

## Приветственное слово

Заместителя министра общего  
и профессионального образования  
Ростовской области

Марины Алексеевны Мазаевой

на региональной научно-практической конференции

«Служба практической психологии образования Ростовской области:  
актуальные задачи и перспективы»

30.11.2017

«Служба практической психологии образования Ростовской области:  
актуальные задачи и перспективы» СЛАЙД 1

Уважаемые участники конференции!

Служба практической психологии в образовании прошла более чем 20-ти летний путь и сегодня зарекомендовала себя как неотъемлемый компонент системы образования.

С момента появления первых федеральных документов 1995, 1999 г.г. психологическая служба образования проникла решительно во все сферы, начиная с собственно психолого-педагогического сопровождения и формирования психологической компетентности участников образовательного процесса, и углубляясь в вопросы психологической безопасности, толерантности, защиты личности ребенка и выступая фактором повышения качества жизни.

Итак, какие основные тренды и тенденции обуславливают сегодня развитие службы практической психологии?

Обратимся к материалам проекта Агентства стратегических инициатив «Российское образование 2030». СЛАЙД 2

Системные изменения отрасли образования требуют новых решений в части:

реализации обязательного (базового) компонента образования,  
принятия всех дополнительных образовательных ресурсов,  
обеспечения реальной конкуренции на рынке образовательных услуг,  
подготовки новых «цифровых» педагогических кадров,  
включенности в «Интернет» пространство,  
формирования индивидуальных образовательных траекторий на всех возрастных этапах и др.

### СЛАЙД 3

Анализируя перспективы развития сферы образования в контексте психологической практики, становится очевидно, что направления развития и востребованность услуг педагога-психолога определяются следующим образом:

## СЛАЙД 4

### 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на всех возрастных этапах при получении образования.

✓ развитие служб ранней помощи, развитие комплексного сопровождения ребенка на этапе дошкольного детства, включая реализацию ФГОС ДОО, развитие одаренных и нормативных дошкольников, а также детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поддержка вариативных форм;

✓ сопровождение субъектов учебной деятельности, включая успешность освоения образовательных программ, развитие способностей, профессиональную ориентацию, обеспечение индивидуализации, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью, ГИА, инклюзивной практики, профессиональных образовательных программ, социальной адаптации;

✓ участие в повышении психологической компетентности учителя, родителей.

## СЛАЙД 5

### 2. Психологическая помощь в профилактике рисков<sup>1</sup>:

✓ суицидального поведения;

✓ девиантного и делинквентного поведения;

✓ вовлечения в формы опасного «досуга»

(«Беги или умри», «зацеперы», анорексичные группы, опасное селфи и пр.);

✓ рисков цифрового мира;

которые связаны с повышением количества времени, проводимого детьми и подростками в медиа пространстве (более 80% подростков проводят в Интернете свыше трех часов в день, а каждый третий ребенок ежедневно отдает Интернету 8 часов)<sup>2</sup>. Эта группа рисков проявляется в следующих видах:

- Подстрекательство к опасным/противоправным действиям (опасным «играм», суициду, самоповреждениям) в медиа пространстве в отношении детей младшего подросткового возраста.

- Кибербуллинг, то есть ситуации клеветы (подвергаются 28% школьников) и оскорбления (подвергаются 44% школьников) в сети;

- Случаи мошенничества и обмана в социальных сетях (сталкивались 17% школьников);

- Распространение вредоносных ссылок, содержащих вирус от имени их друзей (сталкивались 42% подростков),

- Контентные риски – неэтичная информация, нецензурная лексика и т.д. (сталкивались 29% школьников).

✓ насилия и жестокого обращения с детьми и др.

## СЛАЙД 6

**В целом можно констатировать, что проблема образования и социализации современных детей - это сложная, комплексная проблема, суть которой в образовательной и социальной инклюзии различных категорий детей, имеющих различные возможности, особенности, склонности и интересы. Решение этой проблемы лежит в плоскости организации разных общностей и разных деятельности детей и взрослых. Полноценное и эффективное сопровождение этих общностей и деятельности – это многофункциональная задача разных специалистов (педагогов, педагогов-психологов, психологов, учителей-дефектологов, клинических психологов, социальных работников). Именно адресная организация командной работы специалистов – это реальный путь эффективного сопровождения образования в условиях рисков и вызовов современного детства.**

Работа с детством имеет межведомственный и междисциплинарный характер. Только на этой основе можно обеспечить высокое качество образования, воспитания и развития детей, в первую очередь, эффективно и адресно работать с проблемами детей в процессе обучения в школе, при реализации адресных и специализированных образовательных программ, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и ПМПК при психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, а также в процессе психолого-педагогического консультирования обучающихся, педагогических работников и их родителей (законных представителей), в службах ранней помощи, в органах опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, в учреждениях социальной защиты населения и др.

На основе межведомственного взаимодействия можно понять проблему каждого ребенка, определить, при каких условиях его собственный образовательный и социальный маршрут станет наиболее благоприятным.

*Особенно приятно, что на сегодняшней конференции присутствуют наши партнеры, вместе с которыми мы работаем над успешным решением вопросов социализации личности ребенка.*

## СЛАЙД 7

Психологическая служба Ростовской области, безусловно, являясь активным членом такой команды специалистов, сегодня обладает следующими ресурсами.

По данным мониторинга на 01.10.2017 2064 педагога-психолога работает в образовательных организациях всех уровней.

В регионе работают 20 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (1 – областной, 19 муниципальных). Функционирует 40 ПМПК (1 – центральная и 39 территориальных).

