

**Три пика образования
взрослых:
вызовы и возможности в
цифровую эпоху**

Мастер-класс

Елена Морозова
04 июня 2019

Цифровизация – это фундаментальный тренд

Почему?

- Низкая производительность труда по сравнению со странами Европы
- Демографические проблемы
- Неравенство возможностей территорий
- Ограничения доступа к качественному образованию
- Возрастающая сложность изменений в мире

Для чего?

- Синхронизация и совместное использование больших потоков информации
- Создание новых инновационных продуктов
- Ускорение бизнес-процессов, сокращение издержек, сокращение времени реакции
- Лучшее понимание своих потребителей

Цифровизация и население

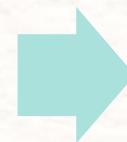
Внутреннее индивидуальное «Я»	Внешнее индивидуальное «Он/она»
Готовность самого человека, его чувства, мысли, смыслы, ожидания, опасения	Что человек делает? Что он/она выбирает для себя?
Отношение окружения, в котором живет человек, нормы, ценности, смыслы	Готовность инфраструктуры, поддержка системы и пр.
Внутреннее коллективное «Мы»	Внешнее коллективное «Система»

Традиционная модель жизненного пути

Интенсивная учеба занимает период с 6 до 24 лет. Примерно в 17-18 лет человек принимает важнейшее решение - выбирает будущую профессию



С 25 до 60 лет длится период профессиональной деятельности в рамках выбранного пути



Примерно в 60 лет наступает пенсионный возраст, долгожданный - для одних, и в тягость - для тех, кто слишком привык работать и быть нужным

Что привносит концепция Life long learning

- Она стирает границы между периодами человеческой жизни и предлагает продолжать постоянно учиться после 25 лет
- **Обучение** и развитие не привязано к школе, университету и определенному возрасту
- Непрерывное обучение способствует не только социальной интеграции, активной гражданской позиции и личностному развитию, но и финансовой обеспеченности, а также конкурентоспособности и возможности трудоустройства в любом возрасте

Обучение включает:

- Самообучение (дома, в библиотеках, с помощью онлайн-курсов и приложений в телефоне)
- Обучение во взрослом возрасте (второе высшее образование, курсы повышения квалификации, "вольные слушатели" на университетских курсах)
- Общение в профессиональных группах (интернет-сообщества, коворкинги)
- Тренинги (социальных, волевых, интеллектуальных компетенций индивидуального обучения и в группах)
- Путешествия
- Физическое развитие и спорт

Виды образования

формальное

- Процесс получения знаний проходит в хорошо организованном и иерархически упорядоченном контексте
- Завершается выдачей документа государственного образца

неформальное

- Включает в себя различное обучение, направленное на точную, но при этом свободно выбранную цель, которая учитывает социальный контекст

Характерной чертой является многообразие учебных программ, добровольное участие в них, а также использование в обучении личностно-ориентированных методов

информальное

- Индивидуальная деятельность человека, направленная на познавательный процесс, который сопровождает его повседневную жизнь, при котором не всегда существует конкретный результат.
- Оно носит спонтанный характер, реализуется путем активизации людей в культурно-образовательной среде

Цели обучения в зависимости от возраста

Возрастная группа (лет)	Цели обучения (мотивы)
25 - 35	Повысить образовательный уровень Научиться чему-то конкретному Расширить круг общения
35 - 49	Повысить шансы на трудоустройство Продвинуться по карьере и повысить заработок Повысить уровень жизни в своей семье
50 - 64	Избежать одиночества Научиться поддерживать свое здоровье Сохранить независимый образ жизни

Источник: Shuller T. Watson D. Learning through life, 2009

«Биография человека подобна симфонии, которую он сочиняет сам». Б. Ливехуд

Концепции возраста

Старейшее описание фаз человеческой жизни

- В китайской поговорке: "Человеческая жизнь знает три фазы: двадцать лет, чтобы учиться, двадцать лет, чтобы бороться, и двадцать лет, чтобы становиться мудрым«
- Многие остановятся на этапе борьбы, экспансивности и чисто логического понимания.
 - 0 – 20 лет учиться,
 - 20 – 40 лет бороться,
 - 40 – 60 лет становиться мудрым,
 - После 60 лет можно учить других.

