

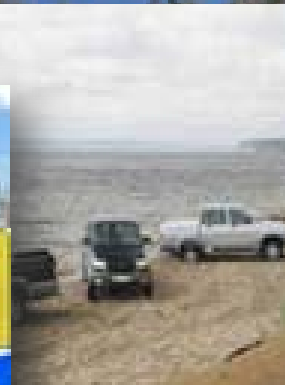
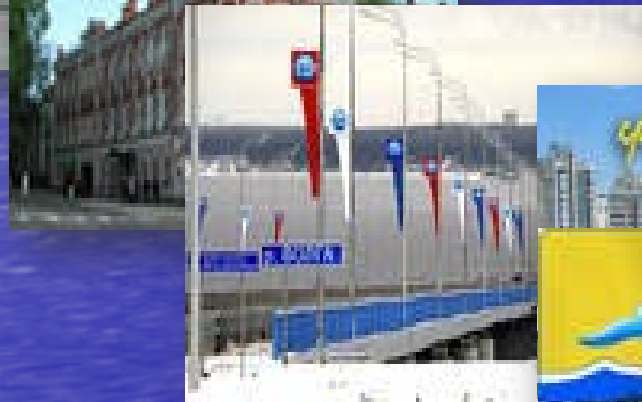
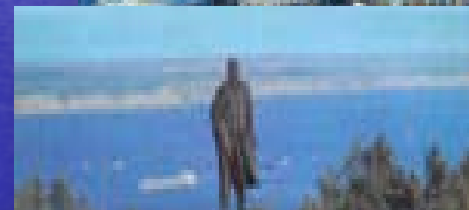
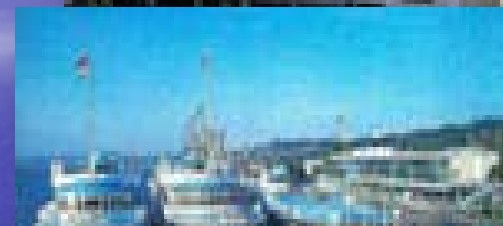
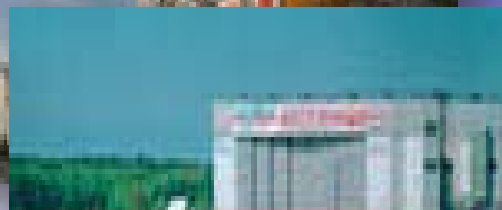


«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Автор презентации: Борисова Юлия
Николаевна,
г.Ульяновск, МБОУ СОШ № 82.



Ульяновск



Проблема:

трудности в учебном процессе существенно мешают овладению ребёнком обязательной школьной программы.

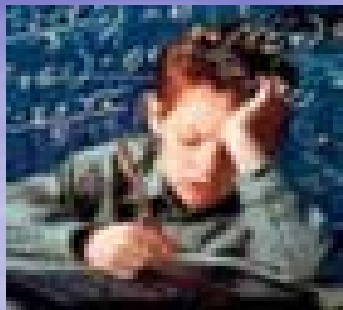
Пути решения проблемы:

- ❖ эффективная работа учителя со слабоуспевающими учениками возможна лишь с выявлением психологических причин школьной неуспеваемости и их устранения;
- ❖ для оптимизации личностно-ориентированного подхода необходимо введение психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута слабоуспевающих школьников.



Мероприятия в ходе реализации психолого-педагогического проекта в течение учебного года

- ✓Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- ✓Изучение психологических особенностей детей. Определение основных трудностей, возникающих у детей в обучении.
- ✓Проведение диагностических мероприятий.
- ✓Анализ медицинских карт учащихся.
- ✓Осуществление коррекционно-развивающей деятельности (проведение развивающих занятий).
- ✓Проведение диагностических мероприятий (итоговый срез).
- ✓Проведение консультаций с родителями, учителями по результатам проведённой коррекционно-развивающей работы.
- ✓Отчётность о проделанной коррекционной работе за год.



Основные трудности, встречающиеся при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике

1. Недостатки развития психомоторной сферы (навыки письма и чтения).

2. Недостатки в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений (несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции).

3. Недостатки формирования когнитивного (познавательного) компонента учебных навыков и умений.

Перечень трудностей, представленных в психодиагностических таблицах, составлен на основе анализа педагогической и психологической литературы, на основе психодиагностических таблиц, разработанных Н.П.Локаловой, А.Ф.Ануфриевым и С.Н.Костроминой.



