

Рецензия

на коллективную монографию

«Психологическая служба вуза: функционирование в современных условиях развития высшего образования (опыт ТГПУ им. Л. Н. Толстого)»

Проблема теоретического обоснования модели организации деятельности Психологической службы вуза в современных условиях является актуальной в современной науке. В монографии представлена авторская модель функционирования психологической службы вуза на примере центра "Контакт", работающего в течение многих лет в ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Концептуальная модель деятельности психологической службы вуза в современных условиях включила в себя принципы организации и условия деятельности, обеспечивающие ее эффективность, компоненты системы психологической помощи (цели, функции, этапы, условия, механизмы, формы, методы, направления деятельности, критерии). Авторами монографии было проведено изучение основных психологических проблем, по поводу которых студенты обращаются или считают возможным обратиться за помощью в психологическую службу вуза, осуществлена их систематизация, что позволило спроектировать и максимально конкретизировать направления последующей коррекционно-развивающей и профилактической деятельности. Конкретизированы следующие задачи и формы работы психологической службы вуза, направленные на оптимизацию условий обучения в вузе: оказание студентам индивидуальной консультативной психологической помощи в условиях жизненных затруднений, укрепление психического здоровья, содействие раскрытию личностного потенциала и самореализации. Определены основные организационно-технологические аспекты реализации системы психологического сопровождения с целью личностного развития и формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности и построению профессиональной карьеры.

Предложенная авторами монографии структура и технологии сопровождения можно рассматривать как универсальные, которые могут использоваться на всех этапах обучения студентов, способствовать самоорганизации обучающихся. При таком подходе создается система мероприятий, направленных на оценку, прогнозирование и коррекцию психического развития, функционального состояния и адаптированности студентов вуза, в том числе, лиц с ОВЗ и инвалидностью, профилактики негативных социально-психологических явлений в их среде, оптимизацию учебно-воспитательного процесса с целью сохранения здоровья и повышения качества подготовки обучающихся в условиях цифровизации образования.

Эффективность деятельности психологической службы подтверждена методом сравнения изучаемых количественных и качественных показателей. Реализация разработанной модели психологической службы обеспечила следующие результаты: формирование у студентов вуза активной позиции в решении проблем личностного становления и развития; преемственность и взаимообусловленность личностно-профессионального потенциала студентов на последо-

вательных этапах непрерывного образования (школа, вуз, стажировка), организующим элементом которого выступает вузовский этап; интеграцию субъектов воспитательно-образовательной среды вуза (психологи, педагоги, кураторы студенческих групп и др.). В качестве групповых форм работы разработаны и внедрены тренинги, направленные на формирование и коррекцию личностных характеристик, соотносимых с задачами личностного и профессионального развития, а именно коммуникативный тренинг, тренинг саморегуляции, тренинг разрешения конфликтов, тренинг толерантности, а также адаптационные тренинги межкультурной коммуникации. Установлено позитивное влияние применяемых форм психологической помощи на результаты учебно-профессиональной деятельности студентов. Таким образом, коллективом авторов предложена действенная модель и реализован удачный проект, в котором осуществлен системный подход к организации психологической службы вуза.

Отличительной особенностью психологической службы в ТГПУ им. Л. Н. Толстого стала ориентированность на результаты экспериментальных исследований вузовских преподавателей-психологов с целью дальнейшего применения адекватных форм психологической помощи в работе со студентами.

В целом можно сделать вывод о том, что в монографии представлены материалы научного исследования коллектива авторов по теме «Психологическая служба вуза: функционирование в современных условиях развития высшего образования (опыт ТГПУ им. Л. Н. Толстого)», отличающиеся оригинальностью используемых подходов, научной новизной, самостоятельностью, завершенностью, практической направленностью.

Коллективная монография «Психологическая служба вуза: функционирование в современных условиях развития высшего образования (опыт ТГПУ им. Л. Н. Толстого)» под редакцией З. Н. Калининой и С. В. Пазухиной рекомендуется к изданию.

Рецензент:

доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии и методологии образования
Института психологии им. Л. С. Выготского
РГГУ (г. Москва)

М. М. Мишина

