

*Этические сложности,  
организационные условия и  
технология проведения  
супервизий в процессе обучения и  
профессионального становления  
психологов*



*Подготовила:*

*Андропова Людмила Олеговна, кандидат психологических наук, доцент,  
специальный и клинический психолог, супервизор.*

*Почетный член МПАП, руководитель направления наставничества ЛППН  
«Групповая учебная супервизия»*

*Супервизия безусловно способствует личному и профессиональному развитию психологов, но также она может оказаться бесполезной или повреждающей.*



*Я, Людмила Олеговна Андропова, уже более пяти лет веду супервизию в различных ее вариантах и изучаю ее влияние на профессиональное становление психологов.*

*Не секрет, что в процессе обучения по разным программам психологии ВО и ДПО практики катастрофически не хватает!*

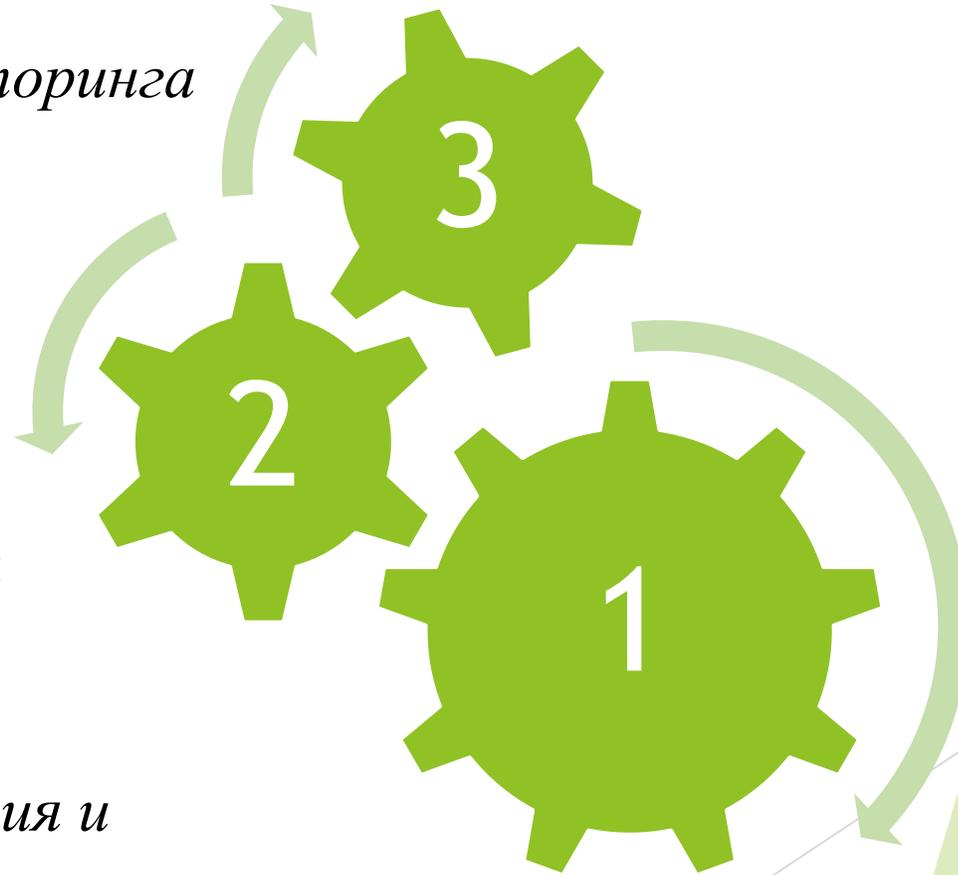
*Супервизия реально может нейтрализовать этот негативный фактор, помочь обучающимся преодолеть страхи и начать свою практику.*

*Супервизия в учебном процессе предназначена для выполнения трех взаимосвязанных, но несколько противоречащих друг другу функций:*

*1) нормативных функций мониторинга и оценки компетентности супервизируемого;*

*2) восстановительных функций поддержания личного и профессионального благополучия супервизируемых;*

*3) формирующих функций обучения и руководства профессиональной практикой супервизируемого.*





*Неадекватная или повреждающая супервизия представляет значительный риск, поскольку может характеризоваться:*

- ✓ *несоблюдением правовых и этических норм (например, компетентность, время, последовательность, внимание);*
- ✓ *незаинтересованностью в развитии и поддержке в угоду оценке и контролю;*
- ✓ *отсутствием личных профессиональных инвестиций в становление супервизируемого как профессионала;*
- ✓ *неспособностью обеспечить точную и своевременную обратную связь, и экологичную оценку компетенций супервизируемых;*
- ✓ *неуважением или игнорированием вклада супервизируемого в профессиональную деятельность.*





*Чтобы супервизианту получить максимальную отдачу от супервизии на наш взгляд важно, чтобы он:*

- ✓ мог самостоятельно выбрать супервизора, ориентируясь на личный контакт и возможно общие ценности, опыт решения проблем, на которых супервизируемый хочет в дальнейшем специализироваться;*
- ✓ до начала супервизии рассказал супервизору о своих желаниях по организации работы;*
- ✓ был активным в отношениях с супервизором, задавал конкретные вопросы и обсуждал проблемы, которые его волнуют на встречах;*
- ✓ не занимал оборонительную позицию, когда супервизор дает обратную связь;*
- ✓ понимал важность супервизии.*





*В свою очередь супервизорам  
следует соблюдать  
определённые принципы:*

- ▶ *Профилактика двойных отношений.*
  - ▶ *Уважение личности, чести и достоинства супервизируемого.*
  - ▶ *Супервизоры должны быть компетентны как в профессиональных услугах, которые оказывает супервизируемый, так и в практике клинической супервизии, то есть иметь опыт психологических консультаций и профессиональных супервизий.*
  - ▶ *Соглашение об информированном согласии.*
  - ▶ *Границы.*
  - ▶ *Супервизоры несут ответственность за предоставление постоянной обратной связи, контроль за обслуживанием клиентов и результатами, а также за обеспечение постепенного роста компетентности супервизируемого.*
- 