Численность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи остается неизменной с 2014 года. Вместе с тем, именно центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи выступают наиболее эффективной формой организации комплексной помощи ребенку.

5 региональных методических объединений педагогов-психологов.

*МО педагогов-психологов общеобразовательных и санаторных школ-интернатов;*

*МО педагогов-психологов центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей;*

*МО педагогов-психологов профессиональных образовательных организаций;*

*МО руководителей муниципальных городских и районных методических объединений педагогов-психологов;*

*МО педагогов-психологов общеобразовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ростовской области.*

**Качественный анализ информации о педагогах-психологах позволяет также выделить ряд проблемных точек.**

#### СЛАЙД 8

**С одной стороны, отмечается неуклонный рост количества педагогов-психологов:** октябрь 2017 – 2064, октябрь 2016 – 2011, октябрь 2015 – 1900. Положительная динамика – это результат совместной работы Правительства Ростовской области в лице рабочей группы под руководством первого заместителя Губернатора Ростовской области И.А. Гуськова, Минобразования Ростовской области, глав муниципальных образований и руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также руководителей образовательных учреждений.

**С другой стороны, 2064 педагога-психолога работают в 2022 образовательных учреждениях из 2791. В 769 учреждениях области, что составляет 27,6%, отсутствуют педагоги-психологи.**

В целом по области обеспеченность психологами составляет 73,95%.

При этом указанный показатель колеблется от 100% в 4 городах (г. Батайск, г. Волгодонск, г.Новошахтинск, г. Ростов-на-Дону) и 5 районах (Багаевский, Веселовский, Зимовниковский, Константиновский, Обливский) до 22-25% в Верхнедонском, Кашарском, Орловском районах.

#### СЛАЙД 9

Анализ сведений об образовании и уровне профессионализма показывает, что **доля педагогов-психологов, имеющих высшее профессиональное образование стабильно составляет более 73%.** В течение 3-х лет сокращается доля педагогов-психологов с дополнительным профессиональным

образованием (2017 – 15,5%; 2016 – 15,7%; 2015 – 14,2%). При этом, **ежегодно выявляется наличие работающих педагогов-психологов, не имеющих специального образования** (2017 -11%, 2016 -12,3%, 2015 – 15,7%), что недопустимо и является нарушением требований действующего законодательства.

**Незначительно меняется ситуация в части повышения уровня профессионализма и аттестации на высшую и первую квалификационные категории.** На высшую категорию в 2017 году аттестовано 425 педагогов-психологов, что составляет 20,6%; в 2016 – 394 (19,6%), в 2015 - 387 (20,4%). На I квалификационную категорию: 2017 – 490 (23,7%), 2016 – 452 (22,5%), 2015 – 420 (22,1%). **При этом сохраняется достаточно большая доля педагогов-психологов, не аттестованных на квалификационную категорию:** 2017 – 1149 (55,7%), 2016 – 1165 (57,9%), 2015 – 1093 (57,5%). Вместе с тем, уровень стоящих перед педагогом-психологом системы образования задач требует высокой профессиональной компетентности.

И еще один показатель – стаж работы педагога-психолога.

В течение последних 3-х лет стаж работы от 1 до 3 лет отмечается у 40% педагогов-психологов в городах и у 60% - в территориях. А это говорит о вопросе текучести кадров.

Изучение информации о мерах по поддержке педагогических работников, в том числе педагогов-психологов, принимаемых в муниципальных образованиях области, показало, что лишь в 20 территориях такие меры принимаются. В 10 муниципальных образованиях предусматриваются меры материальной поддержки, в 10 – поощрение в форме направления на курсы повышения квалификации, семинары и т.д.

СЛАЙД 10

Таким образом, налицо **2 проблемных точки – они же точки роста:**

- **повышение квалификации педагогов-психологов;**
- **повышение престижа профессии педагога-психолога.**

Для решения этих задач в регионе многое делается.

Курсы повышения квалификации проводятся как на базе региональных институтов, так и на федеральных площадках.

За последние 5 лет на базе ГБУ ДПО ИПК и ППРО прошли курсы повышения квалификации по различной тематике 1750 педагогов-психологов, из них 1525 – бесплатно. Более подробно этот вопрос представит зав.кафедрой психологии Т.Н. Щербакова.

Свой вклад в решение данной задачи вносят специальные общеобразовательные учреждения, реализующие адаптированные основные образовательные программы, на базе которых успешно работают ресурсные центры, которые проводят методические семинары для педагогов-психологов и других специалистов сопровождения.

Минобразование Ростовской области уделяет большое внимание повышению статуса педагога-психолога, его профессионализма и компетентности. Ежегодные конкурсы «Педагог-психолог» в рамках конкурса

«Учитель года», областные конкурсы психолого-педагогических программ, кабинетов педагогов-психологов позволяют с одной стороны, выявить лучшие образцы психологической практики, с другой стороны – продемонстрировать на уровне региона, а впоследствии – на уровне России – успехи службы практической психологии образования.

Новые тенденции в обществе и образовании требуют новых форматов работы, в нашем случае – в сфере психологического сопровождения детства.

Именно поэтому психологическая конференция 2017 года проводится в здании новой школы города Ростова-на-Дону в формате фестиваля, которые отражают вектор обновления.

Конференция также является площадкой презентации эффективного опыта и достижений практической психологии.

Уверена, сегодня каждого из вас ждет много интересных и волнительных мгновений, каждый имеет возможность профессионально обогатиться и получить новый импульс в своем профессиональном развитии.

Завершая, искренне желаю всем участникам крепкого здоровья, позитива, вдохновения, новых эффективных профессиональных решений и успехов!