

МЕТОДОЛОГИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ИНТЕГРАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ –
ОСНОВА УНИВЕРСАЛЬНОГО ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карбанова О.А.

МГУ имени М.В.Ломоносова

Социо-культурная модернизация образования – основа прогрессивного развития общества

Трансформация современного общества:

- Информационное общество – готовность к непрерывному образованию; медиакомпетентность
- Поликультурное общество – общество разнообразия – искусство диалога, культура сотрудничества и толерантности
- Общество высокой социальной неопределенности – значимость личного выбора; принятие решений и их реализация.
- Изменение феномена детства. Перестройка институтов социализации. Психологические особенности современных детей.
- Изменение социальных требований к системе образования – создание «зоны ближайшего развития» личности и общества; «социальный лифт», основа жизненного успеха
- Разнообразие моделей жизненного успеха

Изменение требований к результатам и стратегии образования

- Формирование гражданской идентичности как базовой предпосылки укрепления российской государственности и консолидации общества в процессе социо-культурной модернизации России
- Формирование «компетенции к обновлению компетенций» и мотивации к обучению как ведущей цели образования
- Переход от стихийности к целенаправленному конструированию системы образования. ФГОС как единство 3 «Т» - требований к результатам, к структуре и содержанию образовательных программ, требований к условиям их реализации
- Универсальные способы познания и освоения мира
- Универсальное и вариативное образование. Будущее в настоящем - от противопоставления к единству и взаимообусловленности. Построение индивидуальных образовательных траекторий.
- Основные черты вариативного образования: наращивание творческого потенциала подрастающего поколения; расширение возможностей развития личности при решении жизненных задач в условиях роста разнообразия; возможность управления изменениями в образовательных системах федерального, регионального и муниципального уровней

- Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**.
- Развитие умения учиться как **«компетентности к обновлению компетенций»** составляет цель образования и ключевое условие роста конкурентноспособности личности, общества и государства

Теоретико-методологическая основа программы УУД

- Культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский)
- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)
- Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин)
- Историко-эволюционная концепция развития личности (А.Г.Асмолов)
- Учение о психологическом возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)
- Теория «задач развития» (Р.Хевигхерст)
- Учение о ведущей роли обучения для развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)

Культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский)

- Принцип культурно-исторической природы психики и ее развития как процесса присвоения социо-культурного опыта, то есть обучения в широком смысле слова. Роль образования в социо-культурной модернизации общества
- Развитие ВПФ – как процесс социального созидания («двойная социальность» ВПФ)
- Историческая обусловленность содержания образования и его результатов
- Значение содержания обучения для развития
- Роль кооперации, сотрудничества, общения, посредничества для развития ВПФ

Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов)

- Содержание обучения – система научных понятий и обобщенные способы действий. Содержание обучения – проектирует тип мышления.
- Организация ориентировки как условие успешности обучения
- Создание зоны ближайшего развития
- Требования к содержанию обучения – системность содержания, заданная через выделение межпредметных и внутрипредметных связей
- Организация обучения в зоне ближайшего развития учащегося. Зона самостоятельной активности (проектно-исследовательская деятельность)
- Широкое использование форм совместной деятельности и учебного сотрудничества со сверстниками и педагогом

Условия внедрения ФГОС

- Значение организационно-управленческих и правовых решений в реализации ФГОС общего образования
- Значение учебного сотрудничества нового типа
- Новой школе – нового учителя! Новая культура учебного сотрудничества. Формирование мотивационно-смыслового ценностного сознания учителя.
- Учебно-методическое обеспечение образования

Универсальные учебные действия (УУД)

- УУД - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- УУД - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основные виды УУД

- 1) *личностные*
- 2) *регулятивные, включая действия саморегуляции);*
- 3) *познавательные;*
- 4) *коммуникативные*

Личностные УУД

- - личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- - действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- - действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД


- - *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- - *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- - *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- - *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- - *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- - *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем

- **Общеучебные** универсальные действия:
- - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- - знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- - умение структурировать знания;
- - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Познавательные. Логические УУД

- - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- - подведение под понятия, выведение следствий;
- - установление причинно-следственных связей,
- - построение логической цепи рассуждений,
- - доказательство;
- - выдвижение гипотез и их обоснование.




Познавательные УУД

Постановка и решение проблем

- формулирование проблемы;
- поиск информации
- структурирование информации
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД

- - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение слушать и слышать партнера, координировать точки зрения и позиции
- - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка



Разработка Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) на старшей ступени общего образования

В основе разработки Программы развития и формирования УУД на старшей ступени общего образования:

- Анализ основных подходов к оптимизации образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего школьного образования в отечественной и зарубежной психологии
- Системно-деятельностный подход как теоретико-методологическая основа разработка Программы
- Методология Программы развития УУД
- Программа развития универсальных учебных действий для ступени начального общего образования школы

Определение состава, функций и содержания универсальных учебных действий

Основания выделения УУД на старшей ступени общего образования:

- Концепция структуры и динамики психологического возраста и ключевые задачи развития в подростковом и юношеском возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Р.Хевигхерст)
- Типология УУД, разработанная на основе системно-деятельностного подхода (А.Г.Асмолов и др.)
- Особенности социо-культурной ситуации общего образования и переход к предпрофильному и профильному обучению
- Модель взаимосвязи УУД
- Возрастно-специфические особенности УУД

Определение системы условий и факторов развития и формирования универсальных учебных действий

- Содержание учебных общеобразовательных предметов
- Особенности социальной ситуации развития, в т.ч. социальные ожидания и требования
- Особенности мотивационно-смысловой сферы личности
- Способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся
- Формы учебного сотрудничества
- Общение со сверстниками, группы сверстников
- Семья, детско-родительские отношения
- СМИ, другие альтернативные школы институты социализации

Развитие личностного компонента УУД

- жизненное и личностное самоопределение как гражданская идентичность личности в единстве эмоционально-ценностного, когнитивного и поведенческого компонентов
- предварительное профессиональное самоопределение при выборе профильного обучения и построении жизненных планов и личной профессиональной перспективы
- внутренняя позиция школьника, характеризуемая устойчивой системой мотивов, построением индивидуальной образовательной траектории и направленностью на самообразование и самовоспитание

Развитие коммуникативных УУД

- общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
- способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
- речевые виды действий, которые направлены прежде всего на регуляцию собственной деятельности субъекта

Развитие познавательных УУД

- исследовательские и проектные действия
- информационные действия и операции (поиск информации, отбор, преобразование, обработка и структурирование, хранение, передача информации)
- знаково-символические действия (умение кодировать информацию, декодировать знаки и символы и структуры, представленные ими, строить схемы и читать их, работать с моделями; с таблицами)
- логические действия (действия классификации, общий прием доказательства)
- гипотетико-дедуктивное мышление и комбинаторные операции
- социально-критическое мышление
- целеполагание
- регуляция учебной деятельности
- рефлексия (познавательная, коммуникативная личностная)

Развитие регулятивных УУД

- целеполагание как способ проектирования личностью жизненного пути и выражение ценностного ядра личности
- - построение жизненных планов во временной перспективе в соответствии с жизненным, личностным и профессиональным самоопределением. Психологическим механизмом формирования новой позиции в отношении проектирования своего жизненного пути здесь выступает рефлексия, понимаемая как осмысление и переосмысление субъектом содержания своего сознания, деятельности и общения
- - регулятивные действия, обеспечивающие самоорганизацию учащимся учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка)

Разработка пакета заданий по формированию универсальных учебных действий, направленных на формирование компетентности обучающихся при принятии решений в широком круге проблемных ситуаций, включая ситуации неопределенности

Основные этапы разработки:

- Анализ требований к результатам образования, содержания и структуры компетентности принятия решений в проблемных ситуациях, включая ситуации неопределенности
- Определение требований к созданию пакета заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность при принятии решений в проблемных ситуациях
- Разработка системы задач, направленных на формирование УУД
- Разработка рекомендаций по применению системы задач в образовательном процессе

Психологические условия, определяющие готовность подростков и юношества к принятию решений в проблемных ситуациях (включая ситуации неопределенности):

- мотивация к познанию и творчеству
- формально-логическое и абстрактное мышление
- теоретическое мышление (в отличие от эмпирического)
- критическое мышление
- развитие самосознания и механизмы познавательной и личностной рефлексии
- личностная автономия и самостоятельность мышления
- готовность к моральному выбору в ситуации моральной дилеммы
- способность к выбору и решению проблемных ситуаций, включая ситуации неопределенности

Развитие личностного компонента УУД

- **Мотивация принятия решения в ситуации неопределенности**
 - мотивация к познанию и творчеству,
 - мотивация к самопознанию,
 - мотивация достижения
- Личностное и профессиональное **самоопределение** как преодоление неопределенности
- **Моральный выбор** в ситуации моральной дилеммы
- **Склонность к рискованному поведению** как возрастная психологическая особенность учащихся подросткового возраста

Развитие коммуникативных УУД

■ *Коммуникативная компетентность:*

- общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
- способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

Конфликтологическая компетентность

- способность разрешать конфликты на основе сотрудничества

Развитие познавательных УУД

- исследовательские действия и эвристические действия
- знаково-символические действия (умение кодировать информацию, декодировать знаки и символы и структуры, представленные ими, моделирование – создание моделей и использование их для решения задач)
- гипотетико-дедуктивное мышление – выдвижение гипотез и их проверка
- комбинаторные операции
- социально-критическое мышление
- целеполагание
- регуляция учебной деятельности
- рефлексия (познавательная, коммуникативная личностная)

Развитие регулятивных УУД

- Целеполагание в условиях неопределенности
- Прогнозирование – создание пространства возможных и вероятностных альтернатив; предвосхищение возможного результата
- Принятие решения на основе различных стратегий и эвристик
- Регулятивные действия, обеспечивающие самоорганизацию учащимся учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка)