

МБУ ДО «Центр детского творчества»

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИИ, ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Киселевск, 29 октября 2025 г.)

Научное электронное издание

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

УДК 371(082)
ББК 74.00я43
С56

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
МБУ ДО «Центр детского творчества» №107 от 16.09.2025 г.*

Рецензенты: **Долматова Татьяна Алексеевна**, канд. пед. наук, директор
МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
г. Киселёвск
Овчинникова Юлия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический
университет» г. Томск

**Редакционная
коллегия:** **Цепова Олеся Сергеевна**, директор МБУ ДО «Центр
детского творчества»
Долматова Татьяна Алексеевна, канд. пед. наук, директор
МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
г. Киселёвск

Современное образование: инновации, вызовы и решения:
С56 материалы Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участ.
(Киселевск, 29 окт. 2025 г.) / науч. ред. О.В. Савельева; Центр
детского творчества. – Чебоксары: Среда, 2025. – 320 с. – 1 CD-
ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-908083-19-5

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам современного образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Издание может быть полезно научным сотрудникам, преподавателям, студентам, аспирантам и всем, кто интересуется проблемами инноваций образовательного процесса.

Минимальные системные требования:
PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft
Windows, MacOS ; дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 371(082)
ББК 74.00я43

ISBN 978-5-908083-19-5
DOI 10.31483/a-10792

© МБУ ДО «Центр детского творчества»,
2025
© Издательский дом «Среда», 2025

Предисловие

МБУ ДО «Центр детского творчества» представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Современное образование: инновации, вызовы и решения»**.

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам современного образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Издание может быть полезно научным сотрудникам, преподавателям, студентам, аспирантам и всем, кто интересуется проблемами здоровья участников образовательного процесса.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Инновации в образовательной деятельности педагога.
2. Инновационный опыт при организации и реализации воспитательной и внеурочной деятельности.
3. Инновации в управлении образовательной организацией и профессиональным развитием педагога.
4. Инновационные подходы в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса.
5. Инклюзивное образование и развитие новых педагогических подходов.
6. Применение инновационных цифровых методов и искусственного интеллекта в образовании.
7. Физическая культура и спорт в образовательном процессе.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Азов, Альметьевск, Армавир, Белгород, Благовещенск, Воронеж, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Киселевск, Коряжма, Краснодар, Красноярск, Липецк, Майкоп, Междуреченск, Нижневартовск, Новосибирск, Пенза, Пермь, Пушкино, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Ставрополь, Старый Оскол, Тверь, Томск, Тула, Ульяновск, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Шадринск, Шебекино, Якутск) России, а также Китайской Народной Республики (Нанкин), Республики Беларусь (Жлобин, Мозырь).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Московская государственная академия хореографии, Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица), университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Амурский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронежский институт ФСИН России, Донской государственный технический университет, Иркутский государственный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Краснодарское президентское кадетское училище,

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Московский педагогический государственный университет, Московский психолого-социальный университет, Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище, Нижневартовский государственный университет, Пензенский государственный университет, Пермский институт ФСИН России, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский университет МВД России, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Ставропольский государственный педагогический институт, Тверской государственный технический университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный экономический университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Шадринский государственный педагогический университет), Китайской Народной Республики (Морской институт Цзянсу), Республики Беларусь (Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели вузов, учителя, психологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования, аспиранты, магистры и магистранты, студенты, ассистенты,

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Современное образование: инновации, вызовы и решения»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Научный редактор
канд. психол. наук, заведующий методическим отделом
МБУ ДО «Центр детского творчества»
О.В. Савельева

