



Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: региональный опыт

Рубцов Виталий Владимирович

Президент Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»,
ректор Московского государственного психолого-педагогического университета,
директор Психологического института РАО

Всероссийская научно-практическая конференция

«Профессиональный стандарт педагога-психолога: итоги апробации и приоритеты применения»

Москва, 18-19 декабря 2017 г.

Профессиональный стандарт сферы образования



В 2013 году в соответствии с планом разработки профессиональных стандартов на 2012 - 2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. N 2204-р, разработан профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н



Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» должен применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработки должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 г.

К организациям, в которых предполагается введение должностей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» относятся:



- Дошкольные образовательные организации;
- Общеобразовательные организации;
- Психолого-медико-педагогические комиссии ПМПК;
- Психолого-педагогические и медико-социальные центры;
- Организации дополнительного образования;
- Профессиональные образовательные организации;
- Организации высшего образования;
- Детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- Учреждения органов по делам молодежи, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;
- Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- Организации и учреждения, создаваемые в рамках реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации.

**Информационно-аналитическое сопровождение
перехода на применение профессионального
стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)» в 2017 г., выполненное ФГБОУ ВО
МГППУ и ФПО России в рамках Дорожной карты,
утвержденной Минобрнауки РФ**



Февраль 2017 г.

Рекомендации по применению профессионального стандарта
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме
адаптации
(размещены на сайте <http://профстандартпедагога.рф>)

Февраль 2017 г., Апрель 2017 г., Июнь 2017 г., Октябрь 2017 г.

Семинары-вебинары по вопросам апробации и применения
профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)»

**Информационно-аналитическое сопровождение
перехода на применение профессионального
стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)» в 2017 г., выполненное ФГБОУ ВО
МГППУ и ФПО России в рамках Дорожной карты,
утвержденной Минобрнауки РФ**



Сентябрь 2017 г.

Мониторинг регионального опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также необходимости его актуализации

Октябрь 2017 г.

Издание тематического выпуска журнала «Психологическая наука и образование Psyedu.ru», посвященного описанию результатов работы региональных пилотных площадок по апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (лучшие практики)

Декабрь 2017 г.

Всероссийская конференция по итогам апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Требования к применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



Рекомендации по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» включают:

- Мероприятия органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2017–2019 гг.
- Мероприятия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, другого органа, в ведении которого находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2017–2019 гг.
- Мероприятия организации, осуществляющей образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2017–2019 гг.

Мониторинг регионального опыта внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - сентябрь 2017 г.

Цель:

- анализ региональных практик применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», выявление проблем при его внедрении;
- определение условий актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В мониторинге приняли участие более 2500 экспертов:

Представители дошкольных образовательных организаций	23%
Представители общеобразовательных организаций	68%
Представители ППМС центров	7%
Представители иных организаций: организации дополнительного профессионального образования, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, районные управления образования и региональные информационно-методические центры, детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)	2%

География участников мониторинга:

57 субъектов Российской Федерации

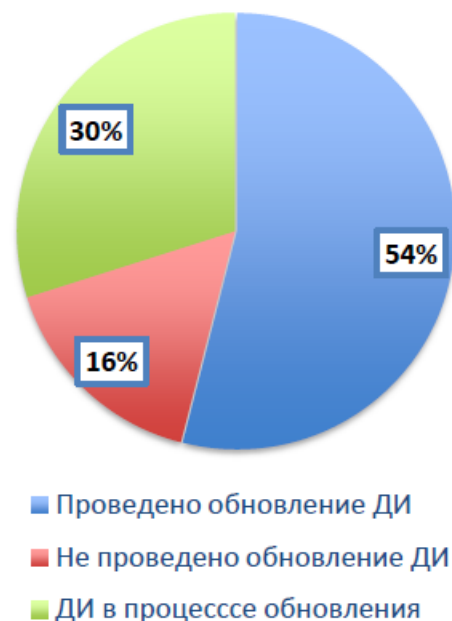
Алтайский край	Амурская область	Архангельская область	Белгородская область	Брянская область	Владимирская область
Волгоградская область	Вологодская область	Воронежская область	Еврейская автономная область	Иркутская область	Кабардино-Балкарская Республика
Калининградская область	Калужская область	Камчатский край	Карачаево-Черкесская республика	Кемеровская область	Костромская область
Краснодарский край	Курганская область	Москва	Московская область	Ненецкий автономный округ	Нижегородская область
Новгородская область	Новосибирская область	Омская область	Оренбургская область	Орловская область	Пензенская область
Пермский край	Приморский край	Псковская область	Республика Адыгея (Адыгея)	Республика Алтай	Республика Башкортостан
Республика Дагестан	Республика Карелия	Республика Коми	Республика Крым	Республика Марий Эл	Республика Мордовия
Республика Тыва	Республика Хакасия	Ростовская область	Санкт-Петербург	Саратовская область	Сахалинская область
Свердловская область	Ставропольский край	Тамбовская область	Томская область	Тюменская область	Хабаровский край
Чеченская Республика	Ямало-Ненецкий автономный округ	Ярославская область			

