

Приложение 2. Предложения рабочей группы «Образование»

по итогам «круглых столов» и конференций, проведенных 26-27 ноября 2016 г. в рамках 4-й сессии КРОН

Таблица 1. Предлагаемые изменения в закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п.</p>	-	<p>педагогическая деятельность – деятельность, заключающаяся в целенаправленной организации процесса обучения, развития и воспитания.</p>	<p>В законе отсутствует определение важнейшей составляющей образования - педагогической деятельности.</p>
<p>Ст.2. Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ, п.2</p>	<p>воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p>	<p>воспитание - педагогическая деятельность, направленная на развитие личностных качеств, интересов, установок, убеждений, мировоззрения обучающегося, формирование у него мотивации к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию в течение всей жизни, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p>	<p>Воспитание является частью педагогической деятельности, наряду с обучением и развитием. Формирование мотивации относится к воспитательным задачам.</p>
<p>Ст.2. Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ, п.3</p>	<p>обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни</p>	<p>обучение – педагогическая деятельность, направленная на формирование или повышение компетентности обучающихся (овладение знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни)</p>	<p>В определении неверно употреблён термин: перепутано значение «компетентности» и «компетенции». Компетенция – совокупность юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного органа или должностного лица; определяет его место в системе государственных органов" Компетентность - наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.</p>
<p>Ст.2. Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ, п.</p>	-	<p>развитие - педагогическая деятельность, направленная на усовершенствование интеллектуальных и физических способностей обучающихся</p>	<p>В Законе не упоминается одно из ключевых для сферы образования понятий – понятие «развития». Развитие является частью педагогической деятельности, наряду с обучением и воспитанием.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.4. Правовое регулирование отношений в сфере образования п.3. подп. 6</p>	<p>Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются: ... б) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.</p>	<p>Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются: ... б) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и органами самоуправления образовательной организации.</p>	<p>В целях создания правовой базы для реализации прав и свобод педагогических работников на основе идей государственно-общественного управления образовательной организацией.</p>
<p>Ст.5. Право на образование. Государственные гарантии права на образование в Российской Федерации п.3</p>	<p>В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.</p>	<p>В Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, обязательность основного общего образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.</p>	<p>В действующей редакции исключены государственные гарантии гражданам РФ на обязательность получения основного общего образования, гарантированного п.4. ст.43 Конституции РФ. В РФ гарантируются общедоступность и бесплатность образования в соответствии с основным государственным законом – Конституцией РФ, а не федеральными государственными образовательными стандартами. Содержание федеральных государственных образовательных стандартов может меняться, но оно обязательно должно соответствовать Конституции РФ. Снятие с государства функции контроля за условиями реализации права на обязательное основное общее образование приведёт к возрастанию уровня девиантного поведения и преступности среди молодёжи, увеличению количества беспризорных детей.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.5. Право на образование. Государственные гарантии права на образование в Российской Федерации п. ___</p>	<p>-</p>	<p>Государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10 процентов национального дохода (от общего объёма доходов), а также защищенность соответствующих расходных статей федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Размеры и нормативы финансирования образовательных учреждений ежеквартально подлежат индексации в соответствии с темпами инфляции. Доля расходов на финансирование высшего профессионального образования не может составлять менее трех процентов расходной части федерального бюджета. При этом за счет средств федерального бюджета финансируется обучение в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 170 студентов на каждые 10 тысяч человек, проживающих в Российской Федерации. Распределение средств в сфере образования производится в соответствии с результатами открытых общественных обсуждений статей расходов (проходящих в течение 6 месяцев до принятия бюджета), открытой публикацией Интернет - проекта, информации об ответственных за организацию общественной экспертизы.</p>	<p>Необходимо законодательно закрепить источник и объём финансирования сферы образования. Предлагаемая поправка позволит избежать недофинансирования и обозначит прямую ответственность государства.</p> <p>Вернуть пункт о государственных гарантиях ежегодного выделения финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10 процентов национального дохода, а также защищенность соответствующих расходных статей федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов (п.2 Ст. 40 ФЗ «Об образовании» 1992 г).</p> <p>Отсутствие нормативов бюджетного финансирования в Законе приводит к систематическому недофинансированию этой сферы и планомерному ежегодному сокращению бюджетного финансирования образования. В частности, согласно закону № 216-ФЗ от 3 декабря 2012 года «О федеральном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов» доля расходов консолидированного бюджета РФ на образования ежегодно падает. Расходы консолидированного бюджета РФ на образование в 2013 составляли 5.0% бюджета, в 2014 г - 4.3% бюджета, в 2015 г - 3.44% бюджета.</p> <p>Для предотвращения нецелевого расходования средств, выделяемых на сферу образования, предлагаем ввести общественный контроль за распределением и расходованием средств в этой сфере.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования п.2.</p>	<p>Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Федеральные государственные органы обязаны обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, обязательность основного общего образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.</p>	<p>Действующая формулировка данного пункта снимает с государства ответственность за обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование, гарантированных Конституцией РФ.</p>
<p>Ст.7 Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации п.2.</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществления переданных в соответствии с частью 1 настоящей статьи полномочий, за исключением полномочий, указанных в части 10 настоящей статьи, осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на указанные цели в размере, который не менее размера планируемых поступлений в бюджет субъекта Российской Федерации от уплаты соответствующей государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в бюджет субъекта Российской Федерации в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществления переданных в соответствии с частью 1 настоящей статьи полномочий, за исключением полномочий, указанных в части 10 настоящей статьи, осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на указанные цели в размере, необходимом для обеспечения субъектами Российской Федерации государственных гарантий реализации конституционных прав на получение общедоступного и бесплатного образования.</p>	<p>Имеющаяся формулировка данного пункта Закона содержит нечёткие сведения об источниках и механизмах финансирования, а, следовательно, устраняет обязанность государства по полноценному финансированию сферы образования, размыванию ответственности руководителей органов государственной власти и местного самоуправления регионального уровня за состояние дел в этой сфере.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.8 Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования п.1. подп.3</p>	<p>К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся: ... 3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;</p>	<p>К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся: ... 3) Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, в размере необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; расходы на образование детей в группах продлённого дня, содержание в образовательных организациях и обучение детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детей из социально незащищённых семей;</p>	<p>Действующая формулировка данного пункта снимает с государства ответственность за обеспечение полноценных условий для обучения детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из социально незащищённых семей, чем нарушает Статью 7 Конституции РФ, гарантирующую государственную поддержку «семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан...». Из данного пункта исключено положение о «выделении субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ». Это привело к повсеместному закрытию и укрупнению образовательных организаций по всей стране, нарушению права на образование дошкольников, школьников из сельской местности, детей-инвалидов и других обучающихся, то есть нарушению Статьи 43 Конституции РФ. Необходимо законодательно закрепить ключевые аспекты финансовой ответственности государства перед гражданами РФ в Законе.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст. 10. Структура системы образования п.2</p>	<p>Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).</p>	<p>Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, специальное (коррекционное) для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, специальное для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).</p>	<p>После введения закона «Об образовании в РФ», ликвидировавшего статью федеральных расходов на специальное образование, в стране было закрыто большинство детских домов, школ-интернатов, коррекционных образовательных организаций. В совокупности с закрытием групп продлённого дня в школах, это привело к увеличению безнадзорности и криминализации молодёжи в России.</p>
<p>Ст. 10. Структура системы образования п.5</p>	<p>В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование - бакалавриат; 3) высшее образование - специалитет, магистратура; 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. 	<p>В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начальное профессиональное образование; 2) среднее профессиональное образование; 3) высшее образование - бакалавриат; 4) высшее образование - специалитет, магистратура; 5) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. 	<p>В действующей редакции отсутствует уровень начального профессионального образования. Профессиональное образование начинается сразу со среднего уровня. Это, с одной стороны, делает неопределённым статус специальных образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, статус музыкальных и художественных школ. С другой стороны, лишает детей по разным причинам не способных освоить школьную программу (например, школьников с ЗПР или оказавшихся в трудной жизненной ситуации) получения в училище (кузнице рабочих мест) необходимой стране специальности.</p> <p>В специализированных школах дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имели возможность получить начальное профессиональное образование и могли после окончания школы включиться в профессию, нужную обществу трудовую деятельность.</p>