Это таблицы:

1.«Основные трудности при обучении русскому языку:симптоматика, психологические причины».

2.«Основные трудности при обучении математике: симптоматика, психологические причины».

3. «Основные трудности при обучении чтению: симптоматика, психологические причины».



Симптоматика основных трудностей при обучении младших школьников чтению, письму, математике

- «Зеркальное» написание букв.
- Прочитывание слов с ошибками (пропуск букв, перестановка слогов, замена предыдущих букв с последующими).
- Очень медленный темп письма.
- Ребёнок с ошибками списывает с доски.
- Затруднения при определении последовательности звуков в слове.
- Затруднения в счёте, отсутствие устойчивых навыков счёта.
- Смешивание действий сложения и вычитания, умножения и деления.
- Плохое запоминание прозы и стихотворений.
- Потеря строки при чтении.



Психологические особенности слабоуспевающих школьников

Низкий уровень развития познавательных способностей (особенно мышления и речи)

Несформированность мотивов учения на его начальном этапе

Лёгкие нарушения функций эмоционально-волевой сферы

Ярко выраженная психическая инфантильность, охватывающая эмоционально-волевою и другие сферы личности

Тотальная психологическая неготовность к школьному обучению



Анализ медицинских карт учащихся

У детей отмечаются:

- **ОНР 3 ст.** (общее недоразвитие речи),
- **дизартрия** (нарушение произносительной стороны речи, недостаточно развитый речевой аппарат),
- **дислалия** (нарушение звукопроизношения),
- **ММД** (минимально мозговая дисфункция).

➤ *Полученные сведения принимаются психологом во внимание при составлении заданий, целью которых является развитие фонетико-фонематического анализа, звукового и зрительного анализа у детей.*

Психодиагностические мероприятия

Психодиагностические задания направлены на:

- определение концентрации внимания, развития памяти;
- определение особенностей восприятия;
- определение особенностей мышления (уровень умственного развития);
- определение уровня саморегуляции;
- определение уровня познавательного развития.

Авторы диагностических методик:

Э.Ф.Замбицянвичене, Г.И.Вергелес, Л.А.Матвеева, А.И.Раев,
Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. и др.



При составлении коррекционно-развивающих занятий используются:

1. Стандартная программа Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей 6-9 лет».
2. Теоретический и практический материал Н.П.Локаловой.

Коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими учениками направлена на:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
2. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности.
3. Развитие различных видов мышления.
4. Коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Развитие речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.
7. Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Результаты диагностики слабоуспевающих школьников

2009-2010 и 2010-2011 уч.г.



Диаграмма 1.
Динамика показателей оценки успешности и уровня развития
слабоуспевающих учеников.

Учитывая специфику трудностей в обучении и их причины у отдельных учащихся, необходимо проводить коррекционную работу во взаимодействии с узкими специалистами, а именно, с учителем-логопедом, дефектологом, неврологом.

Полноценное психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих детей в ОУ возможно при систематической работе всех специалистов.



ПМПк в школе

Цель ПМПк: обеспечение в образовательном учреждении дигностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, создание условий для их обучения и воспитания.

Состав школьного ПМПк: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя с большим педагогическим стажем, медицинская сестра.

*В условиях массовой школы, где в ПМПк не всегда есть специалист-дефектолог, большая ответственность и в то же время надежда на помощь в установлении причин неуспеваемости или особенностей в поведении ребенка возлагаются на **школьного психолога**. Именно психолог раскрывает характер и особенности в развитии ребенка. На основе анализа результатов психологического обследования, а также изучения материалов, собранных коллегами, и данных, полученных из бесед с родителями, психолог представляет свое видение проблем ребенка.*

Деятельность ПМПК:

- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих проблемы в развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.п.);
- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему специальной (коррекционной) помощи в условиях ОУ, либо направление его в ПМПК для решения вопроса о смене образовательного маршрута (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребенка, учебно-воспитательной программы);
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» внесение соответствующих корректив);
- консультативная работа с родителями.

ПМПК — это первая помощь ребёнку в условиях образовательного учреждения.





Выводы:

1. Разработанная и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе создаёт условия для развития и обучения слабоуспевающих школьников.
2. В ходе реализации педагогического проекта оказывается действенная помощь учителям в работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
3. Эффективность коррекционно-развивающей работы очевидна, так как она обусловлена дифференцированным подходом к слабоуспевающим школьникам, ведёт к оптимизации процесса преодоления учебных трудностей.