Материалы мониторинга: результаты применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Соответствие наименований должностей по штатному расписанию организаций требованиям профстандарта



Обновление должностных инструкций (ДИ) с целью приведения их в соответствие профстандарту

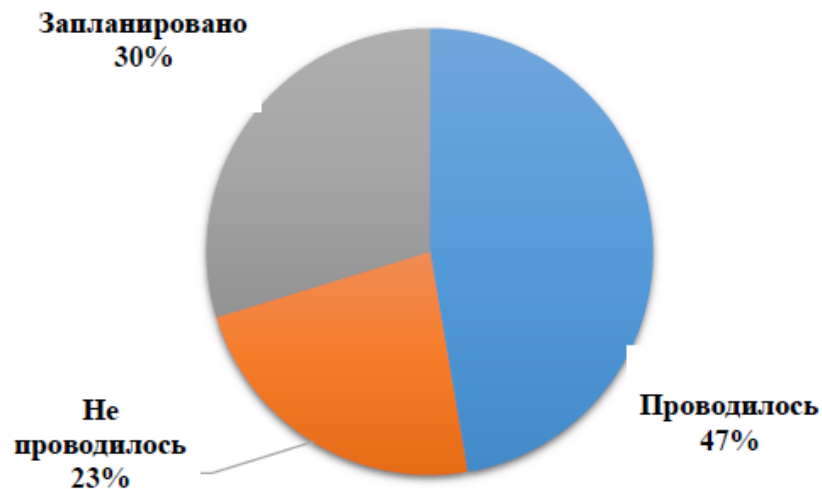


Материалы мониторинга: результаты применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

