

Башкирское Южное Зауралье.

Психолого-педагогические проекты

Белорецкой Педагогической Гостиной

- Геронтологический договор как темпоральная форма регуляции отношений между поколениями
- Белорецкая Педагогическая Гостиная «Белая Речь» - общественная организация поддержки и пропаганды инновационного педагогического опыта

Представление Е.В. Рыбаковой









МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Материалы республиканской
научно-практической конференции*



Уфа - 2008

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОТОМАТЕРИАЛОВ ГАЗЕТ И ЖУРНАЛОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

С каждым годом усложняется клиническая картина детской популяции, социально-экономический компонент также вносит момент многообразия, во многом дополнительно отягощая успешность образовательной деятельности детей и подростков.

Педагогики-практики сочетают в своей работе традиционные и инновационные методики, используют стимулирующий материал стандартного и нетрадиционного вида. В коррекционных учреждениях этот процесс требует оптимальных решений, чтобы избежать как перегрузки детей, так и излишнего смещения наглядности.

Применение фотографий в диагностико-коррекционной работе приобретает всё новые формы, тем более что всё чаще встречаются дети и подростки с выраженной избирательностью зрительного восприятия в пользу фотоизображений реальных предметов. По нашим наблюдениям и по исследованиям БИРО, особенно часто «не видят» рисованных картинок учащиеся СКОШ VIII вида.

В настоящий момент помощь специалистам и родителям на кафедре коррекционной педагогики БИРО реализуется ряд исследовательских и методических проектов с применением фотоматериалов различного тематического направления: диагностических, углублённой сематической коррекции и др.

Представляемый нами методический подход посвящён формированию мотивационной сферы социальной зрелости учащихся СКОШ VIII вида. Здесь фотоизображения социальной тематики привлекают внимание, вызывают оценочные или актуализированные реакции, различные переживания детей и подростков в той или иной степени выраженности. Особенностью фотоизображений в газетах и журналах является их повышенная привлекательность для большинства людей, легко просматриваемая интрига, явная проблемная направленность. Для умственно отсталых учащихся в период социальной адаптации это крайне действительно и позволяет выявлять моменты социальной напряжённости, личностной неустойчивости. Мы предъявляем фотоподборку со знаковыми социальными образами. Это следующие тематические категории:

1. Правительство, Дума, выборы

- тематический ряд: управление государством, демократия, уровни власти;
 - вероятный проблемный ряд: агрессивные настроения, тема «нахлебников»; желание не работая, получать блага.
2. Иностранцы делегации
- тематический ряд: там лучше, богаче; здесь бедно; есть разные страны, с ними у нас политические и экономические связи;
 - вероятный проблемный ряд: уехать бы, убежать; завоевать.
3. Финансы, ценности, деньги
- тематический ряд: богатые офисы, банкиры, сокровища, золото; работает много людей
 - вероятный проблемный ряд: ненависть, обида, желание украсть, отобрать, сквитаться, нежелание работать за меньшие деньги – и наоборот: преувеличенно скромные запросы или нежелание искать конструктивное решение.
4. Роскошь
- тематический ряд: дворцы, замки, сады, драгоценности;
 - вероятный проблемный ряд: неумение или нежелание сопоставлять желаемое и возможное, искать пути повышения уровня возможностей, выделять достижимые компоненты из целого.
5. Отдых
- тематический ряд: курорты, пикники, походы, дача;
 - вероятный проблемный ряд: несоответствие запросов, эгоизм, отсутствие деятельностных желаемых форм, созидательных решений, внятных пожеланий.
6. Спорт
- тематический ряд: опасный, доступный, повседневный, ВТО, олимпийский, экзотические виды;
 - вероятный проблемный ряд: тяготение к рискованным, безответственным формам, безразличие, могут быть жёстко мотивированы на победу или супердоходы, на лёгкие успехи.
7. Мир моды, модельный бизнес
- тематический ряд: красота, успешность, творчество, фигура, наряды;
 - вероятный проблемный ряд: нездоровые представления и пожелания, запросы, наивные ожидания.
8. Кумиры
- тематический ряд: певцы, спортсмены, люди труда, герои;
 - вероятный проблемный ряд: уровень предпочтения первых вторым; степень фанатизма, неоправданные ожидания, фрустрации; оценка собственных возможностей.



