

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

П88

*Серия «Учебник для педагогов будущего поколения России»
основана в 2024 году.*

Рекомендован Ассоциацией развития педагогического образования
в качестве учебника для студентов, обучающихся
по УГСН «Образование и педагогические науки»

Авторский коллектив:

С. В. Тарасов — д-р пед. наук, канд. психол. наук, проф., академик Российской академии образования; С. А. Безгодова — канд. психол. наук, доц.; С. В. Васильева — канд. психол. наук, доц.; Ю. Е. Гусева — канд. психол. наук, доц.; А. В. Микляева — д-р психол. наук, доц.; Ю. С. Пежемская — канд. психол. наук, доц.; Н. Л. Сомова — канд. психол. наук, доц.; Е. Н. Ундуск — канд. психол. наук, доц.; Я. В. Чежина — канд. психол. наук, доц.; Е. В. Юркова — канд. психол. наук, доц.

Под редакцией

д-ра пед. наук, проф., канд. психол. наук, проф., академика Российской академии образования С. В. Тарасова; канд. психол. наук, доц. С. А. Безгодовой; д-ра психол. наук, доц. А. В. Микляевой.

Рецензенты:

д-р психол. наук, заместитель директора по научной работе Института психологии Российской академии наук А. В. Махнac; д-р. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского С. М. Шингаев.

Психология : учебник для обучающихся в высших учебных заведениях по педагогическим направлениям подготовки / С. В. Тарасов, С. А. Безгодова, С. В. Васильева [и др.] ; под ред. С. В. Тарасова. — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. : ил. — (Учебник для педагогов будущего поколения России).

ISBN 978-5-09-119510-1.

Предлагаемый учебник представляет собой систематическое введение в современное психологическое знание, ориентированное на формирование мировоззрения и профессионального самосознания будущих учителей и работников сферы культуры и образования. Подготовленный коллективом авторов РГПУ им. А. И. Герцена, учебник охватывает широкий спектр тем, связанных с психологией в образовательной деятельности.

Учебник включает разделы, посвящённые предмету психологической науки, исследованию психического потенциала человека как субъекта образовательного процесса, а также психологии социального взаимодействия в образовании. Особое внимание уделяется психологии развития, психологическим проблемам в педагогической деятельности и роли учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Важными аспектами являются также психология образовательной деятельности в цифровой среде и психолого-педагогическая поддержка учащихся в кризисных ситуациях. Эти темы способствуют глубокому пониманию взаимодействия психологии и образования, что делает учебник незаменимым ресурсом для студентов педагогических вузов, стремящихся к профессиональному росту и развитию в своей области.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88я73

ISBN 978-5-09-119510-1

© АО «Издательство «Просвещение», 2025

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2025

Все права защищены

РАЗДЕЛ 1

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Основные понятия раздела

Психология — наука о психике и закономерностях ее функционирования.

Психика — свойство высокоорганизованной живой материи (мозга), заключающееся в активном отражении объективного мира и регуляции поведения на этой основе.

Индивид — человек, рассматриваемый как представитель биологического вида *Homo sapiens*.

Личность — человек, рассматриваемый как представитель различных социальных групп, включенный в отношения с другими людьми.

Индивидуальность — человек, рассматриваемый в единстве своих уникальных и неповторимых характеристик, отличающих его от других людей.

Субъект деятельности — человек, рассматриваемый как носитель собственной целенаправленной преобразовательной активности.

Сознание — свойственный только человеку способ отражения действительности, опосредованный знаковыми системами, общением и деятельностью.

Психолого-педагогическая технология — совокупность средств и методов решения психологических задач, возникающих в образовательном процессе.

1.1. Предмет психологической науки

Психология (от греч. *psyche* — душа и *logos* — учение) — это наука, предметом которой является психика и закономерности ее функционирования. Осмысление того, как устроена психология человека, сопровождало человечество на всех этапах его развития,

о чём свидетельствует отражение психологической проблематики в различных философских системах (например, в философии Древнего Востока, Античности, Возрождения и др.), в исследованиях врачей, которые с древнейших времен искали связи между соматическим здоровьем и психологическим благополучием людей, а также в разнообразных прообразах современных психологических практик (медитациях, камлании, групповых ритуалах и т. д.). Однако собственно научный статус психологии приобрела в середине XIX в., когда в Лейпцигском университете В. Вундтом была открыта первая лаборатория, в которой проводились экспериментальные исследования в области психологии. Предпосылками возникновения научной психологии послужили достижения в области гуманистических и естественных наук, что способствовало возникновению дискуссии на тему «Психология — это естественная или гуманистическая наука?», которая продолжается и сегодня.

В структуре современного психологического знания выделяются три сферы — научная, обыденная (житейская) и популярная психология. Житейская психология представлена знаниями, почертнутыми из жизненного опыта конкретных людей. Эти знания обладают рядом особенностей, не позволяющих широко использовать их за пределами жизненного опыта своих носителей: они привязаны к конкретным жизненным обстоятельствам, интуитивны, их невозможно в полном объеме передать другим людям в силу использования для этих целей бытового языка. Вместе с тем обыденные психологические знания представляют собой базу для научной психологии, способствуя возникновению гипотез о том, как устроена психика, которые впоследствии подвергаются экспериментальной проверке. Именно экспериментальный характер фактов, составляющих научное психологическое знание, в совокупности с особым научным языком (категориальным строем науки) обеспечивает их обобщенность (т. е. применимость для понимания закономерностей психической активности разных людей). Научные закономерности, представленные на бытовом языке, составляют содержание популярной психологии, которая возникла в середине XX в. для того, чтобы предоставить людям, не являющимся профессиональными психологами и не владеющим понятийным аппаратом психологической науки, доступ к достижениям научной психологии. Однако сегодня собственно научные знания соседствуют в ней с мифами — широко растиражированными утверждениями о том, как работает психика, за которыми, однако, не стоит никакого научного обоснования. К сожалению, некоторые из этих мифов сегодня довольно