

ОТЗЫВ

на статью Сальниковой Нины Евгеньевны «Методика «Сокровище».

Создание единого смыслового пространства в школе для родителей и педагогов», педагога-психолога МОУ «Всеволожский ЦО», Ленинградская область.

В статье затрагивается непростая и актуальная для современного времени тема единения субъектов образовательных отношений: родителей и педагогов, обучающихся и родителей, педагогов и обучающихся на основе применения комплексной, «самодиагностической», «поточковой» методики «Сокровище» в практике работы с текстом.

Ключевой идеей методики является достижение «единства смыслов воспитания детей в школе и дома», способных объединить родителей и педагогов в пространстве дистанционного взаимодействия.

Аксиологическая основа методики рассчитана на достаточно высокий уровень откровенности, искренности и спонтанности. Автор работы так и заявляет: «Мы работаем с теми, с кем трудно, а лучше с теми, кто открыт...». Смыслы и ценности помогают проживать кризисы. Используемые тексты настраивают на гармонию с собой, искренность подлинность, радость.

В статье подробно описывается предыстория замысла методики и история ее создания. «Методика «Сокровище» родилась в ходе работы клуба для родителей «8 октав». Клуб активно работал в течение года в 2019-2020 гг. в очном формате, затем, с началом пандемии, продолжил работу дистанционно».

Уникальность методики состоит в том, что тематическая канва методики, содержательный стречень занятий создавался совместно с родителями. Таким образом, автор воплотил в жизнь коллективную идею о жизненных смыслах.

В статье автор говорит о шести темах, отмечая, что нередко фоном рождаются новые, дополнительные темы, неявные, не заданные, но волнующие, требующие обсуждения:

1. Общение.
2. Экстремальная психология.
3. Новая гармония.
4. Любопытство и любознательность.
5. Трансформация страхов.
6. Создание благоприятной атмосферы для развития в школе, в классе.

Шесть основных тем – начало самодиагностики родителей: с чего начать улучшение ситуации в семье.

Надо признать, что темы заданы максимально широко, равно как и возрастной диапазон обучающихся, чьи родители готовы принять участие в работе клуба, чтобы можно было нащупать и поговорить о той самой проблеме, которая в данный момент является наиболее важной: «Текст как камертон настраивает каждого, открытого в данный период на общение». Я бы добавила: «Разговор по душам».

На основе проведенного исследования автор выделила ряд требований к текстам, которые стали особенно актуальны для нового (дистанционного) формата работы. Данные требования к текстам для родителей, предлагаемым для обсуждения дистанционно, могут быть полезны профессионалам, ставящим аналогичные цели.

1. Доверительный стиль общения. Тексты представлены в форме писем родителям.
2. Возможность выбора. Родитель решает читать или не читать текст, когда, где и как читать.
3. Значимость проблем для создания благоприятной атмосферы в классе, школе в 1-11-х классах.
4. Живой интерес читателя. Материал, на основе которых создаются письма, должен быть близким, но не избитыми, живым, но не развлекательным, глубоким, но не поучающим.
5. Краткость. Текст должен быть коротким и понятным.

6. Позитив. Обсуждение проблемы должно рассматриваться в позитивном контексте.

7. Интенсив. Основные темы для обсуждения должны быть представлены в короткий период - 1,5 месяца.

Автором проведена оценка результатов востребованности информации педагогами и родителями, воспитывающими детей в возрасте 7-18 лет посредством обратной связи. Всего получены отзывы более чем от 1400 родителей и более 100 педагогов МОУ «Всеволожский ЦО. Более 60 % родителей и 90 % педагогов заинтересованы в применении методики. Родители доверяют психологу, для них привычен как непосредственный очный, так и дистанционный формат сотрудничества со специалистом.

Свободная манера повествования позволяет отнести работу скорее, к жанру эссеистики, подчёркивающую индивидуальную позицию автора.

Материалы методики «Сокровище» - опубликованы на сайте «Проза.ру. Нина Сальникова». <https://proza.ru/2020/11/08/2041>.

Опыт работы с методикой «Сокровище» позволяет автору анонсировать ее использование в ситуациях, требующих «быстрого объединения коллектива». Реализация данной цели процесс довольно длительный, однако использование методики для открытого искреннего диалога педагога с родителями – задача вполне осуществимая.

24.11.2020

Е.В. Есликова, к. психол.н., доцент
кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО ЛОИРО