Семилетние циклы Штайнера и Ливехуда

- 0 – 21 – 3 раза по 7 лет на физически-душевное развитие
- 21 – 42 – 3 раза по 7 лет на собственно душевное развитие
- 42 – 63 - 3 раза по 7 лет на развитие духа
- 63 – 70 – десятое семилетие, чтобы закрепить развитие
- После 70 лет человек готов собирать плоды своей жизни и возвращать их обществу

Душа как концепт

- «Душа – это символ, ... используемый нами, когда мы хотим обратиться к неизвестному человеческому фактору, который делает возможным существование смысла, преобразует различные события жизни в переживания и опыт, проявляющийся в любви и религиозных чувствах» (Хиллман)
- «Как только установлены отношения с собственной душой (пусть в зачаточной форме), сразу возникает пространство, внутри которого возможен поворот к отношениям с Другим» (К. Перри)

«Фазисы» по Льву Толстому

1. «Человек живёт только для своих страстей: еда, питье, охота, женщины, тщеславие, гордость – и жизнь полна». До 34-35 лет
2. Интерес блага людей, всех людей, человечества («...интерес этот затих было в первое время семейной жизни, но потом опять возник с новой и страшной силой, при сознании тщеты личной жизни»)
3. Служение богу, исполнение его воли по отношению к той его сущности, которая во мне. Не самосовершенствование - нет. Это было прежде, и в самосовершенствовании много было любви к личности. Теперь другое. Это стремление к чистоте божеской.

И. Бунин «Освобождение Толстого»

Возраст как социальный феномен

- Три Д юности – Драйв, Движуха, Депрессия
- Три С молодости – Секс, Статус, Семья
- Три Д зрелости – Деньги, Дети, Дело
- Три С старости – Смерть, Сожаление, Страх

Классификация антрополога Watering

- 0 – 7 время жизни фантазий
- 7 – 14 время воображения
- 14 – 21 половое созревание
- 21 -28 завоевание жизненного базиса
- 28—35 подтверждение и сличение найденных основ жизни
- 35 – 42 вторая половая зрелость /переориентация в профессиональных целях
- 42 – 49 маниакально-депрессивный период
- 49 – 56 борьба с собственным закатом
- 56 – 63 – мудрость
- 63 – 70 вторая молодость – переход признают сознательно – в этой фазе человек может еще раз достичь кульминации своей жизни

Концепция Б. Ливехуда

- Биологический аспект: восхождение и нисхождение тела
- Аспект психического переживания, проявляющийся в мыслях, чувствах и волевых импульсах
- Духовный аспект: индивидуализация, осознание собственного "Я", система ценностей и смыслы.
- «Это духовное измерение и интересует нас прежде всего, потому что в нем мы реализуем себя как люди, как субъект нашей жизни в отличие от животного, которое всегда остается объектом»

С 21 по 28 лет – душа ощущающая, чувствующая

- «Новые люди», для которых все внове:
- мир разворачивается через новые объекты, ситуации, людей,
- проживание насыщено,
- горизонт будущего открыт,
- «времени навалом»
- впереди - реализация своего высокого предназначения!

Гете "Ликование до небес - печаль до смерти"

Ливехуд «Кризисы жизни – шансы жизни»

- Худшее, что может случиться с человеком в этой фазе его жизни, это необходимость в течение десяти лет выполнять одну и ту же работу, не имея возможности изучить при этом что-то новое.
- Сильные избегают этой лямки, строя сами свой путь
- Большая же часть, оглядевшись, приспособливается и учится не проявлять инициативы всю оставшуюся жизнь. Реакцией на это - слишком естественной - является все большая опора на внешние гарантии и сеть социального обеспечения

28 – 35 лет становление души рассудочной, рациональной и – одновременно - яростной

- Рассудочность - молодые люди склонны к проживанию повседневности путем ее организовывания, рационального подхода к строительству обустройству собственной жизни. Они организуют бизнес, работу, дом, семью, поездки, воспитание детей и другие проекты.
- Другой путь - это прожигание / проживание жизни, «взять от жизни все по полной», страсть немедленной жизни, удовольствия в текущем моменте, игра страстей здесь и сейчас. Эта страсть организует жизнь день за днем, молодой человек не смотрит в будущее - его нет, или оно темно или невидимо. Жизнь состоит из мгновений - плохих и хороших.
- Яростность души (термин Штайнера) относится к мощи энергии, направляемой человеком на устройство своего мира или на прожигание жизни.

Внутренние враги молодого (и не только) человека

- 1. Стремление жить одним днем, одним мгновением: страсть к азарту, к наслаждению, к драйву, к дионисийскому празднику - к влюбленности, интрижкам, вину, косячку, «очередной идиотской» игре
- «Когда жизнь подчиняется требованиям текущего момента, она расплывается, распадается на части, утрачивает цели и теряет смысл». Платон
- 2. Страсть к успеху, богатству и могуществу = как можно лучше устроиться в жизни:
 - Жизнь как сумма хитростей
 - Жизнь как эффективный проект, часто начинается с младенчества и обучения в лучших школах

Из интервью Юргена Хабермаса

- Евро разделило валютное сообщество на север и юг - победителей и проигравших. ...структурные различия между национальными экономическими регионами не могут компенсировать друг друга, если нет прогресса на пути к политическому союзу. Эвакуационные клапаны, такие как мобильность на едином рынке труда и общая система социального обеспечения, отсутствуют. Европе не хватает силы для выработки общей фискальной политики...
- Уровень занятости молодежи в южных странах скандален.
- Неравенство возросло по всем направлениям и разрушило социальную сплоченность. Среди тех, кто сумел адаптироваться, появилась либеральная экономическая модель, которая способствует индивидуальной выгоде. Среди тех, кто находится в опасной ситуации, распространяются регрессивные тенденции и реакции иррационального и разрушительного гнева.

Мотивы и трудовые ценности молодежи: парадоксы развития

- Если в 2006 году мотивация стабильности начинает значительно преобладать после 38-летнего возраста, то в 2016 году - уже с 27-29 лет резко сокращается доля лиц с ориентацией на рыночные модели поведения.
- Позиция «пусть небольшая зарплата, но зато гарантированное рабочее место» принимается уже в молодом возрасте, когда, казалось бы, должны преобладать мотивы успеха и достижения.
- Источник: журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены», №3, 2018

Ален Бадью

- Молодые должны утверждать свободу другого типа – жизнеутверждающую и созидательную
- 1. Старого мира нет, рушится
- 2. Кризис субъектности, связанный с разрушением привычного мира – трудно найти свое место в мире!
- 3. Надо строить новый мир (а не личное благополучие)? Создавать новые символы общественного устройства?
- 4. Как строить?

35 – 42 Ранняя зрелость

- Для одних – продолжение работ по организовыванию жизни
- Для других – угасание болезней, смерть - из-за предыдущего отчаянного прожигания жизни
- Для третьих – плавание по волнам социума
- Для четвертых – первые сомнения

«Предчувствие того, что жизнь может иметь другое содержание, чем просто рассудочная деловитость». (Б. Ливехуд.)

40 – 50 Требования и мотивы

Требование социальное (польза).

- Успех в деятельности, Самообеспечение, Забота о семье и имуществе, участие в организационной жизни

Требование биологическое

- Удовольствие от жизни

Требование духовное

- Рефлексивность. Интерес к чему-то за пределами себя - своей пользы и своего удовольстви

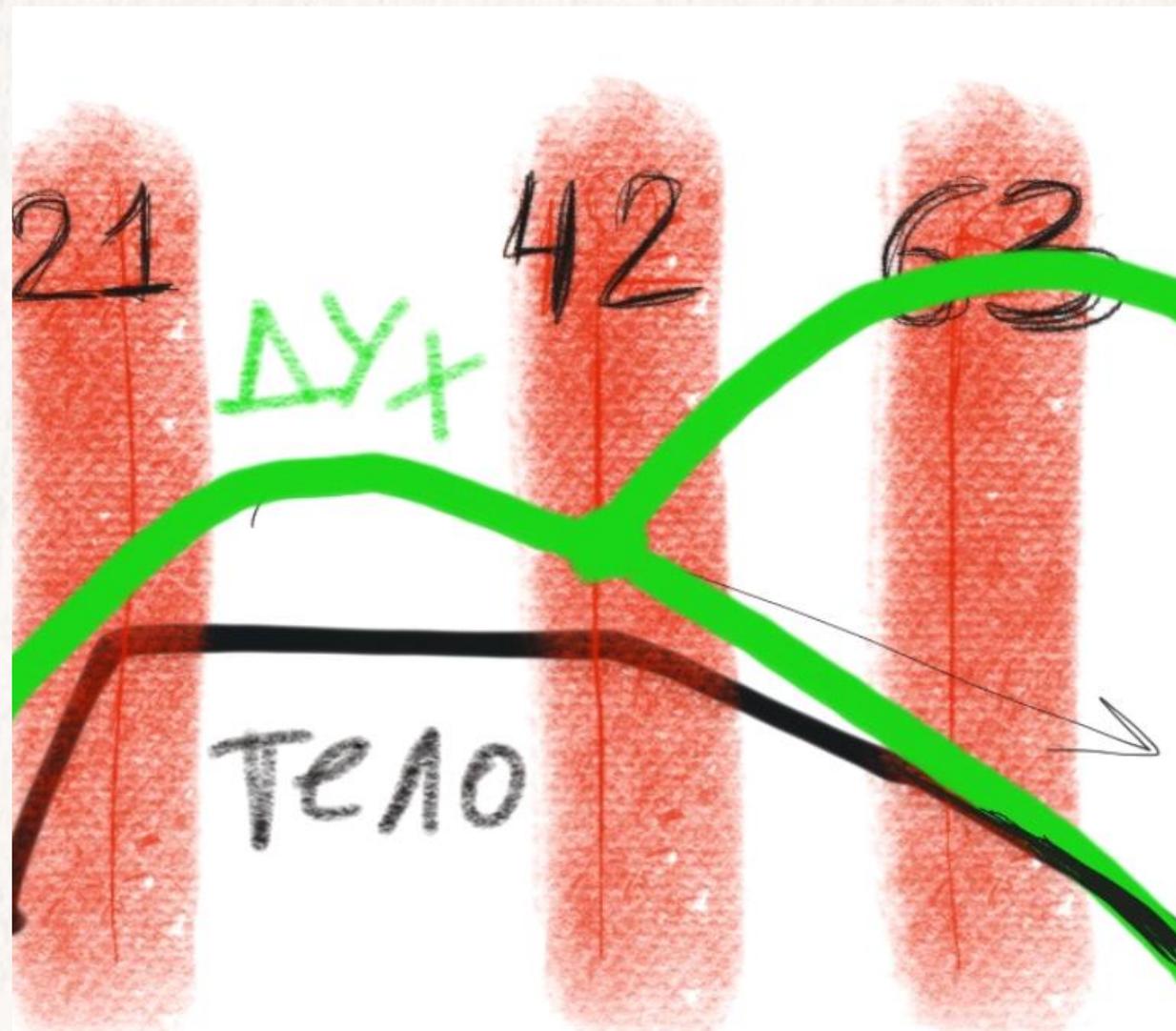
Биографические практики

- «Дистанция — это необходимая предпосылка для способности человека к рефлексивному осмыслению своей жизни. Изложение событий предполагает размышление над ними в процессе изложения. У человека, живущего в хаотичной истории, нет дистанции от этой жизни и нет рефлексивного осмысления ее». Артур Франк
- «... Другие люди часто лучше, чем мы, понимают наши поиски и ощущают связующую нить, проходящую через нашу жизнь, и когда они отражают это нам, мы чувствуем себя видимыми и признанными. И мы тоже можем делать для них, и тогда слушание других часто дает нам новую перспективу в нашей собственной жизни». Маргли Мэтьюс

42 – 49 Две стороны медали

- Время зрелости - время акме (расцвета) - достигнутое соответствие самому себе - время «длинной воли», когда можно ставить цели и достигать их и получать удовольствие от решения задач «по принципу свободно поступающего субъекта». (А. Секацкий)
- «Кто уже в средней фазе жизни развил в себе интерес к Другим, искусству, науке, природе или социальной деятельности, тот почти незаметно пройдет большой поворот на своем жизненном пути после сорока лет»
- «Кто в средней фазе жизни ориентирован только на личный успех или пассивно жил своей работой или жизненными обстоятельствами, тот вступает в кризис после сорокового года жизни и становится к середине пятидесятих трагической личностью, испытывающей грусть по старым добрым временам, чувствуящей угрозу для себя во всем новом»

Соотнесение
биологического
и духовного
аспекта в
человеке



Взрослость – это еще и «момент хранения»

«Хранение» требует хлопот. Чтобы эффективно «хранить», мы перестаем учиться новому, которое может нарушить сохраняемое

«Хорошо упакованные души»: на смену новым возможностям бытия идут повторы, инсталляция привычного образа жизни, привычка

Привычка как доминирующий мотив вытесняет мотивы честолюбия, эроса и др.

Гегель «Философия права»

- Человек умирает также вследствие привычки, то есть он умирает тогда, когда вполне исчерпал жизнь привычкой, ... деятелен человек только постольку, поскольку он еще чего-то не достиг и хочет в этом направлении творить и проявлять свою значимость.
- Когда же это достигнуто, деятельность и жизненность исчезают и наступающее тогда отсутствие интереса есть духовная или физическая смерть.

Кризис

- «Обычное время взрослого человека представляется бесконечным в своей повторяющейся цикличности, в скучноватой, а то и просто скучной, но уютной бесконечности» - и это обычное время «вдруг совершенно неуместно ...мучительно прерывается воспоминанием о бытии» (Пигров)
- Ливехуд называет возраст 42-49 лет вторым переходным возрастом: старого (и содержания и формы жизни) уже недостаточно, а нового еще не найдено
- Человек проходит через более болезненный кризис, чем подростковый, потому что впереди – телесный спад, а не расцвет. Нужна смелость для встречи с тоской, депрессией, для поиска новых ценностей, которые вернут жизни смысл

Кризис ценностей

Ценности 25-35 лет создавали в картине мира человека принципиальную разрешимость практически любых проблем и задач. И эта система ценностей казалась единственно возможной и действенной

Ценности, которые мы должны найти заново, - это ценности существования. Это значит, что мы можем не только признавать их как теорию или развивать их как их "приверженцы", но и сами "являемся" одновременно этими ценностями, реализуя их в нашем личном существовании

Поиск смыслов

- «Тотальная смысловая девальвация – в этом суть активной фазы синдрома существования в кризисе среднего возраста. Усталость, постоянная раздражительность от заурядности и бессмыслицы происходящего – симптоматичные его состояния. Мир предстает нудным театром с бездарными актерами, играющими глупейшую пьесу Главное, что особо угнетает, это непонимание самих актеров, которые неуклюжи, смешны своей серьезностью в безвкусице и бездарности, но и трогательно-ограниченны и наивны своей верой в исчерпывающую глубину, значительность своего мельтешения. Тем более, что узнаешь себя-раннего в этих суетливостях». (В. Красиков)
- «Дело не в том, чтобы спонтанно обрести или узнать от кого-то смысл жизни, а в том, чтобы самому, с помощью волевого акта, сгенерировать на основе пережитого смысл своей жизни. ... На самые разные испытания и вопросы, которые посылает и ставит перед нами мир, ... мы отвечаем ... не словами, но действиями». (Уильям Джеймс)

Выбор: не включать / включать в текущее бытие собственную грядущую смертность

- первые пытаются вернуться в молодость, стремятся проводить время с более молодыми людьми, поддерживают активность общения и телесных практик на уровне молодого человека и т.п.
- вторые принимают свой возраст и себя в этом возрасте, исследуя новый мир, познавая и расширяя самих себя, в том числе, формируя новые цели и ценности.
- «Вторая половина жизни = бытие, детерминированное индивидуальным отношением к смерти». (К.Г. Юнг)
- «В этом возрасте у людей, которые сумели встретиться с собственной смертью и включить ее в свое бытие, происходит переход от чувствования себя изнутри к смотрению на себя со стороны. Формируется другая перспектива видения - раньше человек был актером на жизненной сцене, теперь он может стать режиссером и ставить спектакль своей собственной жизни, помогать другим актерам». (Б. Ливехуд)

У всех в той или иной форме происходит сотрясение основ от 40 до 50 – время кризиса