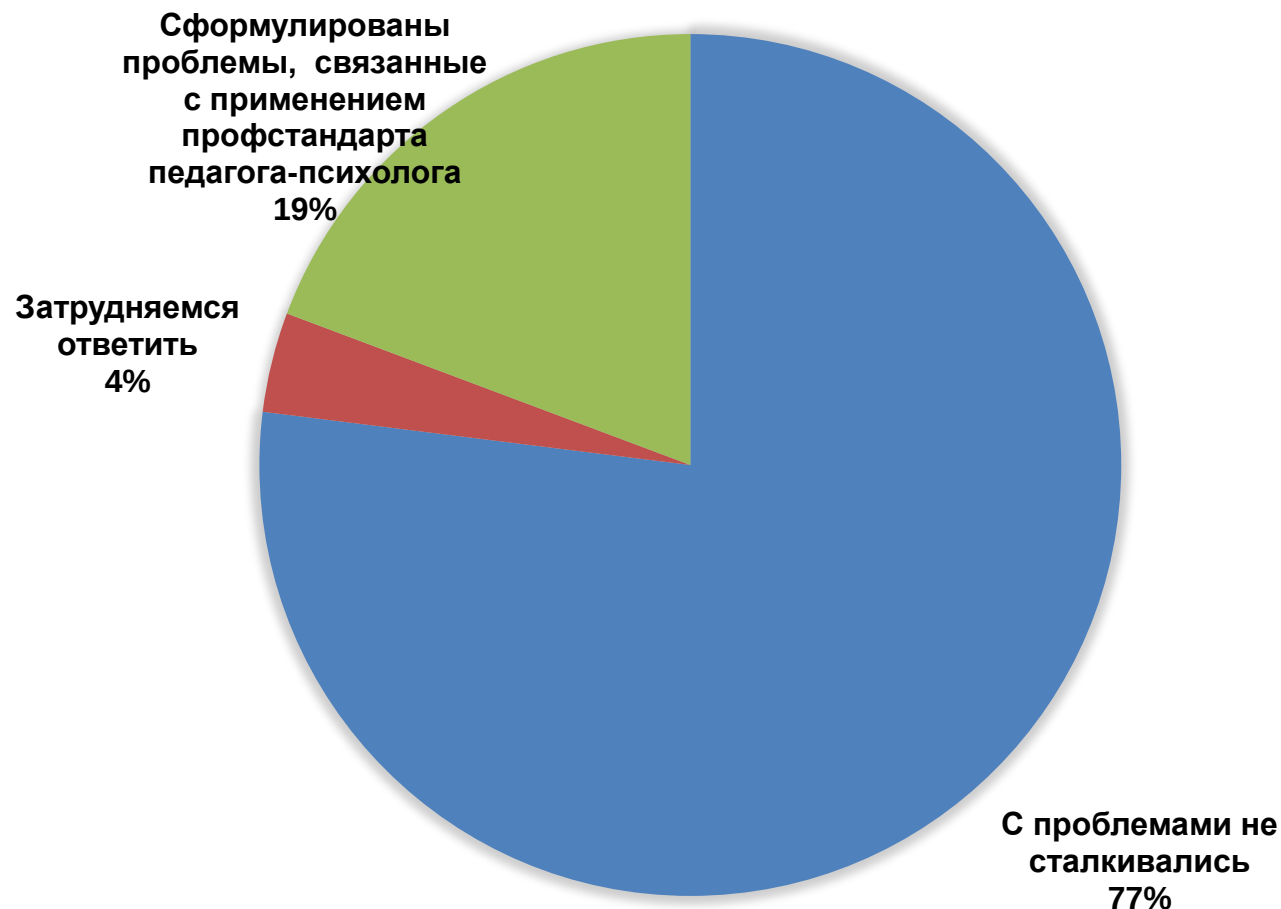
Проверка соответствия квалификационных характеристик работников требованиям профессионального стандарта



Обучение работников в целях приведения в соответствие их квалификации требованиям профессионального стандарта



Наличие проблем, возникающих в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



Характер проблем, возникающих в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



В области организации перехода на профессиональный стандарт

- Отсутствие регионального плана-графика внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог».
- Отсутствие временных нормативов, установленных на отдельные виды работы педагога-психолога, а также норм количества обучающихся на ставку педагога-психолога.

В области сопровождения перехода на профессиональный стандарт

- Дефицит информации о практике применения профессионального стандарта.
- Трудности в составлении должностных инструкций педагогов-психологов для разных типов образовательных организаций.
- Отсутствие методической поддержки и помощи (наставников, опытных специалистов).
- Непонимание значения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогическим коллективом/ администрацией/ родителями.

Характеристика проблем, возникающих в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



В области ресурсного обеспечения, в том числе при переходе на профессиональный стандарт

- Недостаток времени и трудовых ресурсов.
- Недостаток нормативных правовых (федеральных/ региональных, локальных актов), а также методических (программно-методических) ресурсов для работы.
- Недостаток материально-технических ресурсов.

В области требований к квалификации

- Несоответствие уровня и (или) профиля образования требованиям профессионального стандарта.
- Дефицит компетенций для реализации трудовых функций.
- Проблема получения высшего и дополнительного профессионального образования.
- Проблема качества высшего образования.