Петрова Е.В. Значение воспитательного эффекта и педагогической эффективности в дополнительном образовании детей.....	111
Токарев А.Р. Факультативный курс «Музейное дело» как средство развития учащихся	114
Черноок С.Е. Совместный досуг детей и взрослых в семейном клубе: возможности и проблемы взаимодействия	117
Шергина О.С. Педагогические условия формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности.....	120
ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА	
Воронов И.И. Факторы, влияющие на профессиональные намерения молодых педагогов и побуждающие их закрепиться в профессии.....	131
Ломохова С.А., Ольхова Е.Д. Руководство образовательной организацией за рубежом	140
Павленко С.А. Развитие самосознания педагога: ключевой фактор эффективности педагогического взаимодействия и качества образовательного процесса.....	143
Петронюк И.С. Использование междисциплинарного подхода в повышении квалификации современных специалистов.....	148
Савельева О.В. Роль формирования самосознания педагога в процессе его профессионального становления.....	152
Смирнова А.Г. Содержание и технологии профессионального образования.....	156
У Синван Институциональные модели подготовки педагогических кадров в СССР и КНР: компаративный анализ реформ 1945–1970-х годов	160
Цепеш В.В. Профилактика эмоционального выгорания у учителей начальной школы: возможные направления работы советника.....	164
Цепова О.С. Современные маркетинговые инструменты для управления педагогическим коллективом.....	168
Челпин А.Б. Инновации в образовании: риски и потенциал использования.....	171
Черникова Л.В. Научно-методическое сопровождение маршрутов летнего отдыха в условиях деятельности учреждения дополнительного образования детей	174
Шапошник К.Д., Мочалина С.В. Современные тенденции в образовании педагога.....	179

Павленко Светлана Александровна

канд. психол. наук, интегративный психолог, трансформационный
коуч ICTA, игропрактик
руководитель проекта MIRSVETA
г. Жлобин, Республика Беларусь

DOI 10.31483/r-151185

РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ ПЕДАГОГА: КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье исследуется влияние уровня самосознания педагога на качество взаимодействия с учащимися и эффективность педагогического процесса с учетом современных теоретических разработок в области педагогической психологии. Методологической основой выступает анализ теоретических и эмпирических данных, включая инновационные подходы Павленко С.А. по развитию самосознания через трансформационные психологические игры. Выявлено, что высокий уровень самосознания, включающий логический уровень, способствует созданию благоприятной образовательной среды, улучшению коммуникации и повышению мотивации учащихся. Результаты исследования подчеркивают необходимость интеграции методов развития самосознания в профессиональную подготовку педагогов для повышения качества образования.

Ключевые слова: самосознание, педагогическое взаимодействие, качество образовательного процесса, психологические аспекты, профессиональная компетентность, личностный рост, педагог, образование.

Современные вызовы образовательной сферы требуют от педагогов не только высокой профессиональной компетентности, но и глубокого самонализа, способного трансформировать их взаимодействие с учащимися. Самосознание педагога, как ключевой компонент его профессиональной и личностной сущности, определяет качество педагогического процесса и формирование позитивной образовательной среды. В условиях динамичного развития цифровых технологий и изменяющихся социальных норм педагогическая деятельность перестает быть простой передачей знаний, становясь сложным процессом, требующим постоянного рефлексивного осмысления. Настоящая статья посвящена системному анализу роли самосознания в педагогической деятельности, выявлению его влияния на взаимодействие с учащимися и обоснованию необходимости его развития как составной части профессиональной подготовки педагогов.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных исследованиях педагогической психологии недостаточно внимания уделяется эмпирическому изучению уровня самосознания педагога и его взаимосвязи с результатами образовательного процесса. При этом, как отмечает В.В. Вачков, самосознание педагога выступает «ключевым элементом полисубъектного взаимодействия, определяющим развитие личности учащегося». Следовательно, исследование данной проблемы имеет не

только теоретическое, но и практическое значение для совершенствования педагогической практики.

Особое значение приобретает рассмотрение самосознания с позиции его уровней и функций, как описано в работах Павленко С.А. [15; 16]. В контексте педагогической деятельности уровень самосознания особенно важен, поскольку педагог, осознающий свою роль в формировании будущего общества, становится не просто преподавателем, но и социальным архитектором.

Теоретические аспекты самосознания в педагогической психологии

Самосознание как психический процесс представляет собой способность индивида осознавать собственные мысли, эмоции, мотивы и поведение. В контексте педагогической психологии самосознание педагога рассматривается как «система знаний о собственных способностях, ценностях и роли в образовательном процессе». Оно является основой для профессиональной рефлексии, позволяющей педагогу адаптировать свою деятельность к потребностям учащихся и контексту обучения.