Дидактический бренд

Елена РЫБАКОВА,
дефектолог ГБУ «Специальная образовательная
Реабилитационная организация» города Белгорода

Обладает ли ваше учреждение брендом, собственной маркой? Такими вопросами современные дошкольные учреждения уже не удивишь. Детские сады не только хорошо работают, но и умеют рассказывать о своих достижениях. Например, в г. Белгороде разработаны и внедрены технологии для образовательных учреждений самого разного профиля.

С чем ассоциируется у нас детство? С игрушками и играми. Именно игру, игрушку, сувенир с элементом, отражающим особенности учреждения и его приоритеты в работе, мы предлагаем использовать как бренд детского сада. Этот бренд можно разместить на предметах, которые дарят на память гостям учреждения, детям при выпуске в школу. Его можно использовать и как элемент оформления документов, логотипа ДОУ. На столе спонсора, попечителя, общественного деятеля такой бренд, например игрушка, будет напоминать о социальной инициативе его владельца — помощи детскому саду.



Дидактический бренд ДОУ № 1 «Сказка» представляет собой настольный цилиндр с изображением солнышка и облаков. Внутри — деревянный набор для конструирования сказочного домика. Оригинальная идея бренда позволяет создать серию игрушек, которые отличаются по

- форму (пирамида, усеченный конус, усеченная пирамида);
- стили (наше, восточный дворик, сказочное барокко);
- темпоральному признаку (утро — день — ночь, зима — лето, современный — старинный — футуристический).

Вариантами содержания серии могут стать детали незавершенной серии (для раскрашивания) или игрушки «Путаница» (перехват и др.).



Сувенир, разработанный коллективом ДОУ № 14 «Ладушка», состоит из колечка на цепочке (браслета) с двумя парными и одной двумя непарными маленькими «перчатками». Это позво-

ляет детям поиграть в «Ладушки». «Подбери пару» поупражняться в описании игрушки и ее деталей.

Занимательный вариант браслета — берестяные кружечки — используют в ДОУ № 30 «Ручеек». Миниматюрность изделий из бересты, экологичность, тонкость работы делают бренд ДОУ особенно запоминающимся. Этот же образец, изготовленный в натуральную величину или как огромная берестяная кружка, неизменно привлекает внимание.



ДОУ № 9 «Колокольчик», конечно же, используют колокольчики с набором язычков из стекла, дерева, металла.

ДОУ № 29 «Ягодка» брендом стала ягода: в корзинку вкладывается земляничка, в нее — вишенка, следующая ягода — малинка. Такая «матрешечная» конструкция подчеркивает, что



игрушку-головоломку в форме пирамиды из деревянных пород, пластика и шпиль — представительский вариант сувенира, ведь мы живем на Урале!

одним из приоритетных направлений развития ДОУ является поликультурное образование с элементами японской культуры, ведь наша матрешка — наследница японской игрушки.

ДОУ № 44 «Дельфин» представляет игрушку-весельчак как в форме настольной игры, так и в форме браслета, в окружность штурвала вписана дельфинчик и ребенок. Разработано несколько модификаций такой игрушки.

К сувенирным игрушкам можно прикрепить клейкую ленточку с названием учреждения. Недавно наши специалисты придумали



Дидактический бренд

Елена Рыбакова,
дефектолог ТГУ, отделение образования
Республики Б-шкортостан, город Белоречье

Обладает ли ваше учреждение брендом, собственной маркой? Таких вопросов современные дошкольные учреждения уже не увидишь. Детские сады не только хорошо работают, но и умеют рассказать о своих достижениях. Например, в г. Белоречье разрабатывают имидж-технологии для образовательных учреждений самого разного профиля.

С чем ассоциируется у нас детство? С игрушками и играми. Именно игру, игрушку, сувенир с элементами, отражающими особенности учреждения и его приоритеты в работе, мы предлагаем использовать как бренд детского сада. Этот бренд можно размещать на предметах, которые дарят на память гостям учреждения, детям при выпуске в школу. Его можно использовать и как элемент оформления документов, логотип ДОУ. На столе спонсора, попечителя, общественного деятеля такой бренд, например игрушка, будет напоминать о социальной инициативе его владельца — помощи детскому саду.

