

МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Коллективная монография

Москва
МИТУ–МАСИ
2022

УДК 159.95

ББК 88

А 43

Главный редактор:

доктор философии психологии (PhD), старший научный сотрудник,
доцент кафедры психолого-педагогических и театральные дисциплин
МАСИ, член-корреспондент Академии медико-технических наук РФ
Р.Е. Барабанов

Научный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент,
декан гуманитарного факультета МАСИ *Н.В. Поповицкая*

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психолого-педагогических и театральные дисциплин МАСИ *С.В. Жундрикова*

А 43 **Актуальные проблемы речевого развития:** коллективная монография / гл. ред. Р.Е. Барабанов ; Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт. – М. : МАСИ, 2022. – 74 с. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-91195-095-8

В коллективной монографии отражены вопросы теории и практики, отражающие современные тенденции в области логопатологии и речевой коммуникации, как в Российской Федерации, так и в СНГ (в частности, в Республике Беларусь). В основу коллективной монографии легли материалы, подготовленные преподавателями кафедры психолого-педагогических и театральные дисциплин гуманитарного факультета МАСИ, в рамках соответствующих направлений научно-исследовательских проектов и грантов вуза.

Материалы коллективной монографии могут быть полезны практикующим психологам, преподавателям психологии, студентам психологических вузов.

УДК 159.95

ББК 88

© Коллектив авторов, 2022

© Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт, 2022

ISBN 978-5-91195-095-8

СОДЕРЖАНИЕ

Глава I. Формирование словообразовательных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи <i>(Г.К. Абидова)</i>	5
Введение	5
1.1. Работа по развитию словообразовательных навыков в речи.....	6
1.2. Результаты обучения.....	10
Библиографический список	12
Глава II. Особенности высших психических функций у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием <i>(Р.Е. Барабанов)</i>	15
Введение	15
2.1. Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	16
2.2. Развитие психических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	20
2.3. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста	23
Заключение	28
Библиографический список	28
Глава III. Формирование активного словаря средствами изобразительной деятельности у дошкольников с речевыми нарушениями <i>(М.Б. Земш)</i>	31
Введение	31
3.1. Изучение особенностей развития активного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.....	34
3.2. Характеристика комплекса коррекционно-развивающих упражнений, направленных на формирование активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием различных средств, в том числе изобразительной деятельности.....	40

3.3. Условия организации системы работы по коррекции речи дошкольников с ОНР на занятиях с применением изобразительной деятельности: результат эксперимента.....	49
3.4. Характеристика программы формирования активного словаря у детей с общим недоразвитием речи с использованием средств изобразительной деятельности.....	56
Заключение	62
Библиографический список	64
Глава IV. Культура речи. от предложения – к тексту <i>(Н.И. Стеркина)</i>	66
Библиографический список	68
Глава V. Нейрофизиологический взгляд на проблему раннего речевого развития ребенка <i>(Н.С. Веремейчик)</i>	69
Библиографический список	72

Автор главы:

Родион Евгеньевич БАРАБАНОВ

*старший научный сотрудник, доцент кафедры
психолого-педагогических и театральные дисциплин
Московского информационно-технологического университета –
Московского архитектурно-строительного института,
руководитель научно-консультативного центра
практической психологии «Концепт»*

ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Введение

Поступление ребенка в школу важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. К обучению в 1-м классе ребенка необходимо готовить. Важно, чтобы дети 7-летнего возраста владели, прежде всего, грамотной фразой, развернутой речью, объемом знаний, умений; навыков, определенных программой подготовительной группы дошкольных учреждений общего типа.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

1. Недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития.
2. Недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.
3. При глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Подобные отклонения в собственной речи детей также

указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т.п.);
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, то есть чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. У таких детей наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией – акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

2.1. Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с фонетико-фонематическим недоразвитием развития (ФФН), отмечают сложность и разнообразие картины дефекта, затронутость различных; сторон психической деятельности (Т.А. Власова, С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, У.В. Ульенкова и др.). Уже в дошкольном возрасте, дети с ФФН не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Коллективная монография

Редактор – *Д.А. Семенова*
Компьютерная вёрстка *Н.В. Бессарабовой*

Подписано к изданию 20.08.2022. Формат 60x84/16.
Гарнитура Times New Roman.
Усл.-печ. л. 4,6. Заказ № 28/22.