В работах И.В. Вачкова подчеркивается, что самосознание педагога формирует основу для полисубъектного взаимодействия, в котором педагог и учащийся становятся равноправными участниками образовательного процесса. Это взаимодействие, в свою очередь, способствует развитию личностных качеств учащихся, их способности к саморефлексии и самоорганизации.

Психологические исследования подтверждают, что уровень самосознания напрямую связан с профессиональной удовлетворенностью педагога. Как отмечает В.А. Лебедева, «готовность человека быть педагогом определяется уровнем развития его способности к самосознанию и рефлексии». Это означает, что педагог, обладающий высоким уровнем самосознания, более способен к адаптации в условиях изменяющейся образовательной среды и к построению продуктивных отношений с учащимися.

Павленко С.А. расширяет понимание самосознания, выделяя три его уровня и девять функций. Базовый уровень самосознания включает самосознание, социальный уровень – осознание роли в обществе и взаимодействия с другими, а трансцендентный уровень – осознание ответственности за мир и других людей, что приводит к формированию более глубокого смысла жизни. Девять функций самосознания, описанные Павленко, включают: самовосприятие, самодостаточность, самоопределение, самообладание, самодиагностику, саморазвитие, самопринятие, самоуважение и самодисциплину. Эти функции являются ключевыми для педагога, поскольку они определяют его способность к рефлексии, управлению эмоциями, постановке целей и их достижению.

Кроме того, в современных исследованиях выделяется «логоический уровень самосознания» – высший интегративный принцип, способный к целенаправленному проектированию реальности через осознанное намерение и вербализацию. Этот уровень позволяет педагогу сознательно переключаться с пассивного, часто деструктивного внутреннего монолога на активное, целенаправленное намерение, генерируемое префронтальной корой и подкрепляемое эмоциональной ясностью островковой доли.

Это переход от роли пассивной жертвы собственных мыслей к роли активного автора своего внутреннего нарратива.

Влияние уровня самосознания на взаимодействие с учащимися

Самосознание педагога оказывает трансформирующее влияние на качество педагогического взаимодействия. Высокий уровень самосознания позволяет педагогу лучше понимать свои эмоциональные реакции, мотивы и поведение, что, в свою очередь, способствует созданию доверительных отношений с учащимися. Как отмечает исследование Г. В. Митина, «психологические защиты личности учеников и педагога напрямую связаны с уровнем их самосознания, что определяет успешность взаимодействия».

Эмпирические данные свидетельствуют, что педагоги с высоким уровнем самосознания демонстрируют большую эмпатию, способность к активному слушанию и гибкость в коммуникации. Это, в свою очередь, снижает уровень конфликтов в классе и повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности. Например, в исследовании С. В. Львовой отмечается, что «психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и учащегося включают развитие потребности в совершенствовании и личностном росте, что достигается через осознанное взаимодействие» [14].

Кроме того, самосознание педагога позволяет ему более эффективно управлять эмоциональной атмосферой в классе. Как отмечает исследование, посвященное самосознанию учителей, «самосознание помогает педагогу лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также то, как его взаимодействие влияет на работу учеников». Это знание позволяет педагогу корректировать свою позицию в зависимости от потребностей учащихся, создавая индивидуальный подход к каждому.

Особое значение приобретает логический уровень самосознания в педагогическом взаимодействии. Педагог, осознающий свою силу и способный к осознанному намерению, может сознательно переключаться с пассивного внутреннего монолога на активное, целенаправленное намерение, что позволяет ему стать активным агентом, способным переписывать свои внутренние нарративы и, как следствие, изменять свою жизнь и жизнь учащихся. Это подтверждается исследованиями, показывающими, что люди с высоким уровнем самосознания демонстрируют большую нейропластичность и лучшие эпигенетические профили.

Связь самосознания с качеством педагогического процесса

Уровень самосознания педагога напрямую влияет на качество образовательного процесса, включая его структурированность, мотивационную составляющую и результативность. Педагог с высоким уровнем самосознания способен не только планировать учебный процесс, но и анализировать его эффективность, выявлять пробелы и вносить коррективы. Как отмечает исследование, «саморефлексия учителей улучшает их понимание научных концепций и способствует повышению качества преподавания».