Дидактический бренд ДОУ № 1 «Сказка» представляет собой пластиковый цилиндр с изображением солнышка и облаков. Внутри — деревянный набор для конструирования сказочного домика. Оригинальная идея бренда позволяет создать серию игрушек, которые отличаются по

- формату (призма, усеченный конус, усеченная пирамида);
- стилю (шале, восточный дворик, сказочное барокко);
- темпоральному признаку (утро — день — ночь, зима — лето, современный — старинный — футуристический).

Вариантами содержимого цилиндра могут стать детали незавершенной серии (для раскрашивания) или игрушка «Пуганница» (верх-низ и др.).



Сувенир, разработанный коллективом ДОУ № 14 «Ладушка», состоит из колечка на цепочке (брелока) с двумя парными и одной-двумя непарными маленькими «перчатками». Это позво-

ляет детям поиграть в «Ладушки», «Подбери пару», поупражняться в описании игрушки и ее деталей.

Занимательный вариант брелока — берестяные кружечки — используют в ДОУ № 30 «Ручеек». Миниатюрность изделий из бересты, экологичность, тонкость работы делают бренд ДОУ особенно запоминающимся. Этот же образец, изготовленный в натуральную величину или как огромная берестяная кружка, неизменно привлекает внимание.

ДОУ № 9 «Колокольчик», конечно же, используют колокольчики с набором язычков из стекла, дерева, металла.

ДОУ № 29 «Ягодка» брендом стала ягода: в корзинку вкладывается земляничка, в нее — вишенка, следующая ягода — малинка. Такая «матрешечная» конструкция подчеркивает, что



одним из приоритетных направлений развития ДОУ является поликультурное образование с элементами японской культуры, ведь наша матрешка — наследница японской игрушки.

ДОУ № 44 «Дельфин» представляет игрушку-вкладыш как в форме настольной игры, так и в форме брелока: в окружность штурвала вписаны дельфинчик и ребенок. Разработано несколько модификаций такой игрушки.

К сувенирным игрушкам можно прикрепить клейкую ленточку с названием учреждения. Недавно наши специалисты придумали игрушку-головоломку в форме пирамиды из дерева различных пород, пластика и яшмы — представительский вариант сувенира, ведь мы живем на Урале!





ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ДОМ
ОБРАЗОВАНИЕ
ПЛЮС

4(22). 2007

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Бикмеев М.А.

50-летие добровольного вхождения Башкирии в состав Русского государства как важнейший рубеж многовековой дружбы и сотрудничества между русским и башкирскими народами

Аллаяров З.А.

Специальное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и психолого-медико-педагогическая служба в системе образования республики Башкортостан

Галанов А.Б.

Модель регионального веб-ресурса специального образования

Мирсаяпова М.А.

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями развития в республике Башкортостан

Абуталипова Э.Н.

Учет национально-регионального компонента в деятельности ПМПК

50-ЛЕТИЕ
ДОБРОВОЛЬНОГО ВХОЖДЕНИЯ БАШКИРИИ
В СОСТАВ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА



имеются трудности разработки инструкций,

– подбор и адаптация фольклорного материала для обследования с наибольшим приближением к оригиналу.

Научное исследование, проведенное под руководством профессора И.Ю. Лавченко, позволило обосновать необходимость создания специальных групп и классов, в которых обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья ведется на родных языках. Ярким примером служит успешная работа башкирского логопедического детского сада «Акбузат» и ПМПК г. Сибая. Большой вклад в дальнейшее развитие сети дошкольных логопедических групп на башкирском языке для детей с нарушениями речи внесло исследование Касимовой Э.Г., выполненное под руководством проф. Чиркиной Г.В. Стало появляться дошкольные логопедические группы на татарском языке для детей с нарушениями речи, а следовательно появилась необходимость дальнейших научных исследований.

Приоритет качества образования в ближайшее время будет заставлять специалистов ПМПК совершенствовать дифференциальную диагностику, корректировать

цели и содержание дальнейшего психолого-педагогического маршрута ребенка, учитывать мнения родителей, учитывать национально-региональный компонент региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абуталипова Э.Н. Служба психолога и логопедического сопровождения детей. Психолого-педагогические проблемы массовой жизни общего среднего, высшего и послевузовского образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ташкент, 2002 г., Часть 2 – Бирск: Бирск. гос. пед. ин-т, 2002 – С. 200-201.
2. Абуталипова Э.Н. Диагностика познавательных процессов. Тесты для психолого-педагогического обследования / Башкирский институт развития образования (на башкирском языке). Уфа, 2002 – 32 с.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении. Башкирский институт развития образования (на башкирском языке). Уфа, 2002 – 32 с.
4. Абуталипова Э.Н. Пути оптимизации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Республики Башкортостан. Монография. – Уфа: БИРО, 2005. – 71 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛОРЕЦКОЙ ПМПК В ПЕРИОД СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Билалова Р.Ф.,
заведующая ПМПК г. Белорецк