Основные результаты

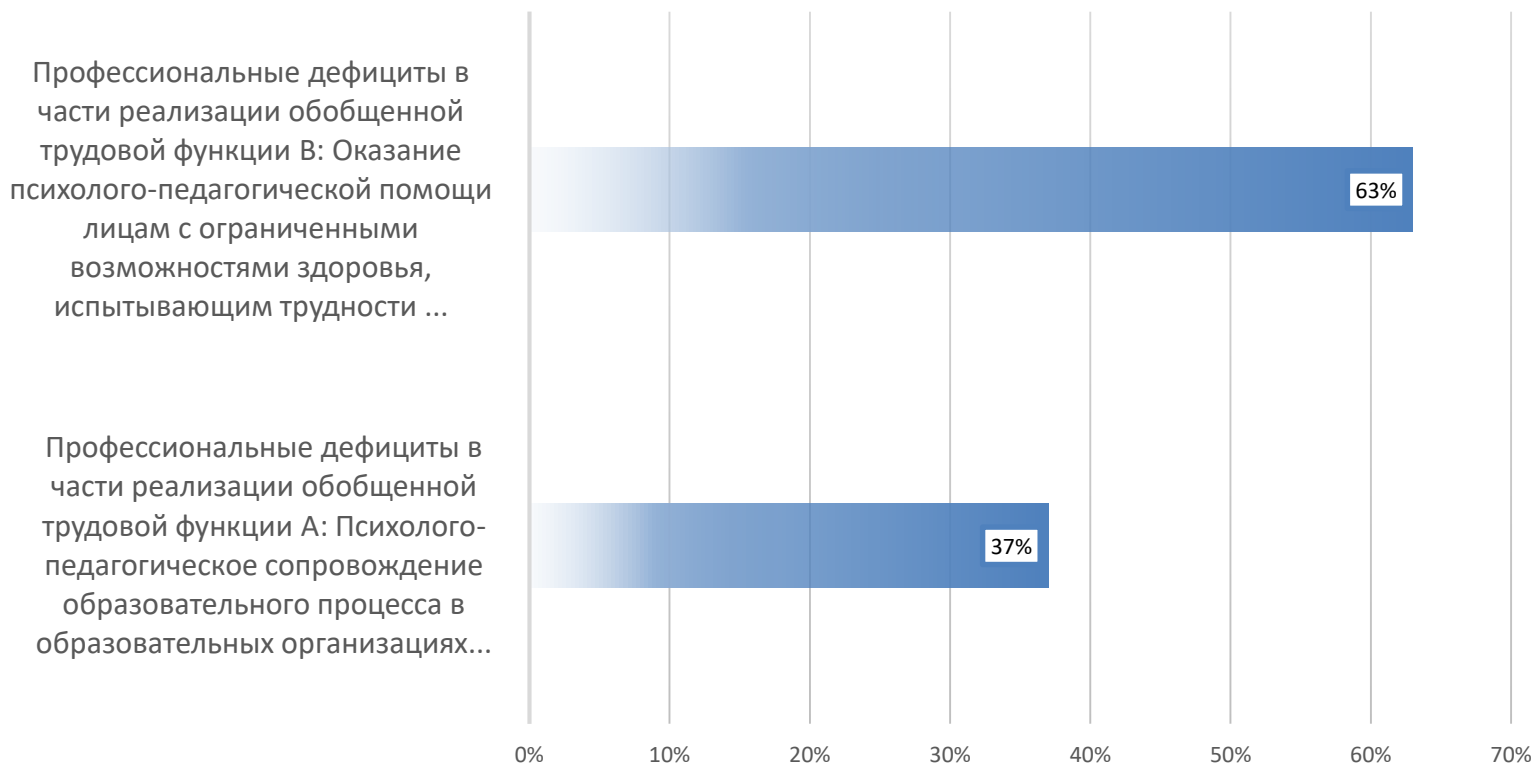
Вывод 1.

Большинство образовательных организаций в регионах Российской Федерации ведут целенаправленную работу по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

Требования к эффективному применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- Установить норматив количества детей на ставку педагога-психолога для общеобразовательной организации.
- Ввести в общеобразовательной организации отдельную штатную единицу для работы с детьми с ОВЗ.
- Уменьшить количество отчетной документации педагога-психолога.
- Разработать единый формат ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты): разработать единые макеты и бланки.
- Обеспечить педагога-психолога общеобразовательной организации кабинетом, оргтехникой, наличием сети интернет.

