

МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

**Р.Е. Барабанов**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

*Учебное пособие для высших учебных заведений*

Москва  
МИТУ–МАСИ  
2019

**УДК 159.9.072**

**ББК 88.9**

**Б 24**

Под редакцией канд. пед. наук, доц. С.В. Жундриковой

*Рекомендовано учебно-методическим советом кафедры психолого-педагогических и театральных дисциплин МИТУ–МАСИ*

**Рецензенты:**

А.В. Данилов – д-р психол. наук, профессор, академик МАПН  
(г. Нур-Султан, Казахстан)

Е.Б. Фанталова – канд. психол. наук, профессор  
(МГППУ, г. Москва, Россия)

К.О. Чедия – канд. психол. наук, доцент  
(ГБУ ЦССВ «Южный», г. Москва, Россия)

**Б 24 Барабанов, Р.Е.**

Психологическая диагностика : учебное пособие для высших учебных заведений / Р.Е. Барабанов ; под ред. С.В. Жундриковой ; Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт. – М. : МИТУ–МАСИ, 2019. – 164 с. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-91195-056-9

В учебном пособии излагаются основы психометрики в психодиагностике, рассматриваются уровни психодиагностического исследования, соответствующие психологические категории и психодиагностические методики. Издание призвано помочь студентам сориентироваться в основных задачах психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога, овладеть концептуальным аппаратом психодиагностики и навыком составления психологического портрета личности с опорой на интерпретацию и анализ психодиагностических данных по отдельным методикам.

Предназначено для студентов очной формы обучения, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» (программа подготовки бакалавров).

**УДК 159.9.072**

**ББК 88.9**

ISBN 978-5-91195-056-9

© Р.Е. Барабанов, 2019

© МИТУ–МАСИ, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	7
<b>Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность</b> .....	10
1.1. Понятие «психодиагностика», его трактовки и синонимы....	10
1.2. Предмет, задачи и средства психодиагностики.....	11
1.3. Место психодиагностики в системе психологического знания .....	12
1.4. Подходы к пониманию психодиагностики .....	13
1.5. Методологические основы и принципы психодиагностики...	15
1.6. Этапы психодиагностического процесса «Психологический диагноз».....	17
1.7. Норма в психодиагностике.....	20
1.8. Профессионально-этические принципы психодиагностики ..	22
<b>Тема 2. История психодиагностики</b> .....	24
2.1. Основные историко-научные события, способствующие оформлению психодиагностики в научную дисциплину .....	24
2.2. История развития тестов интеллектуальных способностей...	25
2.3. Развитие методик измерения некогнитивной сферы личности.....	29
2.4. История разработки и применения проективных техник .....	31
2.5. Контент-анализ. История разработки и применения.....	33
2.6. Психодиагностика в России.....	36
<b>Тема 3. Система методов психодиагностики</b> .....	39
3.1. Метод и методика.....	39
3.2. Понятие и классификация психодиагностических методик...	40
3.3. Стандартизированные методики. Достоинства и недостатки ...	42
3.4. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.....	44
<b>Тема 4. Стандартизированные методы психодиагностики</b> .....	46
4.1. Стандартизированные (формализованные) методы .....	46
4.2. Критерии, предъявляемые к стандартизированным методам....	46

4.3. Психологическое тестирование. Психодиагностический профиль. Тестовая батарея.....	47
4.4. Правила для разработки бланков обследования и проведения тестирования, обработки данных и интерпретации его результатов .....	48
4.5. Приборные психофизиологические методики .....	50

## **Тема 5. Основные требования**

<b>к психодиагностическим методикам.....</b>	<b>54</b>
5.1. Стратегии конструирования тестов.....	54
5.2. Определение количества заданий. Правила разработки тестовых заданий.....	55
5.3. Пилотажное исследование: определение индекса эффективности тестовых заданий .....	57
5.4. Ретестовая надежность и внутренняя согласованность теста ...	59
5.5. Валидность теста. Виды валидности .....	61
5.6. Стандартизация теста: определение норм и перевод результатов в стандартные единицы измерения .....	63

## **Тема 6. Проблема измерения в психологии .....**

6.1. Специфика измерения в психологии.....	69
6.2. Методы субъективного шкалирования.....	70
6.3. Типы шкал .....	71
6.4. «Тестовые» шкалы: вербальная, числовая и графическая .....	71
6.5. Шкалы измерений: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.....	72

## **Тема 7. Подбор и адаптация психологических методик .....**

7.1. Адаптация методик в психодиагностике .....	76
7.2. Адаптация зарубежных методик .....	76
7.3. Нормальное распределение. Критерии оценки нормальности распределения .....	80
7.4. Проверка распределения признака. Меры изменчивости .....	81
7.5. Определение норм для теста.....	84
7.6. Выборка для стандартизации и нормирования теста .....	85

