

Экспресс методика диагностики и коррекции детско-родительских отношений «Мой дом»

Актуальность, новизна и значимость проекта.

Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Улитка» в 2016 году стал координационным центром по восстановлению кровно-родственных связей.

Специалистами Центра велась работа по созданию и внедрению инновационных программ и технологий, направленных на снижение группы риска социального сиротства и поддержку детей и семей, находящихся в острой кризисной ситуации. Таким образом, *экспресс методика диагностики и коррекции детско-родительских отношений «Мой дом»* стала одной из авторских разработок в оказании эффективной помощи семьям группы риска.

Основная идея проективной методики базируется на системной семейной психологии. Данный подход рассматривает семейную систему в качестве ресурса, на основе которого могут развиваться как способности и сильные стороны, так и поведенческие расстройства отдельно взятого члена системы. Если член группы проявляет психические или поведенческие расстройства, то он рассматривается как носитель симптома всей системы. Так методика «Мой дом» позволяет определить наличие симптома и проявление его в системе.

Экспресс-диагностика "Мой дом" также как и тест «Семейная социодиаграмма» (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.) позволяет определить положение субъектов в системе межличностных отношений и, кроме того, определяет характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Помимо этого методика определяет значимого члена семьи, наличие группировок в системе, а также эмоциональный фон и потребности консультируемых.

Эмоционально-потребностная сфера диагностируется при помощи знаний психологии цвета. Методика "Мой дом" включает также идеи метода цветových выборов М. Люшера, исследования которого заложили прочную основу применения цвета в практике психологической диагностики. Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным людям, событиям, объектам или явлениям отражается в цветových ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра, условно, символизирует определенное настроение.

Методика «Мой дом» предназначена рассмотреть семейную структуру с позиции взрослого и ребенка. Данный проективный метод позволяет в доступной форме наглядно увидеть, смоделировать особенности взаимодействий в семье, их эмоциональную сферу, иерархичность отношений и значимость тех или иных членов семьи или персон в семейной системе.

Описание проведения методики.

Для выполнения задания необходим домик. Модель домика представляет собой объемный, двусторонний каркас дома, выполненный из картона или дерева. На стенах дома расположены балконы в определенном порядке, 4 этажа, по 4,3,2 и 1 балкону на каждом этаже соответственно. Дополнительно для проведения методики необходимы бланки регистрации ответов (бланк прилагается), не цветные шаблоны членов семьи из бумаги разного пола и возраста и цветные карандаши.

Методику лучше проводить в паре, например родитель и ребенок. Важно соблюдение участниками правил и инструкции при выполнении задания.

Примерная инструкция для участников: выберите из шаблонов членов вашей семьи, раскрасьте их и разместите на макете домика, на балконах домика, каждый со своей стороны. Помните, нет правильных и идеальных вариантов. Доверьтесь интуиции. Важно не ориентироваться на выбор партнера, а выполнять задание самостоятельно, для этого участников можно рассадить поодаль друг от друга.

Как только участники выполняют задание, им предлагается в свободной форме по очереди рассказать, о том, что они сделали. С чем был связан выбор фигурок, цвета, расположения на балконах «членов семьи». В ходе рассказа психолог фиксирует ответы и акцентирует внимание на важных моментах в рассказе. При интерпретации на что нужно обращать внимание специалисту.

Интерпретация.

В результате апробации методики на базе ГАУ АО ЦППМС "Эмпатия" и ГСКУ АО "ЦПД "Улитка" были получены результаты, которые позволили выявить значимые аспекты и параметры для анализа семейных отношений.

К ним относятся:

1. цвет и характер раскрашивания, выбранных шаблонов членов семьи;
2. выбор того или иного шаблона;
3. количество персон, наличие или отсутствие того или иного члена семьи;
4. этажность.

Рассмотрим данные характеристики более подробно.

