

Введение

Психологическое консультирование как одна из форм работы психолога с клиентами уже достаточно прочно укоренилась в жизни современного человека. Психолог-консультант помогает справиться с жизненными вопросами, трудностями, с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизни. В сферу деятельности психолога-консультанта попадает широкий спектр проблем: трудности развития и приспособления личности, дисгармония межличностных отношений, социальные девиации, возрастные кризисы и т.п.

Отдельным вопросом является психологическое консультирование детей, подростков и их родителей. Проблемы у ребенка могут возникать в достаточно раннем возрасте и иногда являться результатом нарушенных отношений ребенка и его родителей, сложностей адаптации в детском саду, школе, коллективе сверстников. Консультирование детей, подростков и их родителей требует от психолога-консультанта особых навыков и профессиональной подготовки. Мир ребенка и подростка наполнен символами, и понимание этого символического мира, умение говорить с ребенком на понятном ему языке, устанавливать и поддерживать контакт, находить иногда неречевые, символические формы работы – это один из аспектов работы психолога-консультанта. Другой аспект связан с работой с родителями ребенка или подростка, ведь его эмоциональное состояние и личностные особенности во многом определяются характеристиками того социального окружения, в котором рос и развивался ребенок или подросток, и куда тот возвращается после консультации с психологом. Альянс психолога-консультанта с родителем во многом определяет направление, содержание, длительность, успешность работы с ребенком или подростком. Родитель – нередко тот, кто приводит ребенка или подростка на консультацию и формулирует запрос на психологическую работу. Несомненно, запрос может исходить и от самого ребенка более старшего возраста или подростка. В связи с этим нередко возникает вопрос, кто является клиентом в данной ситуации. С одной стороны, тот, кто получает услуги – ребенок или подросток, но одновременно и его родитель, от которого зависит психологическое благополучие и, нередко, психическое здоровье ребенка. Родитель часто оплачивает работу психолога-консультанта с ребенком, интересуется прогрессом и результатом психологической работы, и психолог-консультант должен учитывать этот аспект в своей работе. Эти вопросы освещены в главах про консультирование детей и родителей.

Психолог, работающий с ребенком или подростком, всегда опирается на идею о том, что ребенок не существует сам по себе, и рассматривать его нужно в системе его

ближайшего окружения. В своей работе авторский коллектив опирается на ряд концепций и положений психологической науки. Во-первых, это концепция детского психического здоровья. Она включает в себя социальное и эмоциональное благополучие ребенка в контексте близких отношений. Эта концепция выросла из теорий объектных отношений, в том числе теории привязанности, разработанных в начале-середине 20 века авторами, имевшими базовую психоаналитическую подготовку. Суть ее в том, что в самом раннем возрасте именно в отношениях с ухаживающим за ребенком близким взрослым закладываются основы его последующего функционирования, ранний возраст во многом определяет то, как человек будет относиться к себе и другим в будущем. Для психического здоровья ребенка важен стабильный и чувствительный взрослый.

Во-вторых, это знания психологии развития и возрастной психологии, в рамках которых рассматривается постепенное, при этом неравномерное, гетерохронное развитие психических процессов, отношений ребенка с другими людьми и самим собой; предполагается наличие возрастных задач и возрастных кризисов, которые ребенок или подросток должен решить и пройти и тем самым перейти к следующему этапу взросления. По мере развития ребенка происходит сдвиг от важности родителей/близких взрослых как ключевых фигур в жизни ребенка на интерес к сверстникам. Отношения в семье является моделью того, как ребенок строит свои отношения с другими людьми, при этом, расширение социального опыта способствует пересмотру ребенком отношений в своей семье.

В-третьих, мы опираемся на знания в области клинической психологии, отражающей вопросы нормативного развития ребенка и его отношений, а также нарушений этого развития. Причинами нарушений могут быть как медицинские факторы, так и социальные, связанные с системой отношений ребенка.