## **Тема 8. Диагностика черт и типов личности .....**

8.1. Понятие личности и подходы к ее измерению.....	86
8.2. Психоаналитическая теория личности .....	86

---

8.3. Бихевиоризм и социально-когнитивная теория личности .....	87
8.4. Диспозициональное направление теории личности.....	88
8.4.1. Структурная теория черт личности. 16-ти факторный опросник Кеттелла .....	88
8.4.2. Рефакторизация переменных Кеттелла: методика «Большая пятерка» .....	89
8.4.3. Теория типов личности. Опросник темперамента Айзенка.....	90
8.5. Когнитивная теория личности. Методика репертуарных решеток Келли .....	91
8.6. Гуманистическая теория личности. Иерархия потребностей по Маслоу .....	92
8.7. Личностные опросники, основанные на клинических типологиях.....	93
8.7.1. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП) и его модификации .....	93
8.7.2. Опросник акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека.....	95
8.7.3. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко.....	96
8.7.4. Опросник темперамента и характера (ТСИ) Клонинджера.....	97
<b>Тема 9. Диагностика психодинамических особенностей     человека .....</b>	<b>99</b>
9.1. Опросник Русалова .....	99
9.2. «Семантический дифференциал».....	100
<b>Тема 10. Диагностика способностей .....</b>	<b>101</b>
10.1. Классификации способностей .....	101
10.2. Методы диагностики способностей.....	102
10.3. Измерение интеллекта. Теоретические модели .....	108
10.4. Тесты профессиональных способностей и профориентации .....	115
<b>Тема 11. Проективные методики психодиагностики .....</b>	<b>118</b>
11.1. Понятие проекции в психологии .....	118
11.2. Классификация проективных методик.....	119

---

11.3. Тест чернильных пятен Роршаха .....	120
11.4. Тест цветового выбора Люшера .....	121
11.5. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) .....	122
11.6. Рисуночные тесты .....	122
<b>Тема 12. Диагностика межличностных отношений .....</b>	<b>125</b>
12.1. Диагностика межличностных отношений .....	125
12.2. Социометрия .....	125
12.3. Референтометрия .....	126
12.4. Метод групповой оценки личности (ГОЛ) .....	127
<b>Тема 13. Психологические методы диагностики мотивации ...</b>	<b>129</b>
13.1. Основные понятия психологии мотивации .....	129
13.2. Индикаторы мотивации .....	130
13.3. Методы диагностики мотивов .....	131
13.3.1. Метод прямой диагностики мотивационной сферы личности .....	131
13.3.2. Опросниковые методики .....	131
13.3.2. Проективные методики .....	132
<i>Глосарий</i> .....	134
<i>Тестовые задания</i> .....	136

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» (программа подготовки бакалавров), очная форма обучения.

Дисциплина «Психологическая диагностика» является дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 37.03.01 «Психология», (бакалавриат).

**Целью** освоения учебной дисциплины «Психологическая диагностика» является ознакомление с основами психометрики в психодиагностике, уровнями психодиагностического исследования и соответствующими психологическими категориями и психодиагностическими методиками, а также овладение навыком использования этих методик.

При этом **задачами** освоения дисциплины являются:

1. Ориентация студентов в основных задачах психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога.
2. Изучение различных видов психодиагностических методик, вариантов их классификации по различным критериям.
3. Овладение концептуальным аппаратом психодиагностики и его связями с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной психологии.
4. Овладение навыком составления психологического портрета личности с опорой на интерпретацию и анализ психодиагностических данных по отдельным методикам.

### Краткая характеристика дисциплины

Цели и задачи дисциплины	<p><b>Цель:</b> формирование целостного представления о специфике психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;</li><li>– овладение знаниями эффективного решения психодиагностических задач в различных сферах практической психологии</li></ul>
--------------------------	---

Междисциплинарные связи	Дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной вариативной (профильной) части (дисциплина по выбору) профессионального цикла дисциплин ООП по направлению 030300.62 «Психология». Дисциплина «Психодиагностика» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология»
Соответствие ФГОС	Учебно-методический комплект дисциплины составлен в соответствии с ФГОС ВО и требованиями по подготовке бакалавров в вузе
Компетенции	Дисциплина «Психодиагностика» формирует следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции бакалавра психологии: <ul style="list-style-type: none"><li>– способность понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);</li><li>– способность владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);</li><li>– способность использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);</li><li>– способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);</li><li>– способность прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; (ПК-7);</li><li>– способность понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10).</li></ul>

*Учебное издание*

БАРАБАНОВ Родион Евгеньевич

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

*Учебное пособие для высших учебных заведений*

Редактор *Н.В. Бессарабова*  
Компьютерная вёрстка *Н.В. Бессарабовой*

Подписано к изданию 20.12.2019. Формат 60x84/16.  
Гарнитура Times New Roman.  
Усл.-печ. л. 10,25. Заказ № 42/19.