Цвет. Как правило, беседа начинается с описания родителя или ребенка тех ощущений, которые он испытывает от цвета, в который он разукрасил шаблон олицетворяющий себя. («С каким чувством или состоянием у вас ассоциируется этот цвет?»). Это либо актуальное, либо желаемое состояние участника(родителя). Иные родственники интерпретируются исходя из цветоощущения клиента.

Ориентироваться в выборе цвета можно при помощи интерпретации в методике А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Стоит также отметить, что отсутствие выбора цвета, оставление фона белом, может означать наличие затруднения в определении и описании (вербализации) собственных эмоций и эмоций других людей или сниженного эмоционального интеллекта.

Выбор шаблона. Данная методика может позволить определить поло-ролевые особенности взрослых в семье, например, чрезмерную увлеченность матери зарабатыванием денег и обеспечением семьи, когда, например, родитель женского пола выбирает для своего шаблона мужскую фигуру.

Стоит обратить внимание на одежду и выбранные шаблоны. Дети могут выбирать в качестве себя шаблон, значительно отличающийся по возрасту. Например, подросток 15 лет может ассоциировать с собой шаблон "грудничка", озвучивая, что ему 3 года. Данный факт может свидетельствовать, например, о травматическом опыте в данном возрасте.

Количество персон. Бывает, что дети указывают взрослых, которые фактически уже не входят в семью (родители развелись, кто-то из членов расширенной семьи умер, либо ребенок вообще никогда не видел одного из своих родителей). Рассматривая семью глазами ребенка важно учитывать и понимать значимость тех членов семьи, которые возможно для взрослого являются неприятными и кажутся лишними. Это то, на что непременно нужно обратить внимание взрослых, особенно, если они в разводе с другим родителем ребенка.

Если взрослому или ребенку будет важно добавить персонажа, который не предусмотрен предложенными шаблонами (животные или игрушки), то позвольте ему это сделать, нарисовав недостающего персонажа и вырезав его из бумаги или слепив из пластилина. Возможно, данный герой отражает яркие эмоциональные переживания человека, является источником восстановления сил, ресурсов.

Этажность. 4 этаж предполагает первостепенное значение положение члена семьи или завышена самооценка испытуемого. Для детей дошкольного возраста расположение своей фигуры на 4-м этаже может считаться нормой, так как мировосприятие в этом возрасте сосредоточено на себе (эгоцентризм). Нахождение старшего поколения на верхнем балконе может означать доминирование в семье.

2 этаж центральный балкон символизирует адекватную самооценку испытуемого.

Члены семьи находящиеся в одной горизонтали имеют равноправные отношения или одинаково значимы для испытуемого.

1 этаж - эмоциональная удаленность члена семьи от испытуемого или является для него опорой.

Нахождение двух фигур на одном балконе может означать слияние, идентификацию или наличие группировки.

Также методика позволяет определить роль мужчины или матери в семье. Например, в картине матери может не быть мужчин или она их указывает в подчиненной позиции, в свою очередь, в детской картине могут наблюдаться мужчины или они располагаются на 4 этаже. Из наличия такой картинки участников, психолог может сделать определенные выводы и прояснить их вместе с семьей.

Результаты и выводы

Таким образом, обобщая имеющийся опыт применения данной методики с детьми и семьями, можно отметить ее высокую эффективность и актуальность. Методика позволяет

1. Увидеть свою семейную систему со стороны, увидеть проблемные точки, западающие сферы в общении с членами семьи.

2. Проработать и что-то изменить уже на месте, сразу. Например, можно предложить поменять расположение фигур, перекрасить цвет важных фигур.

3. Проговорить волнующие темы, проявленные в результате методики.

Методика позволяет в достаточно безопасной обстановке для участников выявить проблемные точки в семейной системе. И соответственно выстроить дальнейшую работу со всеми членами семьи более эффективно и полезно.

Список литературы:

1. Люшер М. Какого цвета ваша жизнь. Закон гармонии в нас. — М.: Нипро, 2003.
2. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. — СПб.: Речь, 2006.
3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2008.