Рыбакова Е.В.,
учитель-логопед ПМПК г. Белорецк

Отношение к слабому, испытывающему трудности всегда характеризовало жизнеспособность общества, государства, человека. «Детями Аллаха» издревле называли людей с ограниченными возможностями здоровья башкиры. И в кошляу (зимнем жилище), и на айлау (пастбищном летнем хозяйстве) человек, не способный самостоятельно содержать себя, находил приют и пищу. Существовал институт профессии, доступный для умственно или физически недостаточных

людей, позволяющих гармонично строить свою жизнь в социуме.

Особенность коррекционного образования сегодня – именно гармоничное, целенаправленно адекватное распределение и реализация социальных развивающих и развивающих образов.

Дальнейшие административные, духоводительские, специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения заменяют и толерантность специалистов коррекционного профиля, и их высокую культуру

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы международной виртуальной
научно-практической конференции

1 октября 2009 г. – 31 января 2010 г.

Выпуск 7

Том 2

МУРМАНСК
2010

«Совмести предметы», «Найди пару»,
«Обведи по контуру», «Что изменилось»,
«Зашумленные картинки», «Назови какую
(посуду) ты здесь видишь» и другие.

Педагогическая гостиная при Белорезком ЦМПК

Рыбакова Е.В.,

учитель – дефектолог Белорезкой МПМПК,
Отличник образования РБ

В нашем маленьком городе все на виду, так что многие заинтересованные специалисты дефектологического плана или дефектологического склада объединились в нерегулярно, неорганизованно, стихийно действующую «Педагогическую гостиную», куда специалисты приходят обычно на стадии раздумья, замысла и смущения. В регулярно действующих структурах наши участники тоже задействованы плотно, как это и происходит, как правило, везде в силу особенностей дефектологического сопровождения детского развития.

Проходят неплановые заседания «Педагогической гостиной» при поддержке межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии в помещении, арендуемом ДОУ № 1 г.Белорезка, поэтому многие наши задумки реализуются в этом дошкольном учреждении.

Среди давно живущих вместе с нами игр есть такие, что помогают ощутить человеку состояние недостаточности или выключенности отдельных сенсорных и моторных функций. Вспомните «Испорченный телефон», «Жмурки», бег в мешках, сталкивание противника с бревна без применения рук и др. Эти игры не только помогают лучше изучить, почувствовать свое тело, но и понять, каково тем, кто постоянно испытывает такие трудности.

Для дефектолога, конечно же, подобные игры, упражнения, тренинги играют особую роль и требуют более детальной проработки.

В начале тифлопедагог ДОУ № 44 г. Белорезка для детей с косяглазием и амблиопией Ведерникова Н.С. заинтересовалось этой проблемой, с тем чтобы показать родителям и коллегам, что ощущает ребенок, попавший в условия ограниченности зрения надолго и непонятно для себя: ребенок сначала не умеет проанализировать состояние своего



**Материалы
международного семинара**

**«Логопедическая помощь детям и подросткам
с нарушениями речи и слуха.
Российско - германский опыт»**

14 - 18 июня 2010

**Materialien
des Internationalen Seminars**

**“Logopädie/Sprachtherapie für Kinder und Jugendliche
mit Störungen der Sprache, des Sprechens,
der Stimme, des Schluckens und des Gehörs”**

14. - 18. Juni 2010

**Салават - Salawat
2010**



N. DMITRIEWA

Methodistin der Projektierungswerkstatt des Pädagogischen Gastzimmers
der Belorezker PMPK, Logopädin

E.V. RYBAKOVA

manager of the pedagogical reception-room

State Budgetary Establishment Beloretsk Psychological Medical Pedagogical Committee,
teacher-speech therapist, high achiever in education of Republic Bashkortostan

N. Y. DMITRIEVA

methodologist of the Project studio of the pedagogical reception-room

State Budgetary Establishment, Beloretsk Psychological Medical Pedagogical Committee, teacher-speech
therapist

Отношение к слабому, испытывающему трудности всегда характеризовало жизнеспособность общества, государства, человека. «Детями Аллаха» издревле называли людей с ограниченными возможностями здоровья башкиры. И в колыбле (зимнем жилище), и на яблук (пастбищном летнем хозяйстве) человек, не способный самостоятельно содержать себя, находил приют и пищу. Существовал институт профессий, доступных для умственно или физически недостаточных людей, позволяющих гармонично строить свою жизнь в социуме.

Белорецкая зональная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) распространяет свою деятельность на три района Республики Башкортостан: самый большой в Республике - Белорецкий район со сложной социально-экономической, этнической, миграционной структурой соединяющий градообразующую металлургическую промышленность с разнообразной сельской и лесоперерабатывающей промышленностью; горнодобывающей и сельскохозяйственной, активно развивающийся Учалинский район; лесной заповедный край - Буртаскинский район. Не удивительно, что неоднородность и сложность решаемых задач способствует системному развитию деятельности Белорецкой ПМПК, а также органичному профессиональному росту её сотрудников.

Гордимся, что в начале именно специалисты нашей ПМПК приняли участие в организации координационных советов при администрации района по проблемам помощи инвалидам и их семьям, по предотвращению насилия в семье и являются ответственными секретарями данных межведомственных институтов. В подведомственной зоне и других регионах авторитета «Педагогическая гостиная» Белорецкой ПМПК, где обобщаются текущий опыт специального образования и изучаются проблемные вопросы развития ПМПК сопровождения, формируются основы издательского сопровождения коррекционного процесса.

Востребованность работников нашей ПМПК определяет поиск дистанционных и опосредованных форм работы: дистанционных семинаров, издательских конференций, методических выставок, педагогических передвижек.

Проект-мастерская Педагогической гостиной Белорецкой ПМПК отражает инновационную деятельность участников, решающих проблемные вопросы адресного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей, организационно-методической помощи специалистам и учреждениям системы специального образования.

В данном издании приведены примеры творческого педагогического поиска коррекционных учреждений и специалистов города Белорецка.

Проект «Опыт и дидактика» приближает стимульный материал коррекционного образования к непосредственному опыту ребёнка, обеспечивая оптимизацию мотивационного компонента дидактической деятельности ребёнка, его психоэмоциональный комфорт и эмпатию его социальной активности, креативную актуализацию.

Проект «Машенька» позволяет актуализировать личный опыт ребёнка, участвующего в развернутом цикле логопедической работы, реализовать полученные знания, умения, навыки в полилингвистическом, поликультурном пространстве.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



*Материалы
Республиканской научно-практической конференции
27 мая 2011 года г. Уфа*

Уфа - 2011

Речь как результат и инструмент социализации детей дошкольного возраста

Рыбакова Е.В.

учитель-дефектолог Белорусской ПМБП

Современные образовательные стандарты отражают обновления концептуальных основ развития образования. Этот процесс предполагает переосмысление содержания, и организационно-методической базы образовательного процесса. В коррекционном образовании, в силу сложности собственных задач данной сферы и внешних факторов интеграции, такой пересмотр особенно существен.

На заседаниях Белорусской Педагогической гостиной наши участники накопили проблемную базу теоретического и практического плана, которая подготовила специалистов к качественному обновлению не только системы адресного сопровождения детей и подростков, но и самого взгляда на место ребенка в образовательном процессе, взгляда на социальную сущность нарушения и развития. Сложность задач, стоящих перед всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, и продуктивность их сотрудничества успели отразиться в тематическом богатстве и инновационной глубине методико-исследовательской деятельности специалистов, руководителей, общественности. Примечательно, что региональные и федеральные издания охотно публикуют наши материалы, что показывает высокую релевантность разрабатываемых тематических направлений в обществе.

Особенно значимыми педагогическая общественность представляет проблемы ценности индивидуального и группового опыта, творческих находок и целенаправленных позиций детей и их семей в процессе поиска общего языка с нормативно развивающимися окружающим.