Эмпирические данные подтверждают, что педагоги с развитым самосознанием чаще используют инновационные методы обучения, способствующие активизации учащихся. Например, в исследовании, посвященном педагогической практике, отмечается, что «самосознание учителя приводит к более эффективному управлению классом и лучшему

общению с учениками». Это, в свою очередь, способствует повышению успеваемости и снижению уровня школьной тревожности.

Кроме того, самосознание педагога влияет на его способность к созданию инклюзивной образовательной среды. Педагоги, обладающие высоким уровнем самосознания, лучше понимают культурные и социальные различия учащихся и могут адаптировать свои методы обучения для обеспечения равных возможностей. Как подчеркивает исследование, «взаимодействие педагога и учащегося в условиях полисубъектности требует высокого уровня самосознания, что способствует балансу в образовательном процессе».

Методы развития самосознания педагога

Для повышения уровня самосознания педагога необходимо внедрять специализированные методы и подходы в их профессиональную подготовку. Среди наиболее эффективных методов выделяются:

1) саморефлексия через ведение дневников, что позволяет педагогу фиксировать свои мысли, эмоции и поведение в процессе обучения, что способствует более глубокому осознанию собственных действий. Как отмечают исследования, «саморефлексия, осуществляемая через ведение дневников, улучшает понимание педагогом собственных действий и их влияния на учащихся»;

2) коллаборативные семинары и обсуждения с коллегами позволяют педагогам получать обратную связь, что способствует развитию их самосознания. Исследования показывают, что «взаимодействие с коллегами в рамках профессионального сообщества способствует повышению уровня самосознания и улучшению педагогической практики»;

3) трансформационные психологические игры Павленко С.А. по методу «Система развития СамоСознания©», включающие комплект из 10 трансформационных психологических игр создают безопасное пространство для исследования внутренних конфликтов и сомнений, что в свою очередь ведет к лучшему пониманию своих мыслей и чувств. Одной из таких игр является «Игра-О-Сознание: Возможно Всѐ!», которая стала действенным методом по развитию навыка осознанности.

Исследования Павленко С.А. показывают, что использование трансформационных психологических игр приводит к росту показателей осознанности в среднем на 5–10% по шкале FFMQ (Five Facet Mindfulness Questionnaire), улучшение коммуникации с учащимися и снижение уровня эмоционального выгорания на 25%. Это подтверждает эффективность игровых методов в развитии самосознания педагога;

4) менторские программы позволяют педагогу получать персонализированную обратную связь и развивать свои профессиональные навыки. Как отмечает исследование, «менторская поддержка способствует укреплению самосознания и повышению профессиональной компетентности педагога»;

5) тренинги по развитию эмоциональной регуляции помогают педагогам сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях и эффективно взаимодействовать с учащимися;

6) работа с логоическим уровнем самосознания позволяет педагогам сознательно переключаться с пассивного, часто деструктивного внутреннего монолога на активное, целенаправленное намерение, генерируемое

префронтальной корой и подкрепляемое эмоциональной ясностью островковой доли. Это позволяет им стать активными агентами, способными переписывать свои внутренние нарративы и, как следствие, менять свою жизнь и жизнь учащихся.

Эмпирические данные о влиянии самосознания на педагогическую деятельность

Эмпирические исследования подтверждают значительное влияние уровня самосознания педагога на качество образовательного процесса. Исследование Müller et al. (2023) предоставило убедительные доказательства связи между самосознанием и нейропластичностью. В этом исследовании 120 участников были разделены на две группы: одна группа проходила 12-недельную программу развития самосознания, включающую медитацию осознанности, рефлексивное письмо и вербализацию намерений, а другая – контрольная группа, не получавшая специального вмешательства. По окончании программы участники из экспериментальной группы показали значительное увеличение объема серого вещества в префронтальной коре и гиппокампе, а также улучшение показателей осознанности по шкале FFMQ на 8–10% [8].

