



Московский
финансово-юридический
университет МФЮА

БАРАБАНОВ Р.Е.

**ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Р.Е. Барабанов

Пособие по русскому языку с основами языкознания

Под редакцией
к.фил.н., профессора Сосинской И.Н.

Учебное пособие для
высших учебных заведений



Московский финансово-юридический университет МФЮА

2016

УДК 811
ББК 81
Б 24

Б 24 Пособие по русскому языку с основами языкознания: Учебное пособие для высших учебных заведений.
Р.Е. Барабанов, под ред. И.Н. Сосинской. М.: МФЮА, 2016. – 231 с.

Автор Барабанов Родион Евгеньевич (e-mail: rasmich@ Rambler.ru)

Под редакцией кандидата филологических наук, профессора Сосинской Идалии Николаевны

Научные редакторы:

Раздел I, II – доцент кафедры русского языка и специальных методик его преподавания МПГУ – Тимашкова Людмила Леонидовна

Раздел III, IV – кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и специальных методик его преподавания МПГУ – Саенкова Нина Александровна

Раздел V, VI, VII, VIII – кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и специальных методик его преподавания МПГУ – кандидат филологических наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой русского языка и специальных методик его преподавания МПГУ – Богачев Юрий Павлович

Научный рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии дефектологического факультета МПГУ – Завгородняя Алла Семеновна

Учебное пособие предназначено для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений, в программу которых входит изучение таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», а также «Основы языкознания»; составлено преподавателем гуманитарного факультета МФЮА, дефектологом – Р.Е. Барабановым.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с современными образовательными стандартами. Содержание и структура пособия соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В пособии представлена система знаний по различным лингвистико-филологическим направлениям, среди которых культура речи, фонетика, лексикология, психолингвистика и др.

УДК 811
ББК 81

ISBN 978-5-94811-204-6

© Барабанов Родион Евгеньевич, 2016
© МФЮА, 2016

От автора

Друзья! Перед Вами находится пособие, адресованное студентам начальных курсов гуманитарных факультетов высших учебных заведений. Представленный теоретический материал включает в себя освещение основных разделов русского языка, изучение которых соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Учитывая возрастающий процент реформ в области русского языка – как основного инструмента в формировании общенационального сознания, необходимо со всей ответственностью подойти к проблематике его преподавания в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Векания современности ставят литературный и бытовой общеразговорный русский язык в положение, когда в область предания уходят стилистические и лексико-семантические характеристики. Снижается уровень языковой компетенции. Трансформируются методологические приемы преподавания. Базовая основа московской и ленинградской лингвистической школ становится блеклой. Ей на смену приходит американизированный шаблон, который вливается в структуру родного языка. Больно смотреть на то, как современная молодежь, в частности, – подростки, употребляют в своей речи огромное количество английских слов, неязыковых выражений.

Носители русского языка – это люди, отличающиеся широтой ума, логикой, сообразительностью и искрометным юмором. Подражая западному примеру образования, мы формируем в наших детях плоскомыслие, неспособность точно, красиво, лаконично и конкретно выражать свои мысли. Тем самым мы уподобляем себя и наше подрастающее поколение формату первобытного общества, речевая культура которого на тот момент, в условиях того времени была невероятно скудна.

Предлагаемый теоретический курс русского языка с основами языкознания весьма подробно и детально освещает все стороны языковых разделов русского языка. Особое внимание уделяется таким научным дисциплинам, как: культура речи, фонетика, морфология, синтаксис, психолингвистика, так как в школьной программе они изучаются весьма поверхностно и дают представление о себе исключительно с одной какой-то стороны, не затрагивая все оставшиеся. Глубокий подход к освещению тех или иных вопросов дает возможность представления полной картины о структуре русского языка, как одного из ведущих на мировой лингвистической арене. Учитывая все выше сказанное, желаю удачи в освоении представленного материала!

Предисловие

Русский язык один из самых развитых языков мира. Он звучен и мелодичен. Поистине красив и богат запасом своего словесного фонда. Русский язык – это язык великих мастеров слова, таких как: Пушкин и Толстой. Русский язык – это язык великого народа. Язык, который имеет признание всего мира. Он ежеминутно обогащается словами – пополняет свой лексический запас. В русском языке, как и в самих нас, течет нескончаемый поток жизни.

(Ояр Вацетис, Олесь Гончар).

Раздел I. Понятие о языке.

§1. Роль языка в жизни общества.

Язык принадлежит к тем общественным явлениям, которые развиваются на протяжении всего существования человеческого общества. Все народы мира пользуются тем или иным языком. Важнейшим средством, при помощи которого люди общаются друг с другом, передают свои мысли, желания, чувства – является **язык**.

Язык – это и средство познания, которое позволяет людям накапливать и хранить знания. Язык теснейшим образом связан с мышлением, сознанием людей.

Язык, как *социокультурное явление*, возник в глубокой древности из потребности общения людей. Развитие языка позволило людям закреплять развитие человеческого общества в историческом ключе.

Все славяне говорят на родственных языках, так как все славянские языки возникли из *общеславянского* или *праславянского* языка. Наибольшее сходство с русским языком имеют украинский и белорусский языки, и составляют особую группу славянских языков – *восточнославянскую*.

В отдаленном родстве между собой находятся немецкий, английский, испанский и французский языки, которые входят в семью *индоевропейских* языков (в нее, наряду с вышеперечисленными языками, входит и русский язык). Необходимо сказать, что русский язык – это **национальный язык** – важнейший признак нации.

Особую роль в развитии русского языка сыграл *старославянский* язык, который создали в свое время двое братьев: Кирилл и Мефодий. Старославянский язык принадлежит к группе *южнославянских* языков и отражает характерные для нее фонетические черты. Многие морфемы в современных русских словах имеют старославянское происхождение.

Из старославянского языка в русский перешли многие слова, прежде всего, обозначающие этические и философские понятия.

Существование лексических пар определяет богатство русского языка, хотя часть старославянских слов вышла из употребления, а другая до сих пор продолжает активно использоваться.

Будучи средством общения, язык тесно связан с жизнью общества. Изменения в общественной жизни находят свое отражение в языке. Наиболее чуток в этом отношении словарный состав языка.

Многие слова выходят из употребления, однако, значительная их часть сохраняется в языке в общем употреблении на протяжении многих веков. Помимо этого, происходят изменения и в грамматике языка, и в его фонетике. Следовательно, меняется и произношение.

За более длительное время в грамматике и фонетике могут происходить и более значительные изменения. Например, изменения в склонении кратких форм прилагательных. Однако до сих пор в некоторых фразеологических оборотах и в составе многих наречий мы обнаруживаем следы склонения кратких прилагательных.

Можно обнаружить формы косвенных падежей кратких прилагательных и в произведениях народного творчества, донесших до нас из глубины веков старинные формы.

Содержание:

1. От автора	3
2. Предисловие	3
3. Раздел I. Понятие о языке.	
§1. Роль языка в жизни общества	4
4. Раздел II. Культура речи.	
§1. Определение понятия «культура речи» и выделение его основных составляющих	6
§2. Современный русский литературный язык	7
§3. Языковые средства, мешающие литературному языку	9
§4. Нормы литературного языка	10
§5. Художественные тропы, употребляемые в литературном языке	11
§6. Изобразительно-выразительные средства литературной речи	13
§7. Ударение	15
5. Раздел III. Фонетика.	
§1. Понятие о языке	17
§2. Фонетика	17
§3. Звуки русского языка. Их классификация	19
§4. Гласные звуки	20
§5. Фонетические законы в области гласных	21
§6. Согласные звуки	23
§7. Фонетические законы в области согласных	25
§8. Транскрипция русского языка	26
§9. Графика	27
§10. Орфография и орфографические принципы написания фонем	28
§11. Слог и слоговоеделение	29
§12. Диалективные особенности русского языка	32
6. Раздел IV. Интоналогия.	
§1. Понятие интонации. Интонационные средства выражения	34
§2. Общая характеристика интонации	35
§3. Определение интонации. Развитие представлений об интонации	36
§4. Элементы интонации	38
§5. Единицы интонации	45
§6. Синтагма	47
§7. Типы интонационных конструкций (ИК)	51
§8. Функции интонации	61
§9. Анализ современных данных, связанных с характеристикой "просодики", "просодии", "интонации"	67
§10. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации	71
§11. Связь эмоции и интонации	76
7. Раздел V. Лексикология.	
§1. Слово, как единица языка и речи	81
§2. Типы сочетаемости лексических значений	82
§3. Фразеологизмы	83
8. Раздел VI. Морфология.	

§1. Морфемика. Морфематические единицы	84
§2. Имя существительное	85
§3. Морфемы – части слова	86
§4. Словообразование	87
§5. Изменение в составе и структуре слова	91
§6. Местоимение	93
§7. Прилагательное	95
§8. Числительное	96
§9. Наречия	98
§10. Глагол	101
§11. Предлог	107
§12. Союз	109
§13. Частицы. Значение частиц	110
§14. Междометие. Значение междометия	112
9. Раздел VII. Синтаксис.	
§1. Общие понятия о синтаксисе. Словосочетание	114
§2. Предложение	115
§3. Односоставные предложения	118
§4. Распространение, осложнение, актуализация простого предложения	121
§5. СПП предложения	123
§6. Уровни языка	125
§7. Микроединицы текста	126
10. Раздел VIII. Психолингвистика.	
§1. Общие вопросы психолингвистики. Предмет, цели и задачи психолингвистического курса	128
§2. Психолингвистическая дифференциация языка и речи	130
§3. Система языка и ее составляющие	132
§4. Речевая деятельность и ее психологическое содержание	134
§5. Проблема порождения речевого высказывания в зарубежной психологии и психолингвистики	138
§6. Проблема порождения речи в отечественной психологии и психолингвистики	140
§7. Основные формы и виды речевого высказывания	142
11. Заключение	146
12. Литература	147
13. Содержание	148

Учебное пособие предназначено для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений, в программу которых входит изучение таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», а также «Основы языкознания»; составлено преподавателем гуманитарного факультета МФЮА, дефектологом – Р.Е. Барабановым.

Представленное учебное пособие будет в особенности полезно для изучения студентам гуманитарных факультетов, обучающимся по дисциплинам «Современный русский язык» и «Русский язык с основами языкознания» по различным направлениям подготовки.

Содержание и структура пособия соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.



Барабанов Родион Евгеньевич – логопед, дефектолог, член-корреспондент Международной академии социальных технологий. Преподаватель гуманитарного факультета АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА».

За спиной Родиона Евгеньевича пятилетний стаж работы в системе дополнительного образования по русскому языку, общим и специальным методикам его преподавания в условиях дополнительных (элективных) занятий. Барабанов Р.Е. ведет подготовку школьников среднего и старшего звена по общеобразовательным программам к сдаче ГИА и ЕГЭ.

В 2011-ом году начал свою научно-исследовательскую деятельность на кафедре русского языка и специальных методик его преподавания МПГУ сначала под руководством кандидата филологических наук, профессора Ю.П. Богачева, а затем кандидата филологических наук, профессора Сосинской И.Д.

Также Барабанов Р.Е. является ежегодным участником всероссийских и международных конференций по русскому языку в области современных тенденций и инновационных технологий в специальном обучении языку, а также актуальных проблем изучения современного русского языка и речи, взаимодействия лингвистики и дефектологии.

На данный момент продолжает свою научно-исследовательскую работу по различным научно-практическим направлениям.