В своей лекции "Социокультурные основы развития специального образования" (апрель 2011, курсы УРАЭ "Отечественная логопедия на современном этапе развития") профессор И.Н.Малюфеев привел тип редких, которые в 20-ом веке могли бы показаться парадоксальными. Например, в современных условиях протезирования слуха говорящие дети с выключенным аппаратом приезжают к говорящим глухим детям, чтобы получить опыт знакомства с тактиль-коммуникацией. В Германии, например, такой метод становится регулярным. Таким образом, переход субкультурных форм коммуникации в формат культуры знаменует собой не только интегрирующие позиции в жизни людей с нарушениями в развитии – но и социальные аспекты эволюции общественного сознания, в том числе культурологические.

В данном понятийном контексте по новому читаются работы Л.С.Выготского: здесь первичны гуманистические, социализирующие мотивы, дидактика служит лишь инструментарием для создания основ жизнеспособности, подвижности, свободы человека с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Специалисты организационно-методического уровня, практики, родители и общественность могут опереться на государственные инициативы современности, преодолевающие концепты законодательной базы развития образования: общественный процесс направлен на «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качества, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей».

Профессиональные позиции формирования государственных образовательных стандартов коррелируют с новациями в области стандартов гуманитарных, социальных

актуальный
информации с
тов, креативно
ФГТ 201
музыкальной», у
процессе позн

Переход к
предлим шло
подход в дви
детей с наруши
ность в систем
том числе одар
ния и паработк

Ключом к
тельных стандар
ся на мой взгляд
шлись ей гумани
самостоятельно
или субъективно
продуктивности
в собственном п

Несо

Работая с д
квалифи с приби
твенные средства
для знаний детьм
Поэтому вы
интеграции по
уровню, психофо
индивидуальны

Одним из ти
Обучение не
содержит мн
способству
психологии
полноценно
дней, воспитан
позволяет дет
Нравные цен
своего развития



**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ
В РАЗВИТИИ:**

опыт, проблемы, инновации

Материалы V Общероссийской
научно-практической конференции
23 ноября 2011 года

что намного чаще стали проявлять сочувствие к другим людям, стало проявляться умение оказывать поддержку другому, более адекватно реагировать на свои успехи и неудачи. У детей стало развиваться чувство сопричастности, общности с другими людьми. Конечно, еще рано говорить о нормативности такого поведения. Чисто бывают срывы и непонимание, но четко прослеживается положительная динамика в стремлении детей овладеть всеми правилами общечеловеческого общения.

В ходе занятий ребята также получили опыт совместной работы, что способствовало повышению самооценки и уверенности в себе. Работа, связанная с характеристикой себя, другого способствовала развитию самоанализа. Проговаривание в открытой форме момента доверия-недоверия одноклассникам способствовало повышению уважения ребят друг к другу, внесло некоторые изменения в отношения ребят. Упражнения «качели», «свечка» способствовали созданию теплой атмосферы, показали ребятам, что можно общаться дружески уважительно и доброжелательно. Также атмосфера совместных упражнений притягивала и ребят, которые не участвовали в занятиях. Наиболее действенными были упражнения и методы: работа, связанная с доверием, написание резюме и проигрывание ситуации собеседования, профориентационная игра и свечка с комплиментами.

Литература

1. Психология: Словарь Под общ. ред. А. В. Петровского. М. Г. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. С. 244

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ГЕНДЕР-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СТИМУЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ

Рыбакова Е. В.

Городская психолого-медико-педагогическая комиссия, г. Белоречье,
e-mail: evrubakova19@mail.ru

В базе наглядности каждого специалиста коррекционного и общего профиля всегда есть особенные, факультативные блоки материалов и методик. Это исходит из личного опыта и приобре-

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО ДЕЛАМ ЮНЕСКО
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



*Материалы
Международной научно-практической конференции
24-25 мая 2012 года, г. Уфа*

Е. В. РЫБАКОВА,
ЕВМ Белорусских ЦМПК,
руководитель Белорусской Педагогической Гостиницы, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЗАВЕРШЕННЫХ И НЕСОВЕРШЕННЫХ ЭТАЛОНОВ В АДРЕСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ДЕФИЦИТАРНЫМ ВАРИАНТОМ РАЗВИТИЯ

Современная дефектология в теоретической основе переживает углубление нейро-психо-логической базы исследований, что предполагает, в частности, обеспечение процессов психомоторного развития детей с ограниченными возможностями слухового синергирующим (самоорганизующимся) компонентом с существенным акцентом не только на целенаправленные, осознаваемые аспекты деятельности, но и на более непосредственные, в том числе в плане самоорганизующихся механизмов и деятельности, и развития. Что же касается детей с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательной системы, необходимо активировать их собственные депривированные ощущения и представления о недостаточности отношений с окружающим миром в компенсационном и сверхкомпенсационном режимах, в ритмичной и вербальной организации действий и впечатлений, создавая осознаваемые и неосознаваемые уровни восприятия, деятельности, организации.