Дефицит компетенций у педагогов-психологов для реализации трудовых функций (по мнению 6% экспертов)



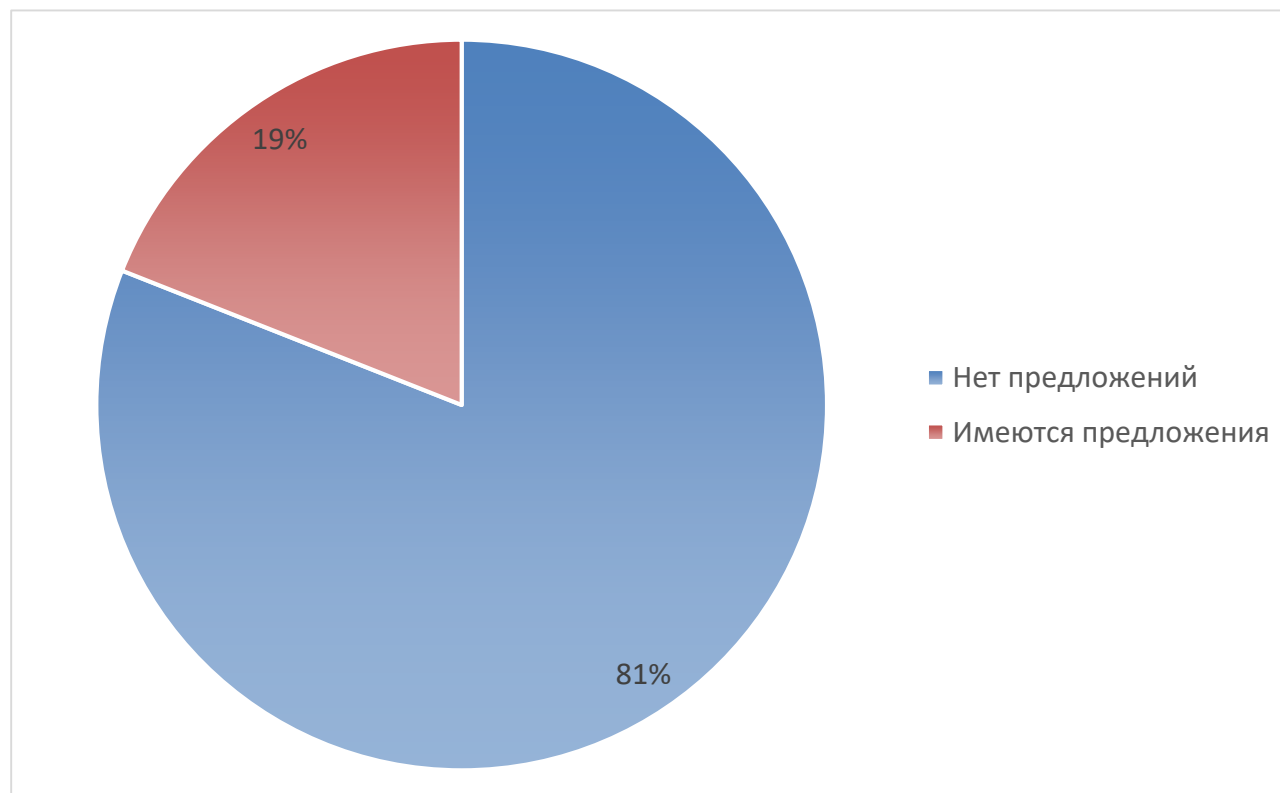
Вывод 2.

Основные дефициты компетенций при применении профстандарта «Педагог-психолог» связаны преимущественно с реализацией обобщенной трудовой функции В «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления»

Вывод 3.

На территории субъектов Российской Федерации разработаны и реализуются образовательные программы дополнительного профессионального образования, направленные на приведение квалификационных характеристик педагогов-психологов в соответствие с требованиями профессионального стандарта.

Предложения по разработке и реализации программ дополнительного образования, необходимых для приведения в соответствие квалификации работников требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



Вывод 4.