Все авторы глав имеют обширный практический опыт и опираются на практику консультирования с использованием знаний из различных парадигм – психодинамической, гуманистической, когнитивно-бихейвиоральной, при этом нужно учитывать, происходит ли работа психолога индивидуально с ребенком, с системой «ребенок-родитель», или с расширенной системой, то есть семьей или группой сверстников: для разных возрастных категорий, разных типов проблем и вмешательств используются разные подходы. Психологи, работающие со специалистами учреждений, помимо вышеописанных знаний используют в своей работе знания из области социальной и организационной психологии, принципы раннего вмешательства.

Также хочется отметить, что хотя авторы в своих главах употребляют слово «родитель», почти всегда имеется ввиду тот взрослый, который выполняет родительскую

функцию по отношению к ребенку, заботится о нем, тот, кто является законным представителем ребенка. Это может быть приемный родитель, опекун, представитель учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей. Иногда мы используем термин «близкий взрослый» аналогично английскому “primary caregiver”, отражающему не только биологического родителя ребенка, но и любого взрослого, выполняющего основной уход, заботу о ребенке, занимающийся его воспитанием и развитием.

Данное учебное пособие содержит два раздела. Первый посвящен вопросам психологического консультирования ребенка и подростка, он выстроен хронологически по возрастным периодам. Первая глава касается аспектов консультирования детей младенческого возраста и их родителей. Психологическое консультирование пары «мать-младенец» является малораспространенной областью практики, тем не менее, исследования и клинический опыт показывают, что нарушения отношений в паре «мать-младенец» могут проявляться уже начиная с 3-месячного возраста. В первой главе проводится обзор существующей литературы по данной теме, описываются методы диагностики развития ребенка младенческого возраста и отношений с матерью и приводятся клинические примеры из практики работы.

Вторая глава посвящена консультированию детей раннего возраста и их родителей. В ней также представлен обзор существующих теорий и исследований в данной области, обозначены особенности развития ребенка раннего возраста, его первые возрастные кризисы и задачи, а также методы диагностики развития ребенка, направления индивидуального и группового психологического консультирования (тоддлеровские группы), примеры из клинической практики.

Следующая, третья, глава посвящена групповой работе с детьми дошкольного возраста. В этом возрасте дети начинают посещать детский сад, и задачи социализации и адаптации в коллективе сверстников становятся актуальными, при этом сохраняется тесная связь ребенка с материнской фигурой. В этой главе приводятся примеры занятий с детьми этого возраста, которые можно проводить в детских учреждениях или центрах развития.

Четвертая глава посвящена психологическому консультированию детей младшего школьного возраста. Этот возраст является в каком-то смысле переходным – от относительно свободной деятельности детского сада до освоения школьной программы, и требует от ребенка вовлечения произвольных функций и решения ряда академических и социальных задач. В данной главе структурированно и последовательно приводится описание задач этого периода и примеры из практики работы.

Главы с пятой по восьмую посвящены особенностям психологического консультирования подростков. В них представлено описание общих закономерностей

подросткового периода, возрастных задач и трудностей, особенностей психологического консультирования младших подростков, их отличие от подростков следующего возрастного периода, особенности консультирования подростков старшего возраста, описание позиции консультанта с точки зрения формулировки запроса и подходов к консультированию почти взрослого человека. Авторы приводят примеры практической работы, дают примерные упражнения и направления психологической помощи.

В психологическом консультировании детей, подростков и родителей мы выделили немаловажный аспект – это консультирование персонала учреждений, который в силу своих функциональных обязанностей сталкивается с ребенком или подростком. Это сотрудники учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, где взрослые выполняют родительскую функцию по отношению к ребенку, а также сотрудники медицинских учреждений, оказывающих помощь паре «мать-ребенок», - неонатологи и педиатры. Этому направлению психологического консультирования посвящен второй раздел данного пособия. В этой части авторы касаются общих закономерностей, направлений, принципов и функций работы психолога в организациях, оказывающих помощь детям и их законным представителям, описана специфика неонатологического приема и формы работы с сотрудниками и детьми дома ребенка.

Мы надеемся, что знакомство с изложенными в данном учебном пособии аспектами психологического консультирования на каждом возрастном этапе детей, подростков, их родителей, а также персонала медицинских учреждений, работающих с детьми, будет полезным для учебной и практической деятельности студентов, клинических психологов, специалистов детских учреждений, педагогов и психологов, работающих с детьми, подростками и семьей.