

Отрывок доклада Рубцова Виталия Владимировича, Президента ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», главного внештатного педагога-психолога Минпросвещения России, президента Общероссийской общественной организации «Федерация Психологов Образования России»

«Отметим направления совершенствования деятельности психологической службы в системе образования. Во-первых, активизация Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года. Работу по актуализации Концепции мы с вами ведем, предлагаем с ней ознакомиться.

Освещены следующие направления: формирование единого пространства психолого-педагогического, психологического, нормативного, организационного, управленческого, методического сопровождения системы образования на разных уровнях. Разработка системного подхода к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. Важная позиция – это разработка модели инклюзивной образовательной организации и системы ресурсной поддержки образовательных организаций в рамках межведомственных комплексных планов. Также работаем над разработкой программ наставничества для молодых специалистов. Закрепление нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях. Совершенствование системы оплаты труда педагогов-психологов в сфере образования. Формирование региональных систем оказания психологической помощи, в том числе экстренной и кризисной.

Второе направление, которое мы определяем как стратегическое, связанное с актуализацией Профессионального стандарта педагога-психолога в сфере образования. Разрабатывая новую версию, эксперты-разработчики исходили из необходимости предусмотреть в инфраструктуре новые трудовые функции, которые позволяют приобретать компетенции, необходимые для решения новых профессиональных задач. Во-первых, необходимо сохранить целостный подход

к системе психологического сопровождения всех уровней образования, предусмотреть обобщенную трудовую функцию по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в организациях высшего образования. Во-вторых, учитывать задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях среднего профессионального образования и профессионального обучения, в том числе по трудовой адаптации, оценке динамики развития общих компетенций, особенности индивидуального учебного плана для ускоренного обучения, динамического образовательного маршрута для учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательного образования, профилактики различного вида негативных проявлений среди детей и молодежи, постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без предпочтения родителей.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № Пр-1845 в 2022 году разработана Концепция и архитектура содержательной части Цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям), которые обсуждались и получили положительную оценку в профессиональном сообществе, согласованы с профильными департаментами Минпросвещения России и Минцифры России.

Цифровая платформа разрабатывается в целях повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений.

Приоритетными задачами в рамках разработки архитектуры платформы являются:

1. Оказание круглосуточной психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям) во всех субъектах РФ в виде консультирования; психопросвещения; психопрофилактики; психокоррекции. Цифровизация данных процессов в обязательном порядке предполагает выработку этических норм оказания психологической помощи.

2. Построение цифровой инфраструктуры психологической службы в системе образования, создающей возможность для сетевого взаимодействия специалистов Службы; автоматизации процессов по ключевым направлениям деятельности

педагога-психолога; выработки единых стандартов оказания психологической помощи и формирования цифровых реестров инструментария педагога-психолога; фиксации результатов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; мониторинга качества и доступности психологической помощи.

В рамках проектирования разделов Цифровой платформы предназначенной для оказания психологической помощи на данном этапе разработан: личный профиль и кабинет педагога-психолога с ролью «Главный внештатный педагог-психолог», раздел консультирования и форма отчета педагога-психолога или чат-консультирования пользователя; алгоритма подбора педагога-психолога с помощью настраиваемых фильтров; личные кабинеты пользователей; критерии и формы оценки удовлетворенности качеством оказанной психологической помощи; критерии мониторинга качества и доступности оказания психологической помощи. Дополняются и разрабатываются инструкции пользователей; регламент работы на платформе; контент-наполнение платформы в текстовом и видео-формате, предоставляемые пользователю в зависимости от профиля. Формируется реестр профилактических и коррекционно-развивающих программ с доказанной эффективностью.

Подготовка к предварительным испытаниям программного обеспечения и опытной эксплуатации установлены на 4 квартал 2023 года. Определены ППС-центры, которые примут участие в опытной эксплуатации ЦОС «Цифровой психолог» в Тюменской области, Санкт-Петербурге, Челябинской области, Новосибирской области, Алтайском крае, Хабаровском крае. В период опытной эксплуатации планируется дальнейшее расширение функционала и наполнение платформы контентом».

Отрывок доклада Брайнес Анны Александровны, заместителя директора Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и Высшего образования Российской Федерации

«Развитие психологического сопровождения в организациях высшего профессионального образования – молодой процесс. До этого были попытки организации психологической поддержки, но чтобы выстроить системную работу, мы учредили межотраслевую рабочую группу вместе с Минпросвещения России, Минздравом России, МЧС.

На сегодняшний день в системе высшего образования 474 психологические службы, видна положительная динамика за 3 года. Но основная задача – сделать психологическую службу структурным подразделением вуза, так как это облегчит пути финансирования и обеспечит защиту прав прежде всего психологов.

Есть два направления, которые реализуются параллельно. Безусловно, должны быть специалисты с разными компетенциями. Для психологических служб вуза мы ставим задачу, чтобы в штате были педагоги-психологи, психологи, клинические психологи. Так как есть вузы, например, подведомственные Минздраву России, нужны медицинские психологи. Чем более разнообразны составы психологических служб, тем более качественным будет психологическое сопровождение системы высшего образования.

Про динамику, которую я озвучила ранее. В 2021 году мы вернулись к мониторинговой системе, замерили количество психологических служб ВУЗах. У 249 психологических служб структура выглядела разрозненно, что остается актуальным и на сегодняшний день: где-то отдельное структурное подразделение, где-то штатный психолог, где-то психолог, который занимается сопровождением психологической службы в нескольких вузах одновременно, где-то консорциум вузов. Мы стремимся к тому, чтобы психологическая служба стала структурным подразделением. Во-первых, для нас важно обеспечение комфортной среды для самого психолога или педагога-психолога, который работает в вузе. Во-вторых, к нам приходят студенты, уже имеющие определенный опыт психологических обращений

В школе или в колледже, и для нас важно, чтобы этот позитивный психологический опыт на высоком уровне поддерживался и в системе вузов.