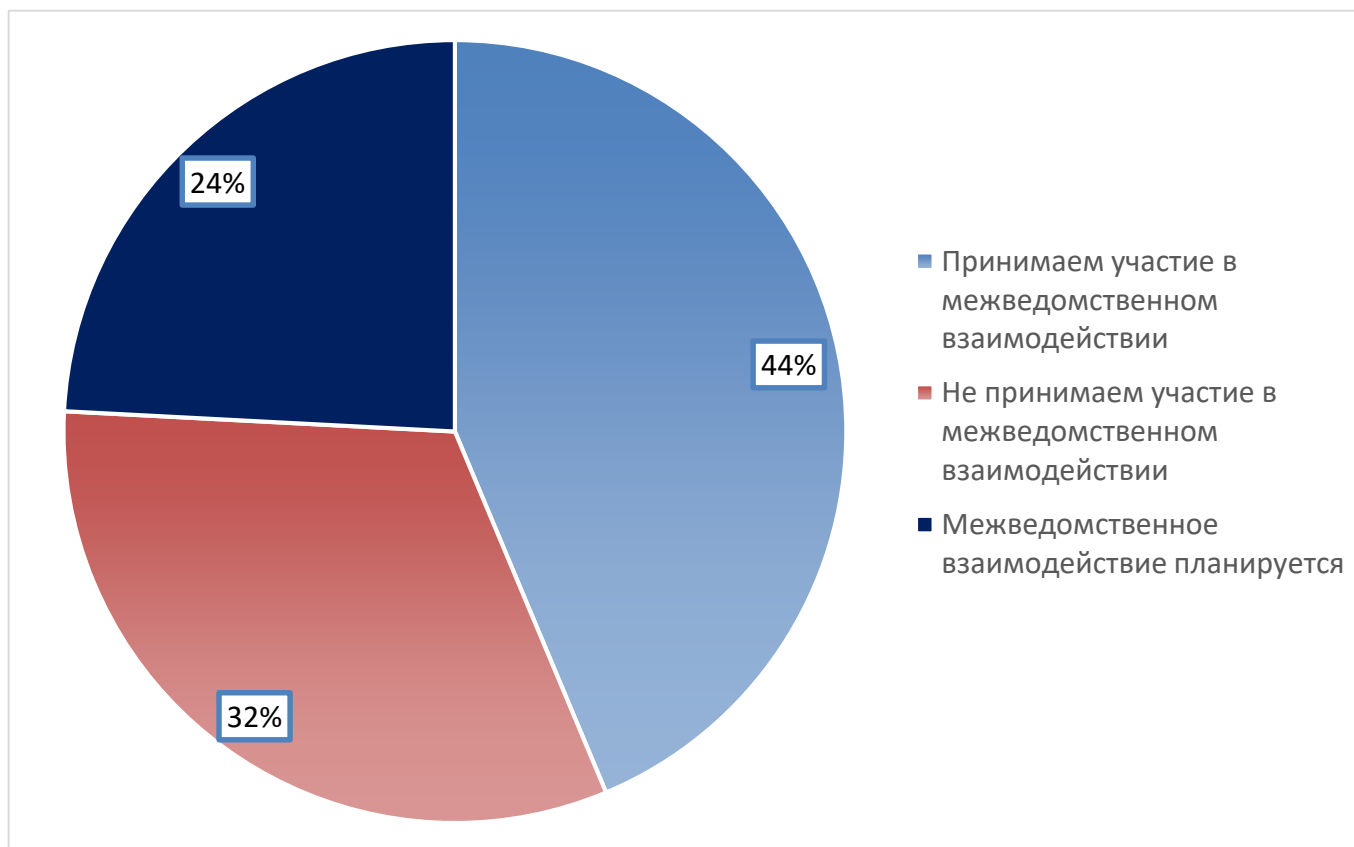
Наиболее востребованные тематические направления программ дополнительного профессионального образования для приведения квалификационных характеристик педагогов-психологов (в том числе профессиональных дефицитов) в соответствие требованиям профессионального стандарта:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- нормативно-правовая обеспеченность деятельности педагога-психолога;
- консультирование субъектов образовательного процесса;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе работа по психологической реабилитации;
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- психопрофилактика правонарушений подростков.

Вывод 5.

Обнаружена устойчивая тенденция в реализации образовательными организациями межведомственных моделей оказания образовательных услуг, психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи.