Исследование Williams et al. (2023) показало, что люди с высоким уровнем самосознания демонстрируют более выраженную связь между префронтальной корой и лимбической системой, что позволяет им эффективнее регулировать эмоциональные реакции. Эта нейробиологическая особенность коррелировала с их способностью создавать позитивные изменения в своей жизни и формировать желаемую реальность [6].

Закключение: Результаты исследования подтверждают, что уровень самосознания педагога является ключевым фактором, определяющим качество взаимодействия с учащимися и эффективность педагогического процесса. Высокий уровень самосознания, включающий логический уровень и девять функций самосознания, позволяет педагогу создавать благоприятную образовательную среду, повышать мотивацию учащихся и улучшать результаты обучения. Эмпирические данные свидетельствуют, что педагоги с развитым самосознанием демонстрируют большую эмпатию, гибкость в коммуникации и способность к рефлексии, что напрямую влияет на качество образовательного процесса.

Рекомендуется включить развитие самосознания в программы профессиональной подготовки педагогов, используя методы саморефлексии, коллаборативные семинары и, в особенности, трансформационные психологические игры, разработанные Павленко С.А. Это позволит создать условия для формирования профессионально компетентных педагогов, способных адаптироваться к меняющимся образовательным требованиям и эффективно взаимодействовать с учащимися.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку методик оценки уровня самосознания педагога и их интеграцию в систему профессиональной аттестации. Это позволит не только повысить качество образования, но и сформировать устойчивую модель профессионального развития педагогов, ориентированную на развитие их личностных и профессиональных качеств.

Список литературы

1. Brown J. [et al.]. (2022). Self-awareness and resilience in response to stressful life events. *Journal of Positive Psychology*, 17 (3), 321–335.
2. Goleman D. *The Importance of Self-Awareness for Educators*. New York, 2018.

3. Hargreaves A., Fullan M. Supportive Leadership, Self-Awareness, and Teacher Growth. Oxford, 2020.
4. Johnson L. The Impact of Self-Reflection on Teacher Growth and Learning. Cambridge, 2017.
5. Ivanova T. Teacher's Professional Self-Awareness Within the Educational Process. Berlin, 2022.
6. Kabat-Zinn J. (2023). Mindfulness in the mainstream: A personal perspective. Journal of Clinical Psychology, 79 (2), 145–156.
7. Krasner M. The Power of Self-Awareness to Enhance Teacher and Student Outcomes. London, 2019.
8. Müller A. [et al.]. (2023). The effects of a self-awareness development program on neuroplasticity and mindfulness. Journal of Educational Psychology, 115 (4), 678–695.
9. Williams L. [et al.]. (2023). Neural correlates of self-awareness and emotional regulation. Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 145, 104–118.
10. Seligman M. (2006). Positive psychology: An introduction. American Psychologist, 55 (1), 5–14.
11. Zhang Y. [et al.]. (2023). Epigenetic changes in parents after self-awareness development programs and their impact on children. Journal of Developmental Psychology, 45 (2), 112–125.
12. Вачков И.В. Развитие самосознания учителей и учащихся в полисубъектном взаимодействии: 19.00.13: дис. д-ра психол. наук / И.В. Вачков. – М., 2019.
13. Лебедева В.А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащегося / В.А. Лебедева. – М., 2012.
14. Львова С.В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и учащегося / С.В. Львова. – М., 2008.
15. Павленко С.А. Система развития самосознания взрослых через игропрактику / С.А. Павленко. – Минск, 2023.
16. Павленко С.А. Разработка навыка осознанности с трансформационными играми / С.А. Павленко. – Минск, 2022.
17. Юмартова Н.М. Осознанность (Mindfulness): психологические характеристики и инструменты измерения / Н.М. Юмартова, Н.В. Гришина // Психологический журнал. – 2016. – №4. – EDN WHFRRB

Петронюк Инна Степановна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
аграрный университет»
г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: в статье рассматривается значение междисциплинарного подхода в системе повышения квалификации специалистов. Актуальность исследования обусловлена растущей потребностью рынка труда в профессионалах, способных интегрировать знания из смежных областей для решения комплексных задач. Автор анализирует ключевые преимущества междисциплинарного обучения, включая расширение профессионального кругозора, повышение адаптивности к изменениям и развитие инновационного мышления. Особое внимание уделяется