1969), из которого я вынесла основное: грамотность человека зависит от готовности функций головного мозга к овладению процессом письма. Узнала, что у Александра Романовича есть ученица — Жанна Глозман, — и принимает она в лаборатории нейропсихологии в Клинике нервных болезней. Я попросила Жанну Марковну о консультации, показала ей журнал со своей статьей и тетрадь одной неуспевающей девочки. Она, конечно же, похвалила статью и заочно отстающую ученицу, сказав, что «ей очень трудно, и она очень старается». Вот так, при первой встрече реализовался первый принцип и, можно сказать, девиз Жанны Марковны: *«Всегда хвалите. Не знаете за что — ищите»*. По моей просьбе, Жанна Марковна взяла меня на обучение основам нейропсихологии.

Чем больше я знакомилась с нейропсихологией, тем лучше становился результат моей коррекционной работы — дети начинали

справляться с ошибками в письме. Со временем количество подопечных увеличилось, образовался небольшой детский Центр, где мы уже совмещали занятия по основам грамотности с нейропсихологической коррекцией. Именно тогда я и попросила Жанну Марковну о научной поддержке, а она с энтузиазмом согласилась. Мы проработали с ней вместе 24 года — и это были годы, наполненные идеями, спорами, трудностями и успехами. Было интересно: когда я считала, что какое-то новое направление развития Центра не получится, не будет иметь успеха, или же нам его просто финансово не осилить, Жанна Марковна хитро смотрела на меня и говорила: «А тогда мы с Вами скажем: мы сделали для этого все возможное». И это — еще один принцип ее жизни: *«Надо сделать все возможное для достижения поставленной задачи»*. И действительно многие задачи решались: защищались диссертации, писались книги, расширялась научная жизнь Центра, — и все это видимым образом положительно сказывалось на практике работы с детьми.

Жанна Марковна являлась не только нашим научным руководителем, она была и нашим учителем по жизни. Прежде всего, она была очень организованным человеком. Например, если сотрудники готовили совместно какую-либо научную работу, это выглядело так: каждый писал по одной главе, а ровно через неделю, по команде Жанны Марковны, мы менялись материалами. Каждый сотрудник проверял главы коллег и отдавал на общее прочтение свою. Таким образом, мы прочитывали и редактировали материалы друг друга, что и давало нам новые знания, и подталкивало к творчеству. Любая деятельность рядом с нашим любимым учителем была четкой и целенаправленной. Каждые пять лет мы праздновали значимую дату основания нашего Центра, и к этому событию под редакцией Жанны Марковны выпускали научно-практический сборник статей (Глозман ред. 2010, 2016; Глозман, Соболева ред. 2014).

Высокая компетентность Жанны Марковны в общественно-научной деятельности и ее неистощимая энергия сподвигали нас участвовать в престижных научных конференциях, публиковать статьи в научных журналах. Жанна Марковна привлекала внимание ученых коллег к деятельности нашего Центра, благодаря ей, мы по-

лучили известность в научных кругах и научную поддержку, расширили и углубили наши знания. Для наших сотрудников на внутренних конференциях читали доклады А. Л. Венгер, Л. Ф. Обухова, О. С. Никольская, Д. А. Леонтьев, Н. Л. Карпова, А. А. Кисельников, А. М. Лобок, А. А. Киселев. В 2015 году, опять же благодаря ходатайству Жанны Марковны и разрешению племянницы Лурия Е. А. Радковской, нам было дано право официально носить имя основателя отечественной нейропсихологии Александра Романовича Лурия, что обязывало и обязывает нас ко многому.

Жанна Марковна была неистощимым проводником научного наследия своего учителя в практическую деятельность нашего Центра. Сегодня можно твердо сказать, что культурно-историческая теория Выготского-Лурия стала мощной научной основой, без которой наша работа не была бы выстроена так четко и не имела бы столь эффективного коррекционного воздействия. «Хорошая теория — основа успешной практики», — любила повторять Жанна Марковна, перефразируя известное высказывание своего учителя.

Благодаря Жанне Марковне, в основе коррекционной работы в нашем Центре утвердились три теоретических принципа, разработанных школой Выготского-Лурия: принцип социального генеза, принцип системного строения и принцип динамической организации и локализации высших психических функций. Жанна Марковна неоднократно писала, что задача сегодняшнего этапа развития детской нейропсихологии — перейти к изучению взаимосвязи мозга, генетики, социума и личности в формировании вариантов нормального или атипичного развития. Поэтому наша коррекционная работа с ребенком всегда направлена не на тренировку определенных навыков, а на развитие целостной функциональной системы, которая требует не только нейробиологического и не только обучающего подходов, а подразумевает активизацию и использование возможностей всех базисных систем, от которых зависит полноценное умственное развитие ребенка.

Жанна Марковна учила нас следовать Луриевским принципам реабилитации, поэтому коррекционную работу в нашем Центре мы основываем на развитии слабых звеньев психического функциони-

рования за счет опоры на сильные звенья и таким образом создаем арсенал компенсаторных средств и способов преодоления несформированности отстающего звена. В ходе нашей работы осуществляется формирование функций произвольной регуляции и контроля, кинетической организации действий, кинестетического фактора, системы пространственных представлений, фонетического анализа и синтеза и других речевых функций, восприятия и запоминания зрительных и вербальных стимулов, а также логического мышления. Работа с детьми, помимо формирования когнитивных способностей, предусматривает коррекцию неблагоприятных личностных особенностей, а также психологово-педагогическую и консультационную работу с родителями для их обучения навыкам коммуникации; — межличностного и игрового взаимодействия с собственными детьми. Мощнейшим развивающим потенциалом обладают применяемые нами для достижения основных целей коррекции двигательные и когнитивные методы, активно дополненные методами игрового развития и речевого опосредствования.

На страницах книг Жанны Марковны наши сотрудники — а это представители различных психологических и педагогических направлений — находят для себя ответы на вопросы, с которыми они столкнулись в процессе практической работы с ребенком и на что они уже искали объяснения в научной литературе. Жанна Марковна — автор более 500 научных и научно-практических произведений, часть из которых была написана на протяжении ее многолетнего научного руководства в нашем Центре. Например, ее учебник «Нейропсихология детского возраста» (Глозман, 2009) написан на материалах диагностико-коррекционной работы нашего Центра, поэтому он так легко читается, — тем не менее, в нем отражены все особенности сегодняшней популяции детей. А наши диагностические альбомы для школьников и для дошкольников были созданы, исходя из потребностей современной жизни, они претерпели несколько редакций и продолжают изменяться учениками Жанны Марковны, чтобы оставаться актуальными (Глозман, Соболева, 2018; Глозман и др., 2019).

При работе над адаптацией классического альбома А. Р. Лурия Жанна Марковна настояла, чтобы рисунки были модернизирова-

ны в связи с реалиями сегодняшнего дня, чтобы был изменен и осовременен внешний вид предметов (для их узнавания современными детьми), а также, чтобы были введены материалы для полноценного исследования ребенка в соответствии с его актуальным возрастом. Конечно же, наш уважаемый профессор настаивала на том, чтобы были исследованы и проанализированы сегодняшние возрастные нормативы: интересно, что у нынешних детей они такие же, как и во времена А. Р. Лурия. Жанна Марковна и соавторы дополнили альбом удобным в использовании комплектом документации для обследования детей разных возрастных категорий и описанием процесса диагностики.

Работа над диагностическим альбомом для дошкольников была инициирована Жанной Марковной в связи с тем, что в последнее время умножилось количество детей младшего возраста, нуждающихся в комплексной психологической помощи. Благодаря многолетней практике работы с детьми от 2–3 лет, специалисты нашего Центра смогли собрать материал по отклоняющемуся развитию, а потом сравнить эти данные с нормативной группой. В последней версии альбома исследуется игровое и социальное развитие ребенка по критериям уровня актуального развития на каждый период дошкольной жизни.

Работоспособность Жанны Марковны была удивительной. Помимо научного руководства и преподавания в нашем Центре, Жанна Марковна также постоянно читала спецкурсы для студентов МГУ, МГППУ, Института Выготского в Португалии и Института прикладной и педагогической психологии (IPAF) в Бразилии. Под ее руководством было защищено более 15 кандидатских диссертаций; Жанна Марковна писала научные труды, причем на нескольких языках, организовывала научные конференции в России и за рубежом, состояла в редколлегиях международных журналов, а в последние годы своей жизни стала инициатором создания и главным редактором «Луриевского журнала».

Деятельность Жанны Марковны получила широкое признание в научном сообществе. Она была членом ряда международных академий и ассоциаций, ее труд был отмечен множеством отечественных

и зарубежными наград. Однако, мне бы не хотелось ограничивать свою статью описанием ее научной деятельности, общественной работы и руководства в нашем Центре. За годы совместной работы Жанна Марковна была нашим другом, советчиком и поддержкой в жизни. Вместе с ней мы делали для продвижения своих научно-практических идей «все» или хотя бы «все, что могли». Она была также и достойным оппонентом: и хотя на одни и те же вопросы у нас с ней мог быть разный угол зрения, она научила нас не только решать их спокойно, разумно и результативно, но и смотреть на них с неизменным чувством юмора.

Жанна Марковна безумно любила свою семью, ушедшую и настоящую. Ее семье, ее предкам и потомкам, посвящена ее книга «Нам судьба обязана счастьем». Последнее, что она мне сказала при встрече, было: «Я была счастлива своей семьей, своей наукой и своим Центром».

И закончить я бы хотела строкой из Бертольда Брехта, которая была еще одним девизом Жанны Марковны: «*Плохой конец — заранее отброшен. Он должен, должен, должен быть хорошим*¹». Поэтому хочется верить, что Жанна Марковна сейчас пребывает в другой, новой, опять активной и творческой жизни, а ее вдохновенное наследие приумножим мы, ее верные друзья и благодарные ученики.

Спасибо, дорогая Жанна Марковна! Мы продолжим Ваше дело, мы ничего не потеряем. Ведущие специалисты, которых Вы воспитали, сохранят все Ваши идеи и наработки и передадут их молодым сотрудникам.

Литература

Практическая нейропсихология: помочь неуспевающим школьникам /
Под ред. Ж. М. Глозман. М.: Эксмо, 2010.

Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими
трудности в обучении / Под ред. Ж. М. Глозман. М.: Генезис, 2016.

¹ Финальная цитата из пьесы «Добрый человек из Сезуана» (Б. Брехт, 1941 г., стихи в переводе Б. Слуцкого).

Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Под ред.
Ж. М. Глозман, А. Е. Соболевой. М.: Смысл, 2014.

Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста. М.: Академия, 2009.

Глозман Ж. М., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика детей
школьного возраста. 2-е изд., перераб. и дополн. М.: Смысл, 2018.

Глозман Ж. М., Соболева А. Е., Титова Ю. О. Нейропсихологическая диа-
гностика детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2019.

Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. 2-е изд. М.: Изд-во Моск-
ун-та, 1969.