Участие организаций в реализации межведомственных моделей оказания социальных и образовательных услуг



Мониторинг условий актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



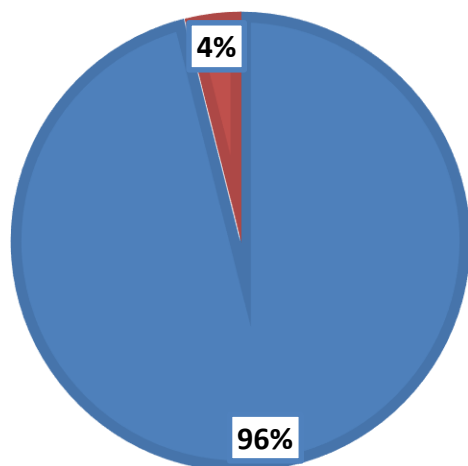
Необходимость актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» рассматривалась в рамках мониторинга регионального опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (сентябрь 2017 г.) в связи с завершением этапа его апробации на базе региональных пилотных площадок в субъектах Российской Федерации.

Данные по вопросу об актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в экспертную группу направили 1778 экспертов из 56 субъектов Российской Федерации.

Результаты мониторинга: определения необходимости профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

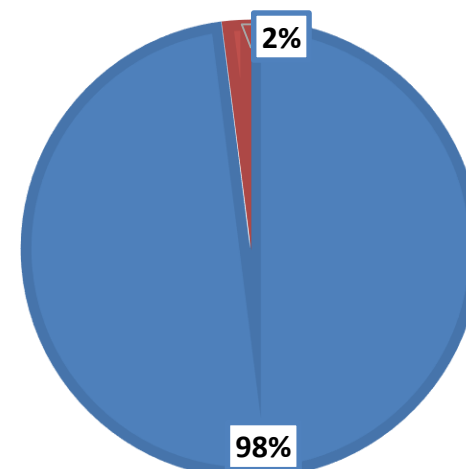
Необходимость уточнения наименования вида профессиональной деятельности и основной цели вида профессиональной деятельности

- Оставить действующие формулировки
- Изменить редакцию формулировок



Необходимость редакции формулировок обобщенных трудовых функций

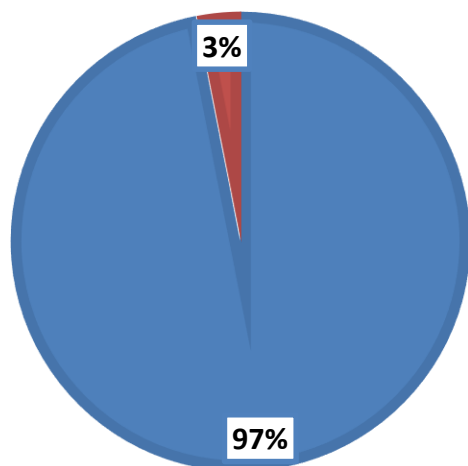
- Оставить действующие формулировки
- Изменить редакцию формулировок



Результаты мониторинга: результаты определения необходимости актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

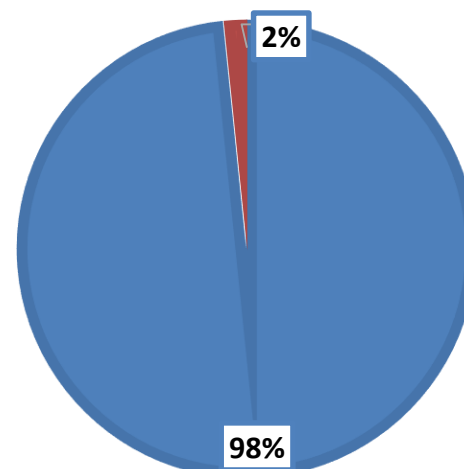
Необходимость редакции трудовых функций и трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А

- Оставить действующие формулировки
- Изменить редакцию формулировок



Необходимость редакции трудовых функций и трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции В

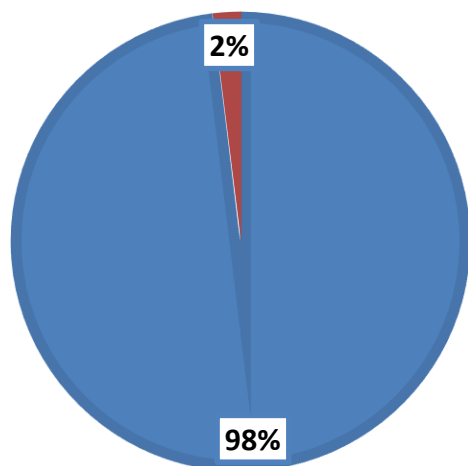
- Оставить действующие формулировки
- Изменить редакцию формулировок