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.</p> <p>Образовательные стандарты</p> <p>п.1</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:</p> <p>1) единство образовательного пространства РФ;</p> <p>2) преемственность основных образовательных программ;</p> <p>3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;</p> <p>4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:</p> <p>1)...</p> <p>4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к минимальному и максимальному содержанию и условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.</p> <p>5) перечень обязательных учебных предметов.</p>	<p>В новом законе исключена универсальность (единство обязательных требований) к содержанию федеральных государственных образовательных стандартов, что противоречит прописанным в нём же принципам «единства образовательного пространства Российской Федерации» и «преемственности основных образовательных программ». Отсутствие универсальности содержания федеральных государственных образовательных стандартов (прежде всего, перечня обязательных учебных предметов) приведёт к трудностям или невозможности перехода обучающихся из одного образовательного учреждения в другое, а также ставит под сомнение объективность процедуры единого государственного экзамена. Отсутствие универсальности в определении границ содержания образования открывает возможность для его произвольного толкования и вносит неопределённость в педагогический процесс.</p> <p>Поэтому «универсальность содержания федеральных государственных образовательных стандартов» должна быть включена в пункт 1 статьи 11 в качестве одного из важнейших принципов.</p>
<p>Ст. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты</p> <p>п.3</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:</p> <p>1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;</p> <p>2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;</p> <p>3) результатам освоения основных образовательных программ.</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:</p> <p>1)</p> <p>3) результатам освоения основных образовательных программ;</p> <p>4) номенклатуре должностей педагогических работников организаций, руководителей образовательных организаций, работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала;</p> <p>5) норме количества обучающихся в образовательной группе (группе детского сада, классе, студенческой группе): не более 20 человек обучающихся.</p>	<p>В пункте 3 статьи 11 не прописано требование к номенклатуре должностей педагогических работников организаций, руководителей образовательных организаций, работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала. Данное упущение приводит к так называемой «оптимизации» (а по сути - неоправданному сокращению) значимых для реализации основных образовательных программ специалистов (педагогов-психологов, логопедов и др.), раздуванию административного аппарата внутри образовательных учреждений и бюрократическому произволу.</p> <p>В пункте 3 статьи 11 также не содержится требование к норме количества детей в классе. Отечественные и зарубежные психолого-педагогические исследования показывают, что 20 человек – оптимальное количество для осуществления качественного обучения.</p> <p>Неконтролируемое увеличение детей в группах детских дошкольных организаций привело к возрастанию травматизма у дошкольников. Один воспитатель не в состоянии уследить за группой в 30-35 человек. Единовременное обучение такого количества детей в данном возрасте практически невозможно.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.18 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы п.4. подп.2</p>	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают: ... 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают: ... 2) учебные пособия, рекомендуемые к использованию учебно-методическими объединениями образовательной организации.</p>	<p>Реализация пункта может повлечь за собой монополизацию выпуска учебных пособий организациями, приближенными к властным структурам, что нарушает п.1 статьи 8 Конституции РФ: «В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности», что мы и наблюдаем в настоящий момент.</p>
<p>Ст.18 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы п.6</p>	<p>Учебники включаются в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по результатам экспертизы...</p>	<p>Учебники включаются в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по результатам обязательной независимой педагогической и общественной экспертизы, в соответствии с результатами открытых общественных обсуждений длительно-стью не менее 6 месяцев, открытой публикацией Интернет - проекта, информации об ответственных за организацию экспертизы, поступающих замечаний и результатов экспертизы...</p>	<p>Во избежание случаев распространения учебников, содержащих в себе ошибки и сведения, не соответствующие предмету дисциплины, или удаления из федерального перечня образцовых учебников необходимо проводить педагогическую и общественную экспертизу учебников. Отсутствие общественного контроля за содержанием учебников приводит к появлению, например, учебников по биологии, написанных представителями клерикальных кругов, или к тому, что глава Российской железной дороги возглавляет коллектив авторов, которые пишут учебник истории для школьных учителей. В настоящее время наблюдается неадекватное сокращение достойных учебников, что вызывает недовольство педагогической общественности и рост социальной напряженности.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.18 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы п.8</p>	<p>Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, перечень таких организаций утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В отборе организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке, участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p>	<p>Исключить пункт из текста настоящего Закона, как противоречащий п.1 статьи 8 Конституции РФ.</p>	<p>Реализация пункта ведёт к монополизации выпуска учебных пособий организациями, приближенными к властным структурам, что нарушает п.1 статьи 8 Конституции РФ, утверждающей следующее: «В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности».</p>
<p>Ст.20 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования п.2</p>	<p>Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.</p>	<p>Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, образовательных ресурсов (в том числе учебников и учебных пособий), а также новых направлений подготовки и специальностей. Экспериментальная деятельность осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации при письменном согласии субъектов образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).</p>	<p>Данный пункт не соответствует статье 21 Конституции РФ: «Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам». Необходимо внести в закон уточнение, гарантирующее данное конституционное право</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст. 22. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций п.11</p>	<p>Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения.</p>	<p>Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации допускается на основании проведения общественных слушаний по этому вопросу, после принятия решения о ликвидации образовательной организации коллегиальными органами управления, советами обучающихся, родителей (законных представителей), профессиональными союзами данной образовательной организации. А для организаций, осуществляющих обучение детей-инвалидов решение может быть принято только при участии и на основании положительного заключения официальных органов представления инвалидов и официальных представителей детей-инвалидов.</p>	<p>Для обеспечения права граждан РФ на участие в управлении делами государства в области образования, гарантированное пунктом 1 статьи 32 Конституции РФ, в данный пункт необходимо внести соответствующие изменения. Решения федерального и регионального уровня, принятые без участия официальных органов представления инвалидов нарушают ст.4 п.3 Конвенции о правах инвалидов и являются неправомерными.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст. 23. Типы образовательных организаций п.2.</p>	<p>В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:</p> <p>1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</p> <p>2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;</p> <p>3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;</p> <p>4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.</p>	<p>В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:</p> <p>1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</p> <p>2) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по адаптивным образовательным программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, присмотр и уход за детьми перечисленных категорий, а также образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по адаптивным образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;</p> <p>3) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;</p> <p>4) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по усложненным образовательным программам по ряду предметов в рамках основного общего и (или) среднего общего образования.</p> <p>5) специальная (коррекционная) образовательная организация</p> <p>6) общеобразовательная организация для одаренных детей</p> <p>7) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;</p> <p>8) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.</p>	<p>В настоящее время повсеместно уничтожаются коррекционные группы в детских садах, детские сады компенсирующего вида и коррекционные школы. Начиная с 2000 г., количество таких организаций в стране сократилось на 218 единиц, в т.ч. с 2010 г. по 2013 г. – на 96.</p> <p>Для обеспечения гарантии прав на полноценное бесплатное образование, в том числе дополнительное, детей-инвалидов, одаренных детей, детей с девиантным поведением дополнить пункт 2 статьи 23 Закона соответствующими типами образовательных организаций.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

