

### 3. Школьник как интегральная индивидуальность: понятие, структура и функции

В психологической науке понятие интегральной индивидуальности, или совокупности внутренних условий, восходит к научным разработкам В.Л. Рубинштейна, который рассматривал совокупность внутренних условий как синтез низших и высших специфических свойств, выполняющих в деятельности определенную приспособительную функцию. Но С.Л. Рубинштейн трактует индивидуальность как совокупность, набор или симптомокомплекс свойств (то же самое утверждает Б.Г. Ананьев). В.С. Мерлин стал широко использовать понятие интегральной индивидуальности, исходя из объяснительного принципа общей теории систем применительно к индивидуальности человека.

Теория интегральной индивидуальности сначала возникла в русле дифференциальной психофизиологии (В.С. Мерлин, 1975), затем приняла действительно междисциплинарный характер в области наук о человеке (В.С. Мерлин, 1976 – 1986). Этот подход к индивидуальности в корне отличается от подхода, развиваемого в школах Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына и Б.Г. Ананьева. В школе Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына основное внимание уделялось проблеме индивидуальных различий на базе исследования свойств нервной системы и их психологических проявлений. И только со временем в ней наметилась тенденция к комплексному (Э.А. Голубева с сотр.) и интегральному (В.М. Русалов) описанию индивидуальности человека. А в школе Б.Г. Ананьева индивидуальность понималась как триединство индивида, личности и субъекта деятельности.

В основе понимания индивидуальности человека школой В.С. Мерлина лежит теория интегральной индивидуальности, разработанная ученым на основе принципов общей теории систем. **В свете этой теории интегральная индивидуальность человека (в том числе, естественно, и школьника) есть частный случай саморазвивающейся и самоорганизующейся системы, состоящей из относительно замкнутых подсистем или уровней целостной большой системы «человек – общество», начиная от биохимических особенностей и кончая социальным статусом личности в обществе. Интегральная индивидуальность – это не совокупность особых свойств, отличная или противоположная другой совокупности, обозначаемая как характеристика типичности человека. Интегральная индивидуальность – это особый, выражающий индивидуальное своеобразие характер связи между всеми свойствами человека, т.е. это целостная характеристика его индивидуальности. Это динамическая система, обеспечивающая приспособление человека к среде.**

По мнению В.С. Мерлина, интегральная индивидуальность человека есть объект междисциплинарного исследования, объект исследования всех наук о природе и обществе, поскольку человеку присущи свойства всех ступеней развития материи – от химических до социально-исторических. Интегральная индивидуальность человека содержит ряд иерархических уровней, находящихся между собой в особой зависимости индивидуальных свойств: биохимических, физиологических, психологических, личностных, социально-психологических, общественно-исторических. Свойства интегральной индивидуальности организованы в системы и подсистемы и структурированы по иерархическому принципу. Каждая подсистема совпадает с определенным уровнем интегральной индивидуальности. В свойствах различных уровней индивидуальности проявляются разные этапы развития материи. В интегральной индивидуальности выделяются следующие подсистемы: а) подсистема индивидуальных свойств организма (ее подсистемами, в свою очередь, являются биохимическая, общесоматическая, нейродинамическая); б) подсистема индивидуальных психических свойств (ее подсистемы – темперамент, личность); в) подсистема социально-психологических свойств (ее подсистемы – социальные роли в группах и в социально-исторических общностях).

«Интегральная индивидуальность – это форма реального бытия человека как общественного существа». «Индивидуальность единственна и неповторима и поэтому не может быть выражена какими-либо отношениями». В связи между разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности есть одно или несколько опосредующих звеньев. Установление их – основная задача интегрального исследования индивидуальности человека. Почему? Потому что путем создания условий для возникновения того или иного опосредующего звена практик (учитель, воспитатель, руководитель, психолог, психотерапевт и т.д.) получает возможность целенаправленно влиять на развитие индивидуальности человека, т.е. устраняя противоречия между отдельными разноуровневыми свойствами, он, тем самым, содействует гармонизации системы в целом.

Много-многозначные связи между разными уровнями индивидуальных свойств, по мнению В.С. Мерлина, могут возникать равновероятно в онтогенезе, благодаря опосредующей (системообразующей) функции цикла промежуточных переменных, различных в зависимости от возраста, пола, условий жизни, особенностей деятельности и т.д. В качестве основного звена ученый обычно выделял организацию деятельности и жизнедеятельности, но не исключал, что возможны и другие гипотезы об опосредующих звеньях разноуровневых связей, например, роли убеждений, структуры межличностных отношений и т.п. Значение много-многозначных разноуровневых связей для развития индивидуальности заключается, во-первых, в том, что новообразование личности не может возникнуть до тех пор, пока не изменилась прежняя связь между разноуровневыми свойствами. Например, уверенность в своих силах у лиц со слабой нервной системой не появится до тех пор, пока не разрушится врожденная связь между слабостью нервной системы и низкой самооценкой, присущая таким людям. Или коммуникабельность у интроверта не появится до тех пор, пока не разрушится связь между интроверсией и трудностью установления социальных контактов. Во-вторых, значение этих связей заключается в том, что одно и то же свойство какого-либо иерархического уровня в зависимости от изменяющейся связи со свойствами других иерархических уровней может выполнять различную приспособительную функцию. Например, исчезновение связи между малой активностью воли и слабостью нервной системы обеспечивает устойчивость к стрессу у лиц слабого типа нервной системы не только в условиях умеренного, но и значительно выраженного стресса. Наконец, поскольку много-многозначные связи при определенных условиях возникают в разное время равновероятно, то различные варианты развития одной и той же интегральной индивидуальности равновероятны. Поэтому у различных людей имеют место различные степени, пути развития индивидуальности, которые проявляются как в становлении индивидуальных свойств, так и в возникновении новых связей между ними.