Результаты мониторинга: актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

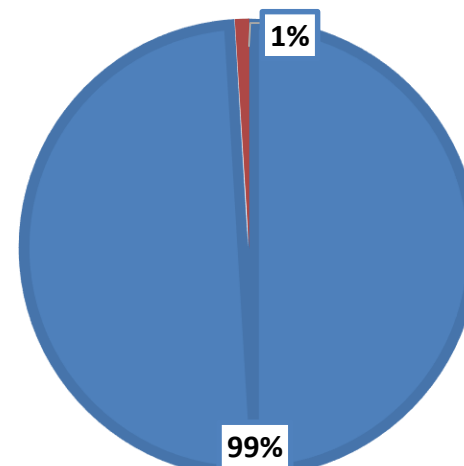
Необходимость редакции необходимых умений и необходимых знаний в рамках обобщенной трудовой функции А

- Оставить действующие формулировки
- Изменить редакцию формулировок



Необходимость редакции необходимых умений и необходимых знаний в рамках обобщенной трудовой функции В

- Оставить действующие формулировки
- Изменить редакцию формулировок



Результаты мониторинга: актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Уровень высшего образования,
необходимый для реализации
обобщенной трудовой функции А



Уровень высшего образования,
необходимый для реализации
обобщенной трудовой функции В



Общий алгоритм применения профессиональных стандартов в части профессионального образования работников:



- анализ требований профстандарта к квалификации работников;
- анализ соответствия уровня образования и практического опыта работников требованиям профстандарта для данного вида деятельности;
- определение условий выявления и освоения работниками компетенций, заявленных в профстандарте, в том числе предусматривающих персонифицированный подход к профессиональному развитию специалиста, дополнительному профессиональному образованию;
- определение потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании в целях приведения квалификационных характеристик работников и их компетенций в соответствие профстандарту;
- формирование профессионального запроса на профессиональное или дополнительное профессиональное образование работников в соответствии с требованиями профстандарта и с учетом уровня образования специалиста, стажа работы в данной области, специфики его организации, индивидуальных профессиональных интересов и возможностей;
- организация профессионального или дополнительного профессионального образования по приведению в соответствие квалификационных характеристик и компетенций работников требованиям профстандарта.

В качестве профильных направлений и специальностей, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в рамках обобщенных трудовых функций А и В, предусмотренных требованиями профстандарта «Педагог-психолог», эксперты выбрали следующие направления подготовки и специальности высшего образования :

44.03.02, 44.04.02 (050400) Психолого-педагогическое образование;
44.05.01 (050407) Педагогика и психология девиантного поведения.

67,11 %
предложений экспертов

37.03.01, 37.04.01 (030300) Психология;
37.05.01 (030301) Психология служебной деятельности;
37.05.02 (030401) Клиническая психология;

32,89%
предложений экспертов

Условия эффективного применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:



- создание региональных рабочих групп по апробации и применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», разработка планов-графиков его внедрения, нормативных правовых актов о межведомственном взаимодействии, образования региональных (муниципальных) площадок по апробации и применению профессионального стандарта»;

- включение в число приоритетных вопросов в рамках перехода к применению профессионального стандарта в субъекте Российской Федерации:

- а) проведение анализа сведений об имеющейся потребности в профессиональном образовании и (или) дополнительном профессиональном образовании педагогов-психологов (психологов) ;

- б) организацию мероприятий по профессиональному образованию и дополнительному профессиональному образованию педагогов-психологов (психологов) в целях приведения их квалификации в соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в установленном порядке;

- совершенствование ресурсного обеспечения деятельности психологической службы в системе образования (нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического);

- информационно-аналитическое сопровождение применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации;

- внесение редакции в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в части уточнения кодов ОКСО и ОКВЭД в соответствии с актуальными версиями справочников Общероссийский классификатор специальностей по образованию Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

Спасибо за внимание!

<http://www.rospsy.ru>

<http://профстандартпедагога.рф>