

БАРАБАНОВ Р.Е.



ОСНОВЫ МЕДИКО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ С КЛИНИКОЙ ПАТОЛОГИЙ



Московский
финансово-юридический
университет МФЮА

МОСКВА 2016



ОСНОВЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ С КЛИНИКОЙ ПАТОЛОГИЙ

©Р.Е. Барабанов
©МФЮА

Москва 2016

УДК 61
ББК Р5
Б24

Б24 **Основы медико-психологических знаний с клиникой патологий: Учебное пособие для высших учебных заведений. Р.Е. Барабанов, под ред. В.И. Селиверстова. М.: МФЮА, 2016. – 232 с.**

Автор Барабанов Родион Евгеньевич (e-mail: rasnich@rambler.ru)

Под редакцией академика МАНПО **Селиверстова Владимира Ильича**

Научные редакторы:

Раздел I – мл.н.с. научно-клинического отдела фониатрии ФГБУ «Научно-клинический центр оториноларингологии ФМБА России»

Раздел II – к.м.н., доцент, профессор, зав.кафедрой анатомо-физиологических основ дефектологии Института детства МПГУ Т.М. Уманская

Научные рецензенты:



**кандидат медицинских наук, доцент
общеуниверситетской кафедры медицины
и безопасности жизнедеятельности МПГУ
– Фомина Лариса Петровна**



**кандидат педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
олигофренопедагогики МПГУ,
академик МАНПО и МАИ –
Пузанов Борис Пантелеймонович**

Учебное пособие предназначено для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений, в программу которых входит изучение медико-психологических дисциплин; составлено преподавателем кафедры психологии МФЮА, дефектологом, клиническим психологом – Р.Е. Барабановым.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с современными образовательными стандартами. Содержание и структура пособия соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В пособии представлена система знаний по различным медико-психологическим направлениям, среди которых возрастная физиология и анатомия, генетика, нейрофизиология, невропатология и др.

ISBN 978-5-94811-267-1

УДК 61
ББК Р5

© Барабанов Родион Евгеньевич, 2016
© МФЮА, 2016

От Автора:



Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений и составлено в соответствии с примерной учебной программой обучения по дисциплинам: «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия ЦНС», «Психогенетика», «Нейропсихология», «Психопатология» и др. Актуальность проблемы обучения будущих специалистов основам медико-психологических знаний продиктована значительным снижением уровня физического и психического здоровья в России не только взрослого, но и детского населения.

Главная цель данного учебного пособия «Основы медико-психологических знаний с клиникой патологий» — выработать у будущих специалистов сознательное отношение к своему здоровью и здоровью своих подопечных, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье своих клиентов.

Пособие полностью ориентировано на студентов, чья программа обучения предполагает изучение медико-психологических дисциплин. Это может быть как гуманитарная, психологическая специальность различной направленности, так и социально-педагогическая. Информация, содержащаяся в данном пособии, будет полезна студентам уже обучающимся на выше упомянутых специальностях. Владение основами медицинских и психологических знаний, а также знаниями в области клиники патологий никогда не бывает лишним. Оно формирует всеобщее представление о человеке, его устройстве, законах поведения и деятельности в целом. Помимо прочего, знание всего изложенного материала будет полезно не только обучающимся студентам, но и простым обывателям, несведущим в этой области знания.

В представленном пособии собраны наиболее распространенные медико-психологические дисциплины, изучающиеся в ВУЗах на социальных и психолого-педагогических специальностях, смежных с освоением общих медицинских разделов. Весь изложенный материал носит научно-теоретический и, конечно, обучающий характер. Потребовалось немало времени, чтобы сделать его общедоступным для понимания и усвоения большинством учащихся. Как можно более подробно и в тоже время коротко и лаконично были описаны этиология, патогенез, клиническая картина и методы лечения различных психических заболеваний.