Деятельностный подход в современной дефектологии, с одной стороны, предъявляет значительные требования к самостоятельности и осмысленности продуктивной активности ребенка, с другой - обещает обеспечить детям непосредственные, неосознаваемые, малонаправленные уровни их активности, с тем, чтобы органично расширить поле синергирующих операций, функций, межличностных и междуровневых связей.

Всемерное обогащение предметно-развивающей среды адресного сопровождения детей с дефицитарным компонентом развития предполагает применение незавершенных и несовершенных эталонов в системе стимулирования синергирующих механизмов психомоторных процессов.

Появление эталонов в сознании и деятельности ребенка долгое время представлялось в методических пособиях недостаточным психологически обоснованным, предлагалось проводить обследование объекта, сравнение, анализ под руководством взрослого и обобщающие выводы, как правило, под его диктовку. Спонтанные, проективные, актуальные формы творчества и определения эталонных объектов и свойств предметов позиционируются ныне в контексте развивающего образования с выраженным субъектным компонентом детской деятельности.

Акцент на эффективной природе познания, по Л.С. Выготскому, предполагает присутствие видимой неопределенности, недостаточности, несовершенности, конфликтной составляющей практики, что изначально посылает представление о познавательной деятельности детей с сенсорной недостаточностью, нарушением опорно-двигательного аппарата и другим патологией развития. Дети с дефицитарным компонентом в развитии вынужденным образом должны учиться «вписываться» реалии окружающего мира, в том числе результаты собственной продуктивной деятельности.

Многие из тех, кто в детстве имел подобный опыт, впоследствии отмечают довольно сложные, порой выторможенные способы восстановления целостности, функциональности образов, представлений, в том числе, конечно, обобщенных объектов и свойств. Во многом этот процесс осуществляется индивидуально, но необходимым поиском завершающих подходов, позволяющих ребенку обогатить операциональные механизмы психомоторики.

Одним из таких подходов представляется собой подбор предметов для игр и наблюдения детей, сочетающих видимые эталонные признаки с элементами незавершенности, нарушениями - как по конфигурации, так и по структуре, обработке, окраске поверхности, то искривления, выступы, сколы, не отвечающие общему характеру эталонной формы, нарушениям цветности, шифровки и другой обработки поверхностей.

Целью ряда мало заметных выкупок, игрушек, колец можно назвать пластилин, парафин, более или менее контрастно, ритмично, комбинированно, повторимо, и дети активно, зачастую механически, воспевают неповторимые первоначальный вид. Принадлежат предметы из натуральных материалов (дерево, камень), есть предметы, которых остаются в природном виде, дети с удовольствием заглядывают пальцами в неровные выступы, круты, шероховатости, рожуется, что поверхность постепенно становится гладкой, прощупывается природная красота материала - цветности, текстура, блеск. Мы считаем особенно ценным свободное сочетание неструктурированной и неосознаваемой познавательной деятельности детей, произвольных и непроизвольных действий, спонтанных и синхронизированных наблюдений.

Наиболее эффективный вариант включения подобным образом подготовленных предметов и материалов в деятельность детей - «судачничать», где ребенок, может быть, не сразу, осваивается особенностями предмета. Несомненно в случае, когда ребенок не замечает данных особенностей поверхности и конфигурации предметов, выдержать паузу, но позволяя ребенку момент актуального и мотивированного обнаружения особенностей свойств стимульных материалов. Опыт учителя Белорусской Педагогической Гостиницы показывает, что сформированный период осознания ребенком особенностей ощущений и восприятия, анализа необычному свойства предметов может начинаться и, зачастую, способ выражения ребенком новых представлений даже требует модели на формирование.

Моменты значительного приращения предметной базы данных методического подхода, конечно же, требуют модели. В норме можно использовать время, когда ребенок склонен перебирать, осматривать, обследовать предметы различной конфигурации и свойств, испытывает от этого удовольствие, терпение, возмущение,







