

Ассоциация песочной терапии (Санкт-Петербург)
Национальная Ассоциация для развития
арт-терапевтической науки и практики
«АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ» (Санкт-Петербург)
Сообщество сказкотерапевтов (Москва)
Студия семейного развития (Минск)
ИП «Сакович Наталья Александровна»

РЕЦЕНЗИЯ

На методический сборник

«Дружба против... себя»

Авторы методического сборника:

Бородастова Юлия Владимировна - педагог-психолог ФГБОУ ВДЦ Орлёнок, участник Конкурса методических материалов сотрудников ВДЦ «Орлёнок» «Вектор творчества-2022», награждена грамотой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Васильковская Надежда Игоревна - педагог-психолог (высшая квалификационная категория) ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», участник конкурсов: «Золотая Психея-2013, 2018», дипломант 1-й степени в номинации «Лучший программно-методический комплекс организации и сопровождения развивающего отдыха детей в 2017 году»; награждена грамотами ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», управления образования «МО Туапсинский район», благодарностью от благотворительного фонда Дианы Гурцкая «По зову сердца».

Нестерова Яна Александровна - педагог-психолог (первая квалификационная категория) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216», СП «Лекотека», победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», медалист 2022 года «За службу образованию» (НО Благотворительный фонд наследия Менделеева (приказ №6301 от 21.01.2022 г.)

Сайфина Алия Асхадовна - педагог-психолог (высшая квалификационная категория) ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», участник конкурсов: «Золотая Психея-2013, -2016, -2018, -2019», «Педагог-психолог России-2015», «II открытого конкурса программ и практик в сфере социокультурной реабилитации

инвалидов ГБУ ЦСКР Дианы Гурцкая» (2020 год); дипломант 1-й степени в номинации «Лучший программно-методический комплекс организации и сопровождения развивающего отдыха детей в 2017 году»; награждена грамотами ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», управления образования «МО Туапсинский район», министерства образования и науки Краснодарского края, благодарностью от благотворительного фонда Дианы Гурцкая «По зову сердца».

Тема: самоповреждающее поведение у детей и подростков, диагностика, снижение риска самоповреждения, адаптация, коррекция и развитие.

Рецензент: Сакович Наталья Александровна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, практический психолог «Студия семейного развития», тренер-консультант SOS-Детская деревня (Беларусь), член Совета Сообщества сказкотерапевтов, Действительный член Российской ассоциации арт-терапии, член Ассоциации врачей и психотерапевтов (Беларусь), Действительный член Ассоциации песочной терапии, супервизор, руководитель Белорусского отделения ассоциации, Международный член Американской Ассоциации арт-терапии.

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

Представленный к рецензированию методический сборник предназначен для педагогов–психологов, социальных педагогов, других специалистов психологических и методических служб, администрации загородных детских лагерей. Сборник поможет составить представление о признаках самоповреждающего поведения у подростков и о возможных действиях, которые могут быть предприняты перечисленными выше специалистами педагогического профиля в рамках конкретных компетенций каждого с целью минимизации негативных последствий для воспитанников.

Методическое пособие содержит:

- Введение
- Обзор по изучению проблем и сущности самоповреждающего поведения у детей и подростков в отечественном и зарубежном опыте педагогов и психологов.

- Описание особенностей самоповреждающего поведения детей и подростков во временном детском коллективе («портрет ребенка»)
- Структуру диагностики и методы психолого-педагогической работы с детьми и подростками, склонными к самоповреждающему поведению
- Систему психолого-медико-педагогических мероприятий, направленная на развитие адаптивных форм саморегуляции у детей и подростков, на снижение риска возникновения и закрепления самоповреждающего поведения в условиях временного детского коллектива
- Заключение
- Список используемых источников

Заявленные цели методического сборника:

- Ознакомление специалистов с особенностями проблемы самоповреждающего поведения у детей и подростков во временном детском коллективе;
- Ознакомление с принципом диагностики и методами работы с этой категорией;
- Создание системы психолого-медико-педагогических мероприятий, направленной на развитие адаптивных форм саморегуляции у детей и подростков, на снижение риска возникновения и закрепления самоповреждающего поведения в условиях временного детского коллектива.

Анализ положительных сторон методического сборника:

Считаю важным отметить серьезный подход авторов к научному освещению феномена самоповреждающего поведения у детей и подростков. Специалисты смогут получить полноценное представление о ситуации с этой проблематикой не только в России, но и в других странах, теории и методологии выявления и коррекции. Описывая портрет ребенка с самоповреждающим поведением, авторы представляют исследования, которые проводились социально-психологической службой ВДЦ «Орленок» с 2017-2021 гг, на основании которых специалисты могут увидеть психологический профиль подростка с синдромом selfharm. В качестве

иллюстраций приводятся описания некоторых профилей, что позволит начинающим специалистам увидеть картину этой проблемы более полно.

Так же описывается картина специфики объективации данной проблемы у подростков на момент заезда в лагерь, особенности восприятия и сопровождения такой истории нарушения поведения со стороны местных социально-психологических служб (откуда приезжает ребенок), отсутствие преемственности в сопровождении.

Авторы предлагают свою систему ведения подростка с синдромом selfharm: индивидуальную карту; предложена разработанная авторами модель оказания помощи и поддержки подросткам группы риска, у которых был опыт самоповреждающего поведения до приезда в детский лагерь с учётом имеющихся временных и юридических ограничений. Для каждого специалиста, принимающего такого ребенка на сопровождения, разработан алгоритм действий.

Рекомендации:

В целом сборник закрывает методическую потребность специалистов по заявленной проблематике. При этом рекомендую в будущем добавить в него Индивидуальную карту-заключение по результатам работы специалистов лагеря, с которым ребенок или лица его сопровождающие смогут ознакомить социально-психологические службы по месту жительства подростка с синдромом selfharm. Это позволит продолжить работу с выявленной проблемой, так как время пребывания в лагере является недостаточным с точки зрения возможного для устранения проблемы самоповреждения.

Рекомендую данное методический сборник к изданию и распространению для ознакомления в подобных организациях.

Рецензент: Сакович Наталья Александровна

01.09.2022