<p>Ст. 23. Типы образовательных организаций п.7.</p>	<p>-</p>	<p>Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, осваивающих основные общеобразовательные программы и не имеющих возможности систематически посещать школьные занятия и обучаться в больших классах в условиях массовой школы, необходимо создание общеобразовательных организаций (СОШ щадящего режима или здоровьесберегающих) с оптимальными, адекватными их физическим и психическим возможностям условиями обучения в малых группах, их социальной адаптацией для последующей полноценной интеграции в общество.</p>	<p>Введение данного пункта необходимо для обеспечения реализации права на получение общего среднего образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, закреплённого настоящим законом в п.1, п.2, п.4 Статьи 5; п.2 Статьи 17; п.6 Статьи 23.</p> <p>СОШ щадящего режима или здоровьесберегающие должны вобрать в себя проверенный временем опыт Школ надомного обучения (ШНО), представляющих собой наиболее оптимальную, эффективную форму обучения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с сохранённым интеллектом, с наработанными за два десятилетия методиками, практиками, возможностями сочетать вариативность форм, нагрузок обучения с максимальным учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей данной категории, и вместе с тем обеспечивающую им освоение основных общеобразовательных программ без ущемления чести и достоинства с последующей полноценной интеграции в общество.</p>
---	----------	---	---

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст. 25. Устав образовательной организации п.1</p>	<p>Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p>	<p>Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Устав образовательной организации, а также вносимые в него изменения утверждаются его учредителем совместно с коллегиальным органом управления образовательной организации. Распределение полномочий между руководителем образовательной организации и коллегиальным органом управления определяется Уставом образовательной организации. При отсутствии в Уставе такого распределения Устав должен быть в установленном порядке приведен в соответствие с данным пунктом закона.</p>	<p>В статье не упомянуты законы, на которые ссылаются авторы. Это влечет за собой правовую дезориентацию. До введения Закона в действие устав образовательных организаций утверждался учредителем и коллегиальным органом организации. Исключение из статьи текста, гласившего «Устав образовательной организации, а также вносимые в него изменения утверждаются его учредителем совместно с коллегиальным органом управления образовательной организации» отнимает право у научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся в создании, принятии и изменении устава образовательной организации, что нарушает принципы коллегиальности и самоуправления, необходимые для эффективного функционирования любой образовательной организации, ставит под сомнение правомочность ФЗ-83 и ограничивает право граждан РФ на участие в управлении делами государства в области образования, гарантированное статьёй 32 Конституции РФ, а также противоречит пункту 2 статьи 26 и пунктам 3.9.-3.10. статьи 47 настоящего закона. Устав – это внутренний закон, по которому функционирует организация, поэтому в создании, утверждении и изменении устава должны принимать участие все субъекты образовательного процесса.</p>
<p>Ст.26. Управление образовательной организацией п.2</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления, контроль над расходованием бюджетных средств образовательного учреждения осуществляется советами обучающихся, родителей, профессиональными союзами.</p>	<p>Из текста статьи исключено упоминание о принципе самоуправления, необходимого для эффективного функционирования любой образовательной организации. Это противоречит пункту 1 Статьи 89 Закона, которая утверждает: «Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер». Поскольку принцип самоуправления является противовесом возможному авторитарному стилю руководства в принятии решений, считаем необходимым внести предлагаемые изменения в данную статью Закона.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.26. Управление образовательной организацией п.3</p>	<p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется руководителем образовательной организации (ректором, директором, заведующим, начальником или иным руководителем) и органами общественного самоуправления образовательной организации (общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования - работников и обучающихся образовательной организации), ученый (педагогический) совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другими органами, предусмотренными уставом образовательной организации.</p>	<p>Данный пункт противоречит пункту 2 этой же статьи, пункту 1 статьи 89 Закона, упраздняя даже принцип коллегиальности. Он также противоречит пунктам 3.9.-3.10. статьи 47 настоящего документа, в которых утверждается: «3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: ... 9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации; 10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации». Помимо этого данный пункт наделяет руководителей образовательных организаций полномочиями принимать решения, касающиеся интересов субъектов образовательного процесса, без учёта их мнения, тем самым ограничивает право граждан РФ на участие в управлении делами государства в области образования, гарантированное пунктом 1 статьи 32 самым, нарушается пункт 1 Статьи 32 Конституции РФ. Зачастую именно управленческая (в том числе финансовая) деятельность авторитарного руководителя, игнорирующего мнение общественных органов самоуправления, приводит к потере лучших специалистов, экономическому упадку и краху образовательной организации. В связи с вышесказанным считаем необходимым переформулировать п.3 Статьи 26 данного Закона.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.26. Управление образовательной организацией п.6</p>	<p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:</p> <p>1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);</p> <p>2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).</p>	<p>В целях участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в принятии, утверждении и реализации ключевых решений по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:</p> <p>1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);</p> <p>2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).</p>	<p>Для полноценной реализации принципа коллегиальности, декларируемого в пункте 2 статьи 26 настоящего закона одного лишь учета мнения субъектов образовательного процесса недостаточно. Субъекты образовательного процесса должны быть полноценными участниками принятия, утверждения и реализации ключевых решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.26. Управление образовательной организацией п. _</p>	<p>-</p>	<p>Полномочия органов самоуправления образовательной организации: 1. Руководитель образовательной организации избирается тайным голосованием всеми педагогическими работниками данной образовательной организации. 2. Органы самоуправления образовательной организации участвуют в обсуждении и утверждении изменений устава образовательной организации». 3. Орган общественного самоуправления образовательной организации имеет право контроля за деятельностью руководителя образовательной организации, вправе наложить вето на его решение, отрешить от должности и переизбрать. 4. Органы общественного самоуправления образовательных организаций города или района избирают в определенном порядке своих представителей в городской или районный педсовет, сроком на 3 года, с правом их отзыва». 5. Городской и районный педсоветы имеют право контроля деятельности руководителей образования городского и районного уровня, вправе наложить вето на их решения, отрешить от должности и переизбрать</p>	<p>Для полноценной реализации п.1 Статьи 89 настоящего Закона, утверждающего государственно-общественный характер управления системой образования, необходимо внести в Закон пункт о полномочиях органов самоуправления образовательной организации.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Редакция Общественного движения	Комментарии
<p>Ст.29. Информационная открытость образовательной организации п.2. подп.1</p>	<p>Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность: 1) информации: ...</p>	<p>Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность: 1) информации ... о доходах сотрудников образовательного учреждения, в том числе, руководителя образовательной организации</p>	<p>Для полноценной реализации принципа «информационной открытости системы образования», закреплённого пунктом 1 Статьи 89 Закона и для предотвращения коррупции, предлагаем сделать открытой информацию о доходах сотрудников образовательного учреждения, в том числе, руководителя образовательной организации.</p>
<p>Ст.36. Стипендии и другие денежные выплаты название</p>	<p>-</p>	<p>Гарантии, льготы, стипендии и другие денежные выплаты обучающимся</p>	<p>Предлагаем расширить название статьи, с целью внесения в текст статьи перечня гарантий и льгот обучающимся.</p>
<p>Ст.36 Стипендии и другие денежные выплаты п.9</p>	<p>Размеры государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, не могут быть меньше нормативов, установленных в соответствии с частью 10 настоящей статьи.</p>	<p>Размеры государственной академической стипендии студентам, аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, не могут быть ниже уровня прожиточного минимума в регионе, в котором осуществляется деятельность этой организации</p>	<p>В пункте не указаны внятные нормативы начисления стипендии обучающимся, что при недофинансировании местных бюджетов субъектов Российской Федерации (в результате действия 83-ФЗ), приведёт к нестабильности выплат стипендий обучающимся.</p>
<p>Ст.36 Стипендии и другие денежные выплаты п. _</p>	<p>-</p>	<p>Размер платы за проживание в общежитии, коммунальные и бытовые услуги для обучающихся не может превышать пяти процентов размера стипендии</p>	<p>Считаем необходимым включить в текст Закона постановление статьи 16 «Студенты высших учебных заведений» закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ. С момента вступления в силу закона «Об образовании» плата за проживание в студенческих общежитиях выросла в среднем на 80% со 180 до 329 рублей. Об этом сообщает ИТАР-ТАСС со ссылкой на министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова, выступившего на расширенном заседании президиума Генсовета партии «Единая Россия»</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.36. Стипендии и другие денежные выплаты п. _</p>	-	<p>Обучающиеся, совмещающим учебу в учебном заведении с работой имеют право на сокращенную рабочую неделю.</p>	<p>В целях повышения качества образования и предотвращения конфликтов с работодателями предлагаем узаконить право на сокращенную рабочую неделю лицам, совмещающим учебу в учебном заведении с работой (статья 173 Трудового кодекса РФ, статья 17 «Гарантии и компенсации, предоставляемые лицам, совмещающим учебу в высшем учебном заведении с работой» закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ).</p>
<p>Ст.36. Стипендии и другие денежные выплаты п. _</p>	-	<p>В образовательных учреждениях содержание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), осуществляются на основе полного государственного обеспечения.</p>	<p>Считаем необходимым включить в текст настоящего Закона пункт 9 статьи 50 «Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников» закона «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1.</p>
<p>Ст.36. Стипендии и другие денежные выплаты п. _</p>	-	<p>Граждане Российской Федерации вправе в установленном порядке неоднократно получать бесплатное профессиональное образование по направлению государственной службы занятости, в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</p>	<p>Предлагаем включить в текст настоящего Закона пункт 7 статьи 50 «Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников» закона «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.37. Организация питания обучающихся п.4</p>	<p>Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов - органами местного самоуправления.</p>	<p>Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов - органами местного самоуправления. Обеспечение питанием обучающихся из социально незащищённых и многодетных семей осуществляется за счёт выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для организации питания этих категорий обучающихся.</p>	<p>Перекладывание финансовой ответственности за организацию питания обучающихся на бюджетные ассигнования местных бюджетов субъектов РФ привело к тому, что в ряде субъектов РФ перестали кормить детей из социально незащищённых и многодетных семей (нарушение статьи 7 Конституции РФ).</p>
<p>Ст.43. Обязанности и ответственность обучающихся п.4</p>	<p>За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность. Не допускается применение крайней меры дисциплинарного взыскания (отчисления из образовательного учреждения) по отношению к обучающимся на основании причин, связанных с их общественной активностью.</p>	<p>В связи с появлением случаев запугивания обучающихся отчислением из образовательного учреждения администрацией [http://grani.ru/blogs/free/entries/213049.html] в случае участия в общественных и политических акциях (нарушение статьи 28, п.3 статьи 29 и статьи 31 Конституции РФ).</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.46 Право на занятие педагогической деятельностью п.1</p>	<p>Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам</p>	<p>Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее педагогическое, высшее педагогическое образование, а также получившие педагогическую квалификацию в классических университетах, в магистратуре или на курсах повышения квалификации</p>	<p>Данный пункт вызывает массу вопросов, поскольку фактически означает, что профессиональной педагогической деятельности не существует, вести занятия в образовательных учреждениях может любой человек без педагогического образования, а педагогические образовательные учреждения необходимо закрыть. С этим невозможно согласиться. Более того, в данном пункте вводятся научно необоснованные, не прошедшие общественное обсуждение понятия: «квалификационные справочники» и «профессиональные стандарты», которым якобы должны соответствовать преподаватели.</p>

Опубликованный на сайте Минобрнауки России проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога вызвал шквал справедливой критики со стороны педагогического сообщества: «Стандарт в предложенной версии текста не является стандартом вовсе. Сплошные благостные пожелания, по 90% которых невозможно безапелляционно оценивать педагога» [<http://pedsovet.org/content/view/18259/249/>]. Более того, сама идея стандарта противоречит деятельностному подходу, принятому в отечественном профессиональном образовании. В основу педагогического образования до настоящего времени была положена система задач, которые должен уметь решать педагог в ходе педагогической деятельности.

В частности, будущий учитель, на занятиях психолого-педагогического цикла учится конструировать урок, организовывать работу на уроке, выстраивать коммуникацию с учеником, исследовать личность ученика, проводить профессиональную рефлексию урока и др.

Будущий учитель в ходе обучения проходит несколько педагогических практик: пассивную, в ходе которой он наблюдает за деятельностью учителя, исследует личность школьника и др.; и две активные, где он учится проводить уроки под руководством учителя-предметника и трёх методистов (по методике преподавания предмета, по психологии и педагогике).

Умение успешно выполнять ключевые действия педагогической деятельности в ходе педагогической практики студентом и есть тот критерий, по которому можно оценить готовность будущего учителя к педагогической деятельности.

Поскольку профессиональная педагогическая деятельность существует, имеет определённую структуру, следовательно, ей надо специально обучаться (очно, заочно, дистанционно). О получении педагогической специальности свидетельствует диплом специалиста или педагогическая квалификация.

Невнятные профессиональные стандарты привели к уничтожению системы объективной, научно-обоснованной аттестации учителей.

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации</p> <p>п. _</p>	<p>-</p>	<p>1. Нормативы нагрузки на преподавателя за ставку заработной платы</p> <p>1.1. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю за ставку заработной платы.</p> <p>1.2. Соотношение между аудиторной и внеаудиторной нагрузкой преподавателя на ставку заработной платы. Аудиторная нагрузка преподавателя не может превышать 18 часов на ставку заработной платы при 36-часовой рабочей неделе. Оставшиеся 18 часов составляет внеаудиторная нагрузка (в частности, подготовка к проведению занятий; осуществление научной, воспитательной, учебно-методической и организационно-методической работы). Педагог вправе сам определять время и место выполнения внеаудиторной нагрузки, при условии достижения необходимого результата работы.</p> <p>1.3. Соотношение между учебной и внеучебной нагрузкой преподавателя вуза (ссуза): предельная норма учебной нагрузки педагогического работника на ставку - не более 520 часов в год (треть годового фонда рабочего времени преподавателя).</p>	<p>В статье отсутствует упоминание о социально-экономических правах педагогических работников и о гарантиях их реализации (продолжительность рабочего времени; нормативы нагрузки на преподавателя за ставку заработной платы; нормативы оплаты труда; гарантии реализации права педагогов на повышение квалификации).</p> <p>Предлагаем вернуть в Закон ограничение на продолжительность рабочего времени для педагогических работников (не более 36 часов в неделю (пункт 5 Статьи 55 «Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки» Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1; Статья 333 Трудового кодекса РФ).</p> <p>Постановление Правительства РФ от 22 сентября 2007 г. N 605 "О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и гражданского персонала воинских частей, оплата которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» инициировало процесс сокращения государственных расходов на оплату труда бюджетников (работников образования, медицины и пр.), что в последствии было юридически закреплено региональными законами. Например, Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 24 апреля 2008г. был принят закон N 428-ОЗ «Об установлении региональной системы оплаты труда работников образовательных учреждений» [http://www.pravoteka.ru/docs/kaluzhskaya_oblast/32.html], который способствовал ухудшению положения работников образования: увеличению аудиторной нагрузки, упразднению оплаты за внеаудиторную нагрузку (подготовку к занятиям, участие в Педсоветах и др.), повышению интенсивности труда (вследствие увеличения количества учеников в классе), зависимости заработной платы от количества учеников в классе, и, как следствие, снижению внутренней мотивации учителя.</p> <p>По распоряжению Правительства № 2620-р от 30 декабря 2012 г. "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" [http://government.ru/docs/22263] разработан план мероприятий ("дорожная карта"), в соответствии с которым до 2018 года число вузовских преподавателей будет сокращено на 140 тысяч человек (то есть на 44%), а нагрузка оставшихся преподавателей возрастёт на 28%. Число учителей в школе сократится на 87 тысяч человек (7%), а нагрузка учителя вырастет на 19%.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации п. _</p>	<p>-</p>	<p>1.4. Соотношение между количеством обучающихся (воспитанников) и численностью педагогического состава Число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника системы дошкольного образования: не более 7. Число обучающихся в расчете на 1 учителя системы общего образования: не более 10. Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника (включая мастеров производственного обучения) системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования: не более 10. Число студентов в расчете на 1 преподавателя системы высшего образования: не более 7.</p>	<p>Законодательное закрепление нормативно-подушевого финансирования и увеличения нормы количества обучающихся на одного педагога привело к росту количества обучающихся в группах и резкому снижению качества образования, из-за отсутствия у педагога времени на подготовку к занятиям, поиск новых методов обучения, индивидуальный подход к ученику, саморазвитие и восстановление сил. При нынешней нагрузке педагог не «горит», а «тлеет».</p> <p>Не лучшим образом обстоит дело с нормами учебной нагрузки педагогического работника. Так, отсутствие в законе нормы соотношения количества обучающихся к количеству преподавателей приводит к научно необоснованному увеличению нагрузки на преподавателя. В частности, нагрузка на преподавателя высшей школы с 1992 года была увеличена с 7 обучающихся до 9,4 в 2012. Согласно распоряжению Правительства № 2620-р от 30 декабря 2012 г. "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" [http://government.ru/docs/22263, с.24] этот показатель планируется увеличить к 2013 году до 12 обучающихся. Увеличение нагрузки на преподавателя усложняет условия реализации образовательной деятельности и приводит к снижению качества образования. Данные меры вызывают опасения, поскольку в начале 1990-х примерно тем же путём было «реформировано», а фактически уничтожено средне-специальное образование.</p> <p>Мы считаем, что определение нормы нагрузки должно осуществляться не управленческими решениями (в соответствии с экономической целесообразностью), а квалифицированными экспертами на основе научно обоснованных критериев.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

<p>Ст.47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации</p> <p>П. _</p>	<p>-</p>	<p>1.5. Нормативы оплаты труда Размер должностных окладов устанавливается за норму часов педагогической работы в неделю. Размер минимального оклада (должностного оклада), ставки по должности устанавливается не ниже размера средней оплаты труда в Российской Федерации. Базовый оклад педагогического работника не включает в себя компенсационные, стимулирующие и социальные выплаты и не нормируется в зависимости от количества обучающихся. Вне зависимости от типа образовательной организации в штатное расписание организации включаются должности для лиц, имеющих ученые степени кандидатов и докторов наук. Формирование (изменение) штатного расписания организации производится с учетом количества штатных сотрудников, имеющих степени кандидатов и докторов наук. Разница в базовых окладах, предусматривающих наличие степени и не предусматривающих наличие степени не должна быть меньше надбавок за ученые степени и по должностям, которые действовали до дня вступления в силу настоящего Федерального закона. Уменьшение количества штатных должностей, предусматривающих наличие степени кандидата (доктора) наук допускается только в случае соответствующего уменьшения общей суммы, связанных с оплатой труда выплат в организации. Для работников, получивших степень кандидата (доктора) наук в период занятия им должности с базовым окладом не предусматривающим наличие степени устанавливается с момента получения ими соответствующей степени стимулирующая надбавка в размере не меньше надбавок за ученые степени и по должностям, которые действовали до дня вступления в силу настоящего Федерального закона. Вне зависимости от типа образовательной организации разница должностных окладов, предусматривающих наличие ученой степени не должна быть менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • докторов наук – одного минимального базового оклада в организации; • кандидатов наук – не менее половины базового оклада. <p>Надбавки за ученое звание работников вузов устанавливается для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессоров – 60 процентов ставки (оклада); • доцентов – 40 процентов ставки (оклада). <p>Доплата за классное руководство (кураторство) равна не менее половины ставки (оклада). Педагогическим работникам образовательного учреждения предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого составляет 48 рабочих дней. Пенсионное обеспечение и иные социальные гарантии для педагогических работников устанавливаются на уровне, предусмотренном действующим законодательством для гражданских государственных служащих. Право на досрочную пенсию имеют все педагоги, работающие с детьми, независимо от должности, типа и вида организации для детей.</p>	<p>Отсутствие законодательных нормативов оплаты труда вместо обещанного Президентом увеличения зарплаты педагогов приводит к её уменьшению [http://www.ul.aif.ru/society/1122379, http://www.ug.ru/news/11204].</p>
--	----------	--	--

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации п. _</p>	<p>-</p>	<p>1.6. Установить размер ежемесячной денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, установленной по состоянию на 31 декабря 2012 года». 1.7. Затраты на повышение квалификации педагогических работников включаются в норматив финансового обеспечения госгарантий в сфере образования.</p>	<p>Отсутствие законодательных нормативов денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями приводит к упразднению данной доплаты в некоторых регионах, в то время как Федеральный перечень учебников для школы ежегодно меняется.</p>
<p>Ст.48. Обязанности и ответственность педагогических работников п.3</p>	<p>Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Переформулировать или исключить данный пункт из настоящего Закона, поскольку он сформулирован нечётко и может быть неоднозначно истолкован.</p>	<p>Данный пункт может подлежать неоднозначному толкованию, поскольку не проведено разграничение между выражением педагогическим работником своего мнения и политической агитацией. Непонятно, что считать «политической агитацией», что есть принуждение к принятию политических, религиозных или иных убеждений. Например, можно ли рассматривать урок православной культуры в качестве формы религиозной агитации в образовательном процессе и средством принуждения к принятию религиозных убеждений и разжигания национальной или религиозной розни? Данный пункт дублирует 282 статью Уголовного кодекса РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства». Неясно, зачем включать его в текст закона. Также непонятно, что подразумевает под собой термин «недостоверные сведения»? Поскольку научное знание не бывает раз и навсегда установленной истиной, постольку знания, изложенные в учебниках и преподаваемые преподавателем учащимся во время занятия, представляют собой более или менее приближенное к действительности представление, в той или иной степени достоверное. Возникает вопрос, что считать критериями достоверности и кто будет определять эти критерии? Непонятно также, как критикуемый нами пункт соотносится с пунктами 3.1. и 3.4. статьи 48 настоящего закона (Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: 1) свобода преподавания, свобода проведения исследований, распространения их результатов, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;... 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании).</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.59. Итоговая аттестация п. _</p>	-	<p>Любые изменения, относящиеся к правилам сдачи выпускного экзамена и правилам приёма в вузы, вступают в силу не ранее 2 календарных лет после их опубликования в СМИ.</p>	<p>Данная мера необходима для пресечения произвола Министерства образования РФ, издающего приказы по изменению правил сдачи выпускного экзамена и правил приёма в вузы прямо перед выпускными экзаменами. Поскольку выбор предметов для углубленного изучения (профиль класса) осуществляется школьниками перед поступлением в 10 класс, любые изменения должны вступать в силу соответственно через 2 календарных лет после их опубликования в СМИ.</p>
<p>Ст.59. Итоговая аттестация п. _</p>	-	<p>Банки заданий ЕГЭ и информация по выполнению заданий ЕГЭ должны быть в открытом доступе</p>	<p>Необходимо зафиксировать обязательность открытости банков заданий ЕГЭ и обязательность открытого доступа к обезличенной информации по выполнению заданий ЕГЭ по каждому региону.</p>
<p>Ст.59. Итоговая аттестация п. _</p>	-	<p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования включает в себя два обязательных предмета, русский язык и математику, участие в ЕГЭ по остальным предметам является необязательным и осуществляется по выбору учащихся.</p>	<p>Для пресечения произвола Министерства образования РФ, проявляющегося в увеличении количества экзаменов, обязательных для итоговой аттестации (без проведения общественных слушаний и учёта мнения педагогического сообщества), предлагаем включить пункт, ограничивающий количество обязательных экзаменов. Данная мера позволит высвободить время и энергию учащихся на изучение профильных предметов, необходимых для получения дальнейшего профессионального образования и успешного овладения профессиональной деятельностью.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.59. Итоговая аттестация п.7</p>	<p>Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам</p>	<p>Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, или могут быть оставлены на второй год</p>	<p>Согласно пункту 31 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 ноября 2008 г. N 362 "Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования" гласит: ученик, «не прошедший государственной (итоговой) аттестации или получивший на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике», не получает аттестат об основном общем образовании. Вместо аттестата на руки выдаётся справка об обучении в образовательном учреждении, форма которой утверждается Минобрнауки России.</p> <p>На практике данный приказ приводит к целому ряду проблем. Выдача справки вместо аттестата закрывает перед учащимися, получившими неудовлетворительные результаты по итоговой аттестации, доступ к среднему общему образованию, которое гарантировано п. 2 статьи 14 Конституции РФ; делает невозможным поступление выпускника в профессиональную образовательную организацию; создаёт условия для формирования у учащегося позиции неудачника, что противоречит главной цели школьного обучения (созданию условий для формирования личности гражданина), не соответствует основной задаче подросткового и юношеского возраста (формированию позитивной Я-концепции) и препятствует возникновению центральных новообразований данного возрастного периода (личностному и профессиональному самоопределению); приводит к нервным срывам и даже суицидам.</p> <p>Девятиклассники, не имеющие аттестата, не имеют возможности для профессионального становления, нередко попадают в асоциальные группы.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность п.2</p>	<p>За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее – родительская плата), и ее размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке</p>	<p>Исключить данный пункт из настоящего Закона как противоречащий п.2 Ст. 43 Конституции РФ.</p>	<p>Присмотр и уход является неотъемлемой частью дошкольного образования. Выделение платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, и отсутствие четких нормативов определения этой платы ведёт к тому, что она может превысить минимальный размер оплаты труда (МРОТ) родителей. Это делает недоступным дошкольное образование для значительной части населения, особенно для детей из социально незащищенных групп (малообеспеченных семей, родителей - одиночек и т.п.), что противоречит Ст.43. п.2. Конституции РФ, согласно которой «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях».</p>
<p>Ст.65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность п.5</p>	<p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации</p>	<p>Размер родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, не может превышать 20 процентов затрат на содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в соответствующем образовательном учреждении, а с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, - 10 процентов указанных затрат. За содержание детей (присмотр и уход за детьми) с ограниченными возможностями здоровья, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также содержание детей (присмотр и уход за детьми) с туберкулезной интоксикацией, находящихся в указанных образовательных учреждениях, родительская плата не взимается» (пункт 2 статьи 52.1 закона об образовании Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1)</p>	<p>Анализ данного пункта показывает, что размер родительской платы за посещение дошкольных учреждений детьми из многодетных семей возрастает с 10% от общей стоимости присмотра и ухода за ребенком в детских садах, установленной в настоящее время, до 80% за первого ребёнка. За второго ребенка размер оплаты устанавливается на уровне не менее 50% и не менее 30% - за третьего (По данным общероссийского движения «Российским детям – доступное дошкольное образование», сегодня общая стоимость присмотра и ухода за ребёнком в детских садах составляет: в Мурманске – 16 000 руб., в Подмосковье – 9000-12 500 руб., в Твери – более 8000 руб. в месяц на одного ребёнка). Конституция Российской Федерации провозглашает Российскую Федерацию правовым социальным государством, которое гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина и политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, для чего обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, устанавливаются пособия и иные гарантии социальной защиты (статья 7 Конституции РФ). Санкционируемый данным законом административный произвол в определении норм взимаемой с родителей платы, влечет за собой правовую дезориентацию в данном вопросе. К настоящему времени уже имеют место прецеденты разбирательства в Конституционном суде РФ по фактам нарушения областными администрациями законодательства Российской Федерации в вопросе установления оплаты за услуги присмотра и ухода за детьми в учреждениях дошкольного образования (Постановление Конституционного суда РФ от 15 мая 2006 г. № 5-П).</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность п.6</p>	<p>Порядок обращения за получением компенсации, указанной в части 5 настоящей статьи, и порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации</p>	<p>Исключить данный пункт из настоящего Закона как противоречащий п.2 Ст. 43 Конституции РФ.</p>	<p>Разделение дошкольного образования на реализацию образовательных программ и осуществление присмотра и ухода за детьми не имеет под собой основания, поскольку на практике это осуществить невозможно (это подтверждает Постановление Конституционного суда РФ от 15 мая 2006 г. № 5-П). Введение подобного разделения приведёт к нарушению 43 статьи Конституции РФ, согласно которой «гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного... образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях». Бюрократизируется процедура установления компенсаций родителям. В пункте не указаны внятные нормативы начисления компенсации родителям, что при недофинансировании местных бюджетов субъектов Российской Федерации (в результате действия 83-ФЗ), приведёт к нестабильности выплат.</p>
<p>Ст.65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность п.7</p>	<p>Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой компенсации, указанной в части 5 настоящей статьи, является расходным обязательством субъектов Российской Федерации</p>	<p>Исключить данный пункт из настоящего Закона как противоречащий п.2 Ст. 43 Конституции РФ.</p>	<p>Бюрократизируется процедура установления компенсаций родителям. В пункте не указаны внятные нормативы начисления компенсации родителям, что при недофинансировании местных бюджетов субъектов Российской Федерации (в результате действия 83-ФЗ), приведёт к нестабильности выплат. Этот пункт противоречит п.2 Ст. 43 Конституции РФ, поэтому должен быть исключён из Закона.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование п.8</p>	<p>За содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, включающее в себя обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания, а также за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер указанной платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в определяемых им случаях и порядке</p>	<p>Содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, включающее в себя обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания, а также осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня осуществляется за счет средств государственного и муниципального бюджетов.</p>	<p>В связи с тем, что в интернаты попадают дети из неблагополучных, в большинстве случаев, малообеспеченных семей, которые не будут платить за присмотр и уход за детьми (дети в таких семьях очень часто голодают), то вступление в силу пунктов 8-9 Статьи 66 приведёт к тому, что эти дети окажутся на улице: голодные и беспризорные. Данная мера, безусловно, увеличит количество преступлений, совершённых малолетними преступниками. Содержание подростка в колонии – существенно более дорогая статья расходов для бюджета, чем статья расходов на питание детей, организацию их хозяйственно-бытового обслуживания, а также на осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.</p> <p>В группах продленного дня образовательный процесс продолжается: педагогически запущенным детям необходимы дополнительные занятия с педагогом, психологом, логопедом, посещение кружков и т.п. Отсутствие финансирования данной сферы приведёт к плачевным результатам не только для детей, но и для страны в целом. Финансирование образования – инвестиции в будущее! Государство должно выделять субсидии субъектам федерации в необходимом размере для осуществления полноценного образовательного процесса в интернатах (пункты 8-9 Статьи 66 настоящего закона нарушают статьи 7 и 43 Конституции РФ).</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование п.10</p>	<p>Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.</p>	<p>Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.</p> <p>Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и не имеющих возможности по состоянию здоровья (дети-инвалиды и дети с ОВЗ) систематически посещать школьные занятия и обучаться в больших классах в условиях массовой школы, нуждающихся в особых условиях обучения (в малых группах, по облегченному режиму с сочетанием различных форм обучения), требующих индивидуального квалифицированного педагогического подхода уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации или субъектов Российской Федерации должны создаваться общеобразовательные организации (СОШ щадящего режима или здоровьесберегающих) с оптимальными, адекватными физическим и психическим возможностям данной категории учащихся условиями обучения, их социальной адаптацией для последующей полноценной интеграции в общество.</p>	<p>Введение данного пункта необходимо для обеспечения реализации права на получение начального общего, основного общего и среднего общего бесплатного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с сохранным интеллектом, осваивающим основные общеобразовательные программы, предусмотренного ст.43 Конституции РФ; Всеобщей декларацией прав человека ст.26 п.1, 3; Конвенцией о правах ребёнка ст.23 и закреплённого настоящим законом в ст.5 п.1,п.2,п.4; ст.17.п.2; ст.23 п.6</p> <p>СОШ щадящего режима или здоровьесберегающие, т.о., должны вобрать в себя проверенный временем, полностью оправдавший и зