

ЖАННА МАРКОВНА ГЛОЗМАН. НАУКА И ЖИЗНЬ В ПРАКТИКЕ НЕЙРОКОРРЕКЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Соболева А. Е.,
кандидат психологических наук, директор Центра

*«Я была счастлива своей семьей,
своей наукой и своим Центром».*
Ж. М. Глозман

С Жанной Марковной Глозман мы познакомились в 1998 году. В то время я искала ответ на вопрос, почему появилось так много безграмотных детей. Интересно, что дети знали все правила русского языка, но руководствоваться ими не умели. Причем систематически занимаясь с ними, можно было добиться почти что отличного результата, но он был неустойчив — уже через месяц-другой ошибки возвращались. Я искала ответы на свои вопросы в медицинской литературе, и мне попался учебник Александра Романовича Лурия «Высшие корковые функции человека» (Лурия, 1969), из которого я вынесла основное: грамотность человека зависит от готовности функций головного мозга к овладению процессом письма. Узнала, что у Александра Романовича есть ученица — Жанна Глозман, — и принимает она в лаборатории нейропсихологии в Клинике нервных болезней. Я попросила Жанну Марковну о консультации, показала ей журнал со своей статьей и тетрадь одной неуспевающей девочки. Она, конечно же, похвалила статью и заочно отстающую ученицу, сказав, что «ей очень трудно, и она очень старается». Вот так, при первой встрече реализовался первый принцип и, можно сказать, девиз Жанны Марковны: *«Всегда хвалите. Не знаете за что — ищите»*. По моей просьбе, Жанна Марковна взяла меня на обучение основам нейропсихологии.

Чем больше я знакомилась с нейропсихологией, тем лучше становился результат моей коррекционной работы — дети начинали

справляться с ошибками в письме. Со временем количество подопечных увеличилось, образовался небольшой детский Центр, где мы уже совмещали занятия по основам грамотности с нейропсихологической коррекцией. Именно тогда я и попросила Жанну Марковну о научной поддержке, а она с энтузиазмом согласилась. Мы проработали с ней вместе 24 года — и это были годы, наполненные идеями, спорами, трудностями и успехами. Было интересно: когда я считала, что какое-то новое направление развития Центра не получится, не будет иметь успеха, или же нам его просто финансово не осилить, Жанна Марковна хитро смотрела на меня и говорила: «А тогда мы с Вами скажем: мы сделали для этого все возможное». И это — еще один принцип ее жизни: *«Надо сделать все возможное для достижения поставленной задачи»*. И действительно многие задачи решались: защищались диссертации, писались книги, расширялась научная жизнь Центра, — и все это видимым образом положительно сказывалось на практике работы с детьми.

Жанна Марковна являлась не только нашим научным руководителем, она была и нашим учителем по жизни. Прежде всего, она была очень организованным человеком. Например, если сотрудники готовили совместно какую-либо научную работу, это выглядело так: каждый писал по одной главе, а ровно через неделю, по команде Жанны Марковны, мы менялись материалами. Каждый сотрудник проверял главы коллег и отдавал на общее прочтение свою. Таким образом, мы прочитывали и редактировали материалы друг друга, что и давало нам новые знания, и подталкивало к творчеству. Любая деятельность рядом с нашим любимым учителем была четкой и целенаправленной. Каждые пять лет мы праздновали значимую дату основания нашего Центра, и к этому событию под редакцией Жанны Марковны выпускали научно-практический сборник статей (Глозман ред. 2010, 2016; Глозман, Соболева ред. 2014).

Высокая компетентность Жанны Марковны в общественно-научной деятельности и ее неистощимая энергия сподвигали нас участвовать в престижных научных конференциях, публиковать статьи в научных журналах. Жанна Марковна привлекала внимание ученых коллег к деятельности нашего Центра, благодаря ей, мы по-

лучили известность в научных кругах и научную поддержку, расширили и углубили наши знания. Для наших сотрудников на внутренних конференциях читали доклады А.Л. Венгер, Л.Ф. Обухова, О.С. Никольская, Д.А. Леонтьев, Н.Л. Карпова, А.А. Кисельников, А.М. Лобок, А.А. Киселев. В 2015 году, опять же благодаря ходатайству Жанны Марковны и разрешению племянницы Лурия Е.А. Радковской, нам было дано право официально носить имя основателя отечественной нейропсихологии Александра Романовича Лурия, что обязывало и обязывает нас ко многому.

Жанна Марковна была неистощимым проводником научного наследия своего учителя в практическую деятельность нашего Центра. Сегодня можно твердо сказать, что культурно-историческая теория Выготского-Лурия стала мощной научной основой, без которой наша работа не была бы выстроена так четко и не имела бы столь эффективного коррекционного воздействия. *«Хорошая теория — основа успешной практики»*, — любила повторять Жанна Марковна, перефразируя известное высказывание своего учителя.

Благодаря Жанне Марковне, в основе коррекционной работы в нашем Центре утвердились три теоретических принципа, разработанных школой Выготского-Лурия: принцип социального генеза, принцип системного строения и принцип динамической организации и локализации высших психических функций. Жанна Марковна неоднократно писала, что задача сегодняшнего этапа развития детской нейропсихологии — перейти к изучению взаимосвязи мозга, генетики, социума и личности в формировании вариантов нормального или атипичного развития. Поэтому наша коррекционная работа с ребенком всегда направлена не на тренировку определенных навыков, а на развитие целостной функциональной системы, которая требует не только нейробиологического и не только обучающего подходов, а подразумевает активизацию и использование возможностей всех базисных систем, от которых зависит полноценное умственное развитие ребенка.

Жанна Марковна учила нас следовать Луриевским принципам реабилитации, поэтому коррекционную работу в нашем Центре мы основываем на развитии слабых звеньев психического функциони-

рования за счет опоры на сильные звенья и таким образом создаем арсенал компенсаторных средств и способов преодоления несформированности отстающего звена. В ходе нашей работы осуществляется формирование функций произвольной регуляции и контроля, кинетической организации действий, кинестетического фактора, системы пространственных представлений, фонетического анализа и синтеза и других речевых функций, восприятия и запоминания зрительных и вербальных стимулов, а также логического мышления. Работа с детьми, помимо формирования когнитивных способностей, предусматривает коррекцию неблагоприятных личностных особенностей, а также психолого-педагогическую и консультационную работу с родителями для их обучения навыкам коммуникации; — межличностного и игрового взаимодействия с собственными детьми. Мощнейшим развивающим потенциалом обладают применяемые нами для достижения основных целей коррекции двигательные и когнитивные методы, активно дополненные методами игрового развития и речевого опосредствования.

На страницах книг Жанны Марковны наши сотрудники — а это представители различных психологических и педагогических направлений — находят для себя ответы на вопросы, с которыми они столкнулись в процессе практической работы с ребенком и на что они уже искали объяснения в научной литературе. Жанна Марковна — автор более 500 научных и научно-практических произведений, часть из которых была написана на протяжении ее многолетнего научного руководства в нашем Центре. Например, ее учебник «Нейропсихология детского возраста» (Глозман, 2009) написан на материалах диагностическо-коррекционной работы нашего Центра, поэтому он так легко читается, — тем не менее, в нем отражены все особенности сегодняшней популяции детей. А наши диагностические альбомы для школьников и для дошкольников были созданы, исходя из потребностей современной жизни, они претерпели несколько редакций и продолжают изменяться учениками Жанны Марковны, чтобы оставаться актуальными (Глозман, Соболева, 2018; Глозман и др., 2019).

При работе над адаптацией классического альбома А. Р. Лурия Жанна Марковна настояла, чтобы рисунки были модернизирована-

ны в связи с реалиями сегодняшнего дня, чтобы был изменен и осовременен внешний вид предметов (для их узнавания современными детьми), а также, чтобы были введены материалы для полноценного исследования ребенка в соответствии с его актуальным возрастом. Конечно же, наш уважаемый профессор настаивала на том, чтобы были исследованы и проанализированы сегодняшние возрастные нормативы: интересно, что у нынешних детей они такие же, как и во времена А. Р. Лурия. Жанна Марковна и соавторы дополнили альбом удобным в использовании комплектом документации для обследования детей разных возрастных категорий и описанием процесса диагностики.

Работа над диагностическим альбомом для дошкольников была инициирована Жанной Марковной в связи с тем, что в последнее время умножилось количество детей младшего возраста, нуждающихся в комплексной психологической помощи. Благодаря многолетней практике работы с детьми от 2–3 лет, специалисты нашего Центра смогли собрать материал по отклоняющемуся развитию, а потом сравнить эти данные с нормативной группой. В последней версии альбома исследуется игровое и социальное развитие ребенка по критериям уровня актуального развития на каждый период дошкольной жизни.

Работоспособность Жанны Марковны была удивительной. Помимо научного руководства и преподавания в нашем Центре, Жанна Марковна также постоянно читала спецкурсы для студентов МГУ, МГППУ, Института Выготского в Португалии и Института прикладной и педагогической психологии (ИРАФ) в Бразилии. Под ее руководством было защищено более 15 кандидатских диссертаций; Жанна Марковна писала научные труды, причем на нескольких языках, организовывала научные конференции в России и за рубежом, состояла в редколлегиях международных журналов, а в последние годы своей жизни стала инициатором создания и главным редактором «Луриевского журнала».

Деятельность Жанны Марковны получила широкое признание в научном сообществе. Она была членом ряда международных академий и ассоциаций, ее труд был отмечен множеством отечественных

и зарубежными наград. Однако, мне бы не хотелось ограничивать свою статью описанием ее научной деятельности, общественной работы и руководства в нашем Центре. За годы совместной работы Жанна Марковна была нашим другом, советчиком и поддержкой в жизни. Вместе с ней мы делали для продвижения своих научно-практических идей «все» или хотя бы «все, что могли». Она была также и достойным оппонентом: и хотя на одни и те же вопросы у нас с ней мог быть разный угол зрения, она научила нас не только решать их спокойно, разумно и результативно, но и смотреть на них с неизменным чувством юмора.

Жанна Марковна безумно любила свою семью, ушедшую и настоящую. Ее семье, ее предкам и потомкам, посвящена ее книга «Нам судьба обязана счастьем». Последнее, что она мне сказала при встрече, было: «Я была счастлива своей семьей, своей наукой и своим Центром».

И закончить я бы хотела строкой из Бертольда Брехта, которая была еще одним девизом Жанны Марковны: *«Плохой конец — заранее отброшен. Он должен, должен, должен быть хорошим»*¹. Поэтому хочется верить, что Жанна Марковна сейчас пребывает в другой, новой, опять активной и творческой жизни, а ее вдохновенное наследие приумножим мы, ее верные друзья и благодарные ученики.

Спасибо, дорогая Жанна Марковна! Мы продолжим Ваше дело, мы ничего не потеряем. Ведущие специалисты, которых Вы воспитали, сохраняют все Ваши идеи и наработки и передадут их молодым сотрудникам.

Литература

Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам / Под ред. Ж. М. Глозман. М.: Эксмо, 2010.

Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж. М. Глозман. М.: Генезис, 2016.

¹ Финальная цитата из пьесы «Добрый человек из Сезуана» (Б. Брехт, 1941 г., стихи в переводе Б. Слуцкого).

Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Под ред. Ж. М. Глозман, А. Е. Соболевой. М.: Смысл, 2014.

Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста. М.: Академия, 2009.

Глозман Ж. М., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. 2-е изд., перераб. и дополн. М.: Смысл, 2018.

Глозман Ж. М., Соболева А. Е., Титова Ю. О. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2019.

Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. 2-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969.