Как показывает практика, подход к изучению медико-психологических дисциплин в большинстве ВУЗов носит весьма поверхностный характер, что приводит в конечном результате к возрастающей некомпетенции специалистов-психологов, педагогов, социальных работников и прочих выпускников смежных специальностей, чьи знания ограничены исключительно узким кругом знаний в своей отрасли. Применение медицинских и психологических знаний и умений, например, в работе психолога-консультанта даст возможность более точно определить структуру психологического дефекта и составить наиболее целесообразный план коррекционной и реабилитационной работы.

Важно отметить, что весь предложенный материал максимально проиллюстрирован и имеет помимо теоретической части наглядное подспорье, которое облегчает усвоение представленной информации.

Хочется искренне надеяться, что представленное пособие поможет Вам с освоением медико-психологических дисциплин и поможет удачно сдать предстоящие зачеты и экзамены. Желаем успехов и удачи в освоении данного курса!

Содержание:

1. От автора	4
2. Раздел I. Основы медицинских знаний	
3. Глава I. Возрастная физиология и анатомия	
§1. Предмет возрастной физиологии и анатомии	5
§2. Свойства живых организмов	6
§3. Организм, как единое целое. Строение животной клетки	7
§4. Физиология клетки. Ткани	8
§5. Органы. Системы органов	11
§6. Нервная система	12
§7. Спинной и головной мозг	14
§8. Эндокринная система. Железы	16
§9. Внутренняя среда организма	18
§10. Иммуитет	22
§11. Кровообращение. Сердечнососудистая система	23
§12. Дыхание. Дыхательная система	26
§13. Пищеварительная система	29
§14. Обмен веществ	32
§15. Витамины	32
§16. Выделительная система	34
§17. Половая система человека	39
§18. Сенсорная система человека. Анализаторы	44
§19. Опорно-двигательная система	49
4. Глава II. Генетика	
§1. Моногибридное скрещивание	56
§2. Дигибридное скрещивание	57
§3. Типы взаимодействия аллельных генов	58
§4. Хромосомная теория наследственности	59
§5. Генетическое определение пола	60
§6. Взаимодействие неаллельных генов	62
§7. Генетика человека	63
§8. Типы наследования признаков	64
§9. Изменчивость	66
§10. Решение генетических задач	69
5. Глава III. Нейропсихология	
§1. Основы нейропсихологии	74
§2. «Донаучный» этап изучения психики	75
§3. «Научный» этап изучения психики	77
§4. Бихевиоризм. Гештальтпсихология	78
§5. Ученые – исследователи мозга	86
§6. Русская физиологическая школа	88
§7. Современная нейропсихология	91
§8. Нейропсихология и её базовые понятия	92
6. Глава IV. Онтогенез речевой деятельности	
§1. Онтогенез речевой деятельности как предмет научного изучения	94

§2. Этапы овладения речью как средством общения. Периодизация речевого развития. Взаимодействие мышления, речи и языка в процессе онтогенетического развития. Пути овладения языком	96
§3. Функции детской речи	100
§4. Гуление и лепет ребенка	102
§5. Начальные фазы речевого онтогенеза	104
§6. Овладение детьми звуковой формой слова	105
7. Глава V. Сомнология	
§1. Нейрофизиология сна	108
§2. Психофизиология сна	110
§3. Основные нарушения сна, наблюдаемые у человека	111
8. Раздел II. Основы медико-клинических знаний	
9. Глава I. Невропатология	
§1. Предмет невропатологии	114
§2. Нервная клетка	115
§3. Нейроглия – межклеточное вещество	117
§4. Спинной мозг	118
§5. Рефлекс и его механизм	121
§6. Общие положения о работе головного мозга	122
§7. Общий обзор головного мозга	124
§8. Общий обзор волокон головного мозга, его извилин и основных центров	128
§9. Речь как высшая психическая функция	130
§10. Общий обзор мозговых полей	132
§11. Мозговые поля	134
§12. Неврозы. Их течение в детском возрасте	136
10. Глава II. Клиника интеллектуальных нарушений. Психопатология взрослого и детского возраста	
§1. Клиника интеллектуальных нарушений в структуре общей психопатологии .	138
§2. Общая характеристика интеллектуальных нарушений	139
§3. Лекарственные средства после эндокринных нарушений. Дегенеративные заболевания мозга.	141
§4. Умственные заболевания во внутриутробном периоде	143
§5. Цитомегаловирусная инфекция	145
§6. Вирус гриппа	148
§7. Синдром врожденной краснухи. Рубеолярная эмбриофитопатия.	150
§8. Сифилис	151
§9. Дифференцированная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний.	153
11. Глава III. Психиатрия	
§1. Введение в психиатрию. Общие клинические признаки психического заболевания	156
§2. Страхи у детей и подростков: основные психопатологические проявления ...	158
§3. Ощущение. Патологии, связанные с ощущениями.	158
§4. Неврозы у детей и подростков. Невроз навязчивых состояний.	160
§5. Судороги у детей	161
§6. Синдром двигательной расторможенности.	162

§7. Иллюзии и галлюцинации. Виды и причины галлюцинаций и иллюзий. Агнозии.	163
§8. Аутическое состояние у детей и подростков.	166
§9. Сверхценные идеи.	167
§10. Аффективные нарушения.	169
§11. Нервная анорексия.	170
§12. Память. Виды патологии памяти.	171
§13. Нарушения сознания у детей и подростков.	174
§14. Синдром ухода и бродяжничества	175
12. Глава IV. Медицинская генетика	
§1. Основные понятия и положения современной генетики.	178
§2. Генетический материал.	179
§3. Молекулярные основы наследственности	181
§4. Основные генетические процессы, протекающие в клетке	182
§5. Генные мутации, как причина наследственных болезней	184
§6. Молекулярная диагностика наследственных болезней	185
§7. Значение родословных для практической генетики	186
§8. Признаки с наследственной предрасположенностью	187
§9. Коннексиновая аутосомно-рецессивная несиндромальная глухота/тугоухость.....	188
§10. Синдром Ваарденбурга	189
§11. Синдром Ушера	190
§12. Синдром Альпорта	191
13. Глава V. Фонопедия. Общие сведения о фониатрии	
§1. Введение в фонопедию	192
§2. Типы дыхания и акустические характеристики голоса	192
§3. Биологические основы становления голосового аппарата. Особенности становления голоса	195
§4. Анатомо-физиологические основы голосообразования	196
§5. Исследование голосовой функции	197
§6. Понятие о нарушении голоса и классификация.....	198
§7. Органические нарушения голоса	202
§8. Коррекция органических нарушений голоса	203
14. Глава VI. Оториноларингология	
§1. Общие сведения об отоларингологии.....	205
§2. Наружный нос. Полость носа	206
§3. Строение челюстно-лицевой области	210
§4. Обеспечение речевой деятельности	212
15. Глава VII. Валеология	
§1. Общие сведения о здоровом образе жизни.....	216
§2. Гигиена	217
§3. Методы оценки состояния здоровья	218
§4. Определение соматической конституции	219
§5. Определение конституции человека по восточному типу.....	220
16. Глава VIII. Травматология	
§1. Травматические нарушения и их ликвидация.....	222

§2. Растяжение, вывихи и переломы	223
§3. Ушибы головы, тепловой и солнечный удары.....	224
17. Литература	227
18. Содержание	228



Барабанов Родион Евгеньевич – дефектолог, клинический психолог, советник Российской академии естествознания. Является действительным членом Федерации психологов образования России, Ассоциации практических психологов, Ассоциации междисциплинарной медицины, членом Национальной ассоциации нейрореабилитологов, Ассоциации детских психологов, Ассоциации детских психиатров и психологов, Российского общества психиатров, Независимой психиатрической ассоциации России.

На кафедре психологии МФЮА Родион Евгеньевич читает лекции и проводит семинары по таким дисциплинам как: «Психология общения», «Психология личности», «Психология рекламы», «Основы педагогики», «Психофизиология».

Барабанов Р.Е. является специалистом в области изучения особенностей сенсорных систем высшей нервной деятельности и психического развития у детей и взрослых с различными отклонениями.

На данный момент продолжает свою научно-исследовательскую работу по разным общественно-научным направлениям.