Синдром существования =
конфронтация с собой,
встреча со своей смертью и
включение ее в свое бытие
(работа с желанием и со
страхом)

Переход от чувствования
себя к смотрению на себя со
стороны: от актера к
режиссеру (работа с
желанием и страхом)

- НО НЕ ВСЕ ЗАМЕЧАЮТ КРИЗИС

49 – 56 Радость жизни или невроз

- У людей, не стремящихся задержаться в своей молодости, намечаются изменения в разных областях жизни
- Замедляется ритм активности как уход суеты и снижение бесполезных действий; происходит переоценка отношений людей, снижается интенсивность переживаний, растет доля созерцательности в повседневной активности, проявляется интерес к сфере символического, к рассуждениям и размышлениям как погружение в бытийность
- Снижаются ожидания от мира: может произойти, что угодно, и это нормально. Человек становится способен спокойно смотреть на сломанное как на возможность нового
- «Если человек найдет новую цель, вокруг которой построит подлинную структуру жизни, то этот возраст может стать лучшим в жизни» (б. Ливехуд)

49 – 56 Невроз

«Судьба приходит изнутри» (Юнг)

Сопротивление своему возрасту изо всех сил. Невроз как внутренний разлад, безнадежность, ощущение потери, печаль, грусть, скука, отчаяние

Когда культурные и духовные ценности среднего возраста не используют всей энергии, до того вложенной в инстинктуальные цели, высвобождающийся избыток энергии нарушает равновесие психики

Когда человек не осознает свое внутреннее состояние, оно воспринимается им как внешнее воздействие судьбы. Он ищет то или тех, что/кто виновен в его теперешнем состоянии – болезнь, виновных вовне – от своих родственников до неких сил зла

Распределение сил и ценностей между зовом Природы, Общества и Духа/Души/Мысли/Культуры

- 10-20 – тренировка плавания в 3 потоках времени - под защитой, в фоне, по образцу и подобию семьи (школа, кампания друзей как тренировочное пространство)
- 20-30 – самостоятельная проба плавания (по верхам, обычно)
- 30-40 – Поехали! Самостоятельное погружение и плавание. Выбор или прокладка русла жизни.
- 40-50 – Если еще живы, то тест, проверка, перераспределение сил, времени, ценностей и – выбор временной доминанты.
- 50-и далее – Экзистенциальное время определяет другие временные потоки (вариант 1) – Автор и Мы-Хранитель
- 50-и далее - Органическое время определяет другие временные потоки (вариант 2) – Я-Хранитель и Новый Молодой
- 50-и далее - Механическое время определяет другие временные потоки (вариант 3) – внезапная старость, бессмысленное повторение прежнего и пр.



Зрелая зрелость 56 – 63 Вариант плюс

- Люди, которые смогли преодолеть кризис (преодолеть свою эгоцентричность и жажду «актерствования»), - жизнь становится интереснее, повседневные проблемы отодвигаются в фон
- Появляются новые творческие способности и энергия. Меняется видение мира и людей: снижается оценочность при росте интереса к человеческой природе и культуре
- Человек осуществляет жизнь в соответствии со своим внутренним голосом, осознавая доминирующие дискурсы повседневности, призывающие его осуществлять режим жизни обычного члена общества
- Человек ищет родственные души. Соратники, со-мыслители становятся часто ближе старых друзей и родственников, с ними можно обсудить самые сложные и глубокие темы. Сообщество своих по духу - это еще одно подтверждение того, что твоя жизнь имеет смысл

Зрелая зрелость 56 – 63 Вариант минус

- Люди, которые смогли преодолеть кризис (преодолеть свою эгоцентричность и жажду «актерствования»), - жизнь становится интереснее, повседневные проблемы отодвигаются в фон
- Появляются новые творческие способности и энергия. Меняется видение мира и людей: снижается оценочность при росте интереса к человеческой природе и культуре
- Человек осуществляет жизнь в соответствии со своим внутренним голосом, осознавая доминирующие дискурсы повседневности, призывающие его осуществлять режим жизни обычного члена общества
- Человек ищет родственные души. Соратники, со-мыслители становятся часто ближе старых друзей и родственников, с ними можно обсудить самые сложные и глубокие темы. Сообщество своих по духу - это еще одно подтверждение того, что твоя жизнь имеет смысл

Зрелая зрелость 56 – 63 Вариант минус и ноль

- Усугубление болезненности, иждивенческие настроения, время жалоб и слез, обвинение родственников и друзей в том, что жизнь могла сложиться иначе, если бы те не мешали – оценка себя как «достойного», а своего жизненного пути как «несчастливого» из-за других
- Социальная встроенность в большую семью или рабочий коллектив, погруженность в социальные связи (бабушка, дед, наставник, пр.) поддерживают бодрость и здоровье. При снижении потребности в их участии – переход к варианту 2 или тихое угасание

Поздняя зрелость

- «Если мы честно спросим себя, что из результатов нашей жизни мы возьмем с собой, проходя врата смерти, то отпадет многое из того, что все еще связано со знаниями, положением и опытом». (Б. Ливехуд)
- Для одних - «золотая осень жизни» (Ливехуд). Они работают с тем, что готовы оставить после себя своим соратникам по духовным ценностям и по совместным жизненно важным проектам. Продуктивное одиночество как ценность
- Для других - «ненастная осень жизни». Если сил много – то установление своего диктата в семье или на работе; если сил мало – то разного рода попытки удержать внимание на себе (жалобы и пр.), или непродуктивное и тоскливое одиночество

70 и дальше – старший возраст

- «У блаженных стариков наступает новая эра жизни. Они более не суетятся, хотя могут заниматься делом. Они серьезны, хотя любят шутить. Они творят добро, не привлекая к этому внимания. Рассматривание, наблюдение, созерцание становятся привычкой и упражнением, и незаметно настроение и позиция наблюдающего определяют все наше поведение». (Костецкий)
- Старение и старость – это моменты становления человеческой целостности
- «Настоящие старики» испытывают высокий страх – не успеть выполнить свою миссию
- «Старики-симулякры» одержимы «низким страхом» - страхом смерти своего тела. (Пигров)

ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Вызовы

- Усиление неравенства доступа к догоняющему и дополнительному образованию между различными социальными группами
- Дискриминация по возрасту, т.к. люди в возрасте более «прохладно» относятся к дополнительному образованию
- Гендерная дискриминация
- Дискриминация в зависимости от ранее полученного формального образования (привить «привычку учиться»)
- Зависимость от места проживания, месте в структуре и пр.

Возможности

- Раньше освободиться от давления среды, укрепить свою систему ценностей и смыслов
- Найти свой икигай (что я могу, что я хочу, что востребовано, за что можно получить достойную плату)
- Изменить образ жизни и обрести ключи к здоровой активности и долголетию
- Развить творческие способности, возможность выйти в «иные миры», выйти за пределы себя, включить личную жизнь в контекст всеобщего, принять авторство собственной жизни

Ключи к долголетию

Внутреннее индивидуальное «Я»	Внешнее индивидуальное «Он/она»
Смысл жизни – икигай – причина, по которой вы просыпаетесь утром	Постоянное движение без интенсивных нагрузок Правильное питание (только порция) Специального время для снижения темпа жизни Дневник событий двухдневной давности
Развитая сеть социальных контактов Отношение к долгожителям: «в 70 вы еще дитя, в 80 – просто юноша, в 90 предки пригласят вас на небо – попросите их подождать, пока вам не исполнится 100»	Жители голубых зон живут в полном соответствии с законами эволюционной биологии. В Японии издаются книги, посвященные устройству жизни для тех, кому за 100 лет
Внутреннее коллективное «Мы»	Внешнее коллективное «Система»

Дэн Бьютер: Как дожить до 100 лет

Стадии развития по Р. Кигану



«Уметь отказаться от уже построенного, когда некий знак указывает путь к истинной жизни» (А. Бадью)



Что почитать?

- К.С. Пигров, А.К. Секацкий «Бытие и возраст»
- Т.А. Солтицкая «Биографические практики»
- А. Красиков «Синдром существования»
- Й. Брюг, К. Лохео «Инициатива в биографии»
- Б. Ливехуд «Кризисы жизни – шансы жизни»
- Г. Шиихи «Возрастные кризисы»