

## Коррекционно-логопедическая работа по развитию ФФСР

Нарушения речи у детей многообразны по своим проявлениям. Одни недостатки касаются только произношения, другие затрагивают процессы фонемообразования и выражаются не только в дефектах произношения, но и в затруднениях звукового анализа и синтеза. При этом нередко на первый план выходит фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами. Дети, страдающие недоразвитием фонетико-фонематической системы языка рано или поздно перейдут в разряд «неуспевающих» учащихся с проблемами в обучении. Именно поэтому преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи должно достигаться путем целенаправленной логопедической работы, начиная с дошкольного возраста ребенка.



Барабанов Родион Евгеньевич - логопед-дефектолог, клинический психолог, специалист в области патологии речи. Автор нескольких методик в области коррекционной педагогики. Специалист ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Южный» ДТСЗН г. Москвы. Член-корреспондент Академии медико-технических наук РФ, член Российского психологического общества.



978-613-8-38141-9



Родион Барабанов

## Коррекционно-логопедическая работа по развитию ФФСР

Работа с детьми дошкольного возраста

XXIV Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2022 года.

Материалы к проекту «Создание учебно-методических пособий, включая монографии по

психолого-педагогическому профилю» (серия печатных и электронных изданий за период с 2015 по 2022 годы)

<https://psy.su/psyche/projects/2836/>

**Родион Барабанов**

**Коррекционно-логопедическая работа по развитию ФФСР**

**Родион Барабанов**

# **Коррекционно-логопедическая работа по развитию ФФСР**

**Работа с детьми дошкольного возраста**

**Drugoe Reshenie**

### **Imprint**

Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: [www.ingimage.com](http://www.ingimage.com)

Publisher:

Drugoe Reshenie

is a trademark of

International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group

17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, Mauritius

Printed at: see last page

**ISBN: 978-613-8-38141-9**

Zugl. / Утверд.: Москва, МПГУ, 2015

Copyright © Родион Барабанов

Copyright © 2018 International Book Market Service Ltd., member of  
OmniScriptum Publishing Group

All rights reserved. Beau Bassin 2018

«КОРРЕКЦИОННО-  
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ  
РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ  
ФОНЕТИКО-  
ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ  
СИСТЕМЫ»

## Содержание

Введение .....	4
<b>Глава I. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического развития речи старших дошкольников</b>	
1.1 Психолингвистические аспекты изучения восприятия и произношения фонем старшими дошкольниками. ....	7
1.2 Онтолингвистические основы формирования произносительной системы родного языка у дошкольников в норме и патологии. ....	11
1.3 Современное состояние логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с ОНР (анализ научно-методических работ). ....	14
<b>Глава II. Исследование возможностей устранения нарушений фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников с ОНР</b>	
2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей в экспериментальной группе. ....	20
2.2. Задачи, организация и методика проведения констатирующего эксперимента по выявлению фонетико-фонематических нарушений у старших дошкольников с ОНР. ....	20
2.3. Анализ результатов обследования фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с ОНР. ....	25
<b>Глава III. Методические рекомендации проведения логопедической работы по устранению фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с ОНР</b>	
3.1. Формирование анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР. ....	34
3.2. Формирование фонетических обобщений и эмоционально-выразительных средств у дошкольников с ОНР. ....	36
3.3. Система статических и динамических упражнений по артикуляционной гимнастике старших дошкольников с ОНР. ....	38

Заключение .....	41
Список использованной литературы .....	43
Приложение .....	49

**Автор:** дефектолог, доцент ИОВ МАСТ, чл.-корр. АМТН РФ *Барабанов Р.Е.*

**Рецензент:** к.п.н., доцент, Ph.D *Панченко И.И.*

**Научный консультант:** заслуженный учитель РФ, логопед высшей квалификационной категории *Чистякова И.Г.*

## Введение

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Нарушения речи у детей многообразны по своим проявлениям. Одни недостатки касаются только произношения, другие затрагивают процессы фонемообразования и выражаются не только в дефектах произношения, но и в затруднениях звукового анализа [21].

При общем недоразвитии речи у детей нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичным являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общепотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В последние десятилетия поиск путей совершенствования коррекционно-логопедической работы привел к сближению логопедии с психолингвистикой. Многие авторы в качестве основного дефекта детей с общим недоразвитием речи стали называть дефицитарность языковой способности [7,15].

Основным в образовании дошкольника признается организация его собственного опыта, который взрослые помогают ему обобщить и зафиксировать с помощью наглядных средств – эталонов, символов, условных заместителей, моделей. В процессе развивающего взаимодействия между родителями, педагогами и детьми у ребенка происходит развитие специфических человеческих способностей (интеллектуальной, коммуникативной, языковой и других).