

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №3» г. Сосновоборска

Представлено на совещании при директоре  
по итогам I полугодия 2022/2023 уч.г.  
29.12.2022 г.

**Справка**  
**Результаты апробации педагогической практики**  
**«Квиддич по скорочтению»**

Срок реализации: с 01.09.2021г. по настоящее время.

Автор и организатор: педагог-психолог Горшечникова Я.Б. (высшая кв.категория).

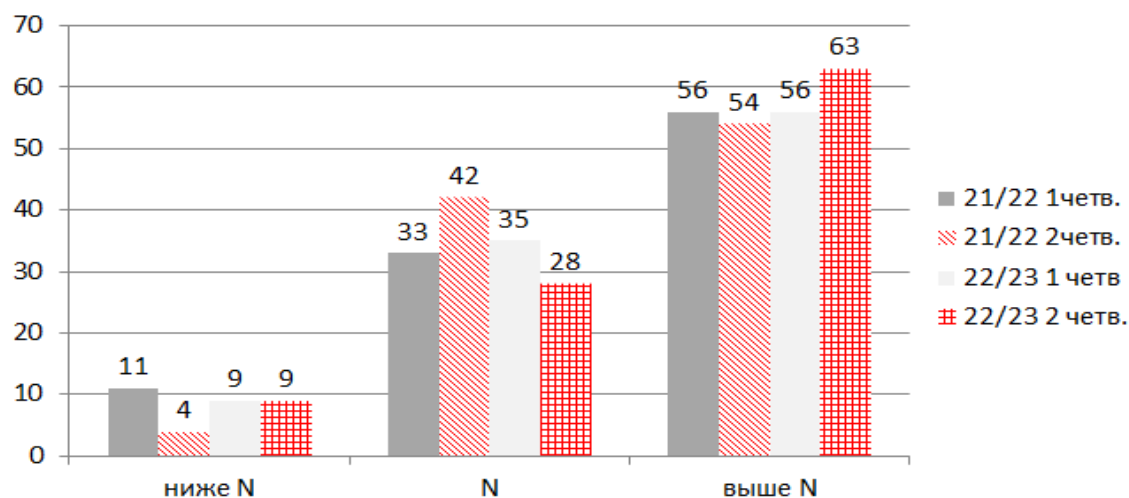
«Квиддич по скорочтению» входит в перечень мероприятий Дорожной карты мер снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспеваемости за период 2021-2022 уч.г. Данная Дорожная карта разработана МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска с целью выхода из рейтинга школ с низкими образовательными результатами «500+».

Результаты:

1. В декабре 2022 г. МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска была исключена из рейтинга школ с низкими образовательными результатами.
2. Согласно справкам по итогам четвертей, предоставляемым руководителем ШМО начальных классов в период подготовки к игре (к концу I полугодия) на 7% (в 3 раза) уменьшилось число детей, читающих ниже нормы в 2021 уч.г. и на 7% увеличилось число детей, читающих выше нормы в 2022г.

Диаграмма 1

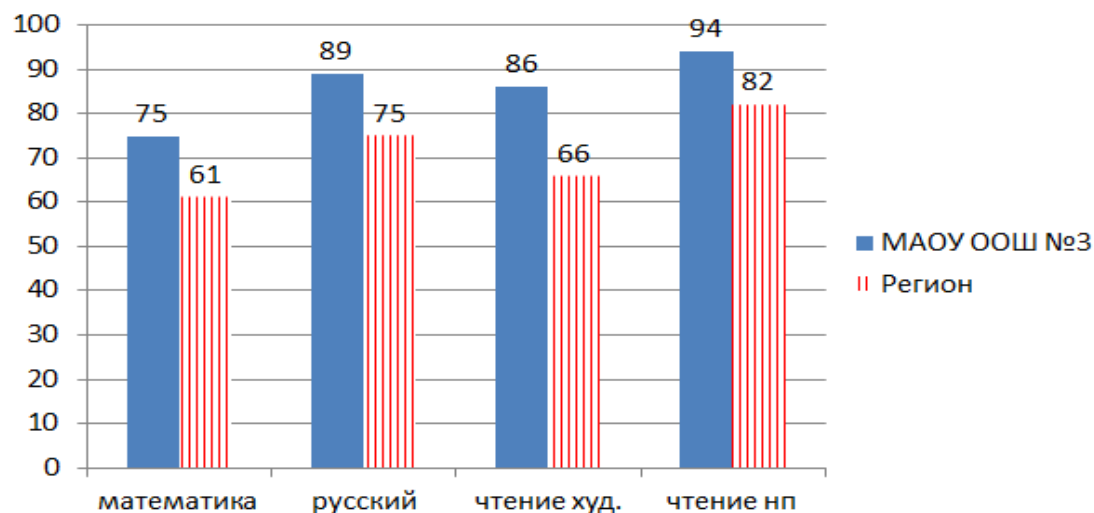
Сравнение результатов проверки техники чтения



3. За период использования педагогической практики в школе незначительно повысились результаты читательской грамотности.

Диаграмма 2

Результаты итоговой диагностики Центра оценки качества образования по Красноярскому краю (ИД 123) за 2021-2022 уч.г. Учащиеся 4 классов, достигшие уровня требований ФГОС



4. Согласно ежегодным подсчетам индивидуальных коэффициентов участников игры (Приложение 1) число учащихся, существенно повысивших свою скорость чтения, составило 90%.

5. Ежегодный мониторинг УУД указывает на незначительный рост познавательных универсальных учебных действий в период со II полугодия 2021-2022 уч.г.

Таблица 1

Уровни сформированности познавательных УУД у учащихся 1-4 классов

| Учебный год            | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------------|---------|---------|--------|
| 2020-2021 I полугодие  | 29%     | 32%     | 39%    |
| 2020-2021 II полугодие | 28%     | 35%     | 37%    |
| 2021-2022 I полугодие  | 30%     | 40%     | 30%    |
| 2021-2022 II полугодие | 32%     | 43%     | 25%    |
| 2022-2023 I полугодие  | 32%     | 45%     | 23%    |

«Квиддич по скорочтению» положительно влияет на мотивацию всех участников образовательного процесса.

Результаты:

1. Согласно опросу родителей детей, обучающихся в 1-4 классах в сентябре 2021г. и декабре 2022г. число респондентов, читающих дома с детьми увеличилось на 25%.

2. Согласно опросу учителей начальных классов, с 01.09.2021г. 40% респондентов стали применять читательские методики и подходы внутри классов.

3. Согласно анкетированию учащихся 2-4 классов выявлено повышение интереса к процессу чтения среди респондентов.

Таблица 2

Сравнительные данные результатов анкетирования учащихся 2-4 классов

| Вопросы анкеты   | Ответ «да», %    |                 |
|--|------------------|-----------------|
|  | Сентябрь 2021 г. | Декабрь 2022 г. |
| 1. Как Вы обычно проводите свое свободное время?                   |                  |                 |
| - смотрю телевизор   | 10%              | 9%              |
| - ничего не делаю  | 15%              | 8%              |
| - читаю книги и журналы  | 23%              | 45%             |
| - провожу время за компьютером/телефоном/планшетом                 | 47%              | 32%             |
| - другое   | 5%               | 6%              |
| 2. Как часто Вы посещаете библиотеку?                              |                  |                 |
| - раз в неделю:  | 15%              | 20%             |
| - раз в месяц;   | 21%              | 39%             |
| - по необходимости;  | 41%              | 30%             |
| - не посещаю   | 23%              | 11%             |
| 3. Есть ли у Вас любимая книга?<br>Напишите название и/или автора. | 49%              | 65%             |

4. На основании данных школьной библиотеки за период с 01.09.2021г. по настоящее время число книг, взятых для чтения учащимися 1-5 классов стабильно выросло на 15%.

Таким образом, наблюдается:

- некоторая корреляция между академическими результатами учащихся 1-4 классов и реализацией педагогической практики «Квиддич по скорочтению»;

- существенная корреляция между объёмом прочитанного материала учащимися по собственному желанию и возросшей заинтересованностью учителей по развитию читательской активности учащихся в период реализации педагогической практики «Квиддич по скорочтению».

Я.Б. Горшечникова

Зам.директора по УВР



М.Е. Леденёва