

ВВЕДЕНИЕ

Мы вступили в новую эру повышенной неопределенности и непредсказуемости. Современный мир вызовов и угроз условно назвали BANI-миром¹. В этой аббревиатуре B (от англ. brittle) означает – хрупкий, A (от англ. anxious) – тревожный, N (от англ. nonlinear) – нелинейный, I (от англ. incomprehensible) – непостижимый.

В данной книге нашли отражение три основные угрозы, обозначенные в докладах Президента РФ как наиболее острые деструктивные явления в молодежной среде: экстремизм, наркомания и травля / кибертравля. Глобальные стрессоры, такие, как пандемия COVID-19, СВО, резко усиливают риски их развития.

Наркоманию и экстремизм в молодежной среде сегодня активно стимулируют наши западные недоброжелатели с тем, чтобы ослабить главный ресурс России – ее подрастающее поколение. Исследователи психологических особенностей склонщутеров установили, что большинство из подростков / юношей-террористов подвергались травле / кибертравле, были чем-то обижены, чувствовали себя социально обделенными, имели низкую стрессоустойчивость, искали виноватых в своих проблемах среди других и пр. Неблагоприятная психологическая обстановка в школе / вузе, нарушенные межличностные отношения и отсутствие доверительного общения с близкими людьми, тяжело переживаемые конфликты и социальные потрясения приводят к накоплению стресса и развитию посттравматических стрессовых расстройств. Последние, в свою очередь, нередко стимулируют обращение молодежи к наркотикам, особо активно проталкиваемых в нашу страну в нестабильные времена; а наркоман за очередную дозу зачастую готов на любые деструктивные действия. Таким образом, все выделенные негативные явления взаимосвязаны. Их объединяет еще и то, что они имеют под собой различные нарушения психологической структуры личности – деструктивность, поэтому требуют работы с психологическими ресурсами человека.

Особое внимание в учебном пособии мы уделили проблеме молодежного экстремизма, так как именно подростки и юноши в силу своих воз-

¹ Cascio J. Facing the Age of Chaos. URL: <https://alfredopassos.wordpress.com/2021/07/29/facing-the-age-of-chaos-by-jamais-cascio/> (дата обращения: 24.07.2025).

растно-психологических особенностей чаще всего становятся объектом для идеологических манипуляций экстремистов, достаточно легко поддаются влиянию навязанных им внешних авторитетов, соблазняются на быстрые и легкие деньги из-за неразвитости духовно-нравственного личностного стражня, а иногда и сами радикализируются с помощью бесконтрольного просмотра определенных интернет-ресурсов.

Преступления террористическо-экстремистской направленности, наряду с алкоголизацией населения, наркотизацией, военной угрозой со стороны коллективного Запада и пр., занимают лидирующие позиции в рейтинге главных национальных угроз Российской Федерации. Экстремизм как негативное явление общественной жизни приобретает в последние годы масштабные и социально-опасные формы, превращается в динамично развивающуюся и самовоспроизводящуюся систему спланированных актов насилия, как единичных, так и групповых. Преступления экстремистской направленности становятся все более тщательно организованными, жестокими, дерзкими, демонстративными, что вызвано стремлением получить острый общественный резонанс. Пик экстремистской активности отмечается в периоды, когда общество наиболее уязвимо (пандемия, СВО, санкции, экономические трудности и пр.). В результате этого подвергается опасности здоровье и жизнь многих людей, нарушается деятельность государственных институтов, создается серьезная угроза для стабильного и безопасного существования страны в целом.

Сегодня появляются новые методы и формы экстремистской деятельности с использованием современной техники, оружия, средств связи, информационно-коммуникационных технологий; осуществляется развитие механизмов взаимодействия между экстремистскими организациями внутри страны и на международном уровне, их сплочение, формирование в этих группировках идеологических, аналитических и вооруженных боевых структур из хорошо подготовленных специалистов; усиливаются меры конспирации – это проявляется в том, что в налаженной системе функционирования экстремистских организаций задействуются работающие под прикрытием фирмы, компании, банки, различные фонды и пр.

Экстремизм в своем учебном пособии мы рассматриваем с социально-психологической точки зрения как крайне выраженное деструктивное поведение, обусловленное идеологическимиискажениями сознания субъекта по отношению к конкретной личности, группе лиц, к каким-либо общностям или к различным социальным институтам.

Профилактику экстремизма и связанных с ним деструктивных явлений мы считаем важной составляющей работы в сфере обеспечения психологической безопасности образовательной среды и национальной безопасности страны в целом.

В книгу вошли результаты наших многолетних исследований особенностей и причин возникновения экстремизма, его основных форм и проявлений. Основная задача – противодействие экстремистским явлениям в различных сферах жизни, анализ имеющегося опыта, обмен эффективными практиками, выработка действенных мер по предотвращению и противодействию этому деструктивному явлению.

Анализ проведенных исследований показывает, что на сегодняшний день теоретическое осмысление проблемы профилактики экстремизма не отличается системностью, так как не всегда учитывается ее ярко выраженная социально-психологическая составляющая. Вместе с тем необходимость раскрытия психологической сущности экстремизма и проведения исследований в социально-психологическом контексте продиктована актуальностью поиска новых возможностей профилактики распространения экстремистской идеологии, особенно в молодежной среде.

Как социально-психологический феномен экстремизм рассматривается нами в проблемном поле нового научного направления отечественной психологии – психологической безопасности. В нашем пособии мы делаем акцент на профилактику не только через повышение осведомленности субъектов педагогического процесса о проблеме экстремизма, формирование устойчивого негативного отношения к экстремистским идеям, сопровождение обучающихся группы риска, подвергшихся влиянию экстремистской идеологии, но и прежде всего через развитие собственных ресурсов личности, помогающих сохранять бдительность, осознанность, критичность, проявлять жизнестойкость, социальную ответственность в непростые времена информационных войн.

Специфика нашего пособия – в акценте на психологическую составляющую рассмотрения деструктивных явлений в молодежной среде, обострившихся в условиях новых вызовов и угроз и современные технологии их выявления и профилактики в цифровой среде; сочетании теоретических материалов с анализом результатов собственных эмпирических исследований; интеграции опыта российских и белорусских ученых по рассматриваемым вопросам; ориентированности на развитие собственных личностных ресурсов у субъектов педагогического процесса, которые помогают противостоять деструктивным явлениям и негативным воздействиям в современном мире различных вызовов и угроз.

Структура пособия включает в себя несколько разделов. Первый из них посвящен изучению психологических аспектов экстремизма как деструктивной формы поведения; второй – характеристике наркомании как одного из самых пагубных деструктивных явлений в молодежной среде, обостряющихся в условиях новых вызовов и угроз; третий – профилактической работе в условиях цифровизации; четвертый – развитию личностных ресурсов студентов.

Научная новизна заключается в рассмотрении понятия психологической безопасности не как состояния полной защищенности личности (так как невозможно абсолютно изолировать обучающихся от современных вызовов и угроз), не как статического, а как динамического образования, зависимого от восприятия тех или иных ситуаций конкретными субъектами, их индивидуально-личностных особенностей реагирования на них. В этом аспекте мы считаем важным выделение маркеров дружественной, психологически безопасной образовательной среды на личностном уровне, разработку системы критериев и показателей сформированности личностных ресурсов студентов (будущих работников школы), описание характеристик собственных ресурсов личности для сопротивления внешним деструктивным воздействиям (конфликтологической компетентности, стрессоустойчивости, критического мышления, толерантности и пр.), выявление психолого-педагогических условий развития личностных ресурсов студентов в вузе, которые будут им необходимы для обеспечения психологической безопасности образовательной среды при работе с детьми в школах.

В книге представлен составленный авторами глоссарий и достаточно большой список источников и современной литературы по теме, изданной за последние 10 лет, который может стать основой для систематизированного изложения данной проблемы в работах исследовательского типа. В приложении представлена дополнительная образовательная программа по развитию одного из важных личностных ресурсов, помогающих сохранять психологическую устойчивость к деструктивным воздействиям в условиях новых вызовов и угроз, – критического мышления. Программа успешно прошла апробацию на практике в работе с российскими и белорусскими слушателями.

К работе над учебным пособием были привлечены лучшие специалисты по изучаемым проблемам из России и Республики Беларусь: исследователи с учеными степенями доктора и кандидата психологических / педагогических / медицинских наук, а также молодые ученые.

Материалы, представленные в книге, прошли успешную апробацию при работе со студентами разных направлений подготовки, со слушателями курсов повышения квалификации и получили положительные отзывы.

Книга адресована субъектам педагогического процесса в вузе – заместителям деканов по воспитательной деятельности, преподавателям психолого-педагогических дисциплин, кураторам студенческих групп, студентам – будущим учителям, педагогам-психологам, организаторам работы с молодежью, социальным педагогом.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
доктор психологических наук, доцент, профессор РАО
Светлана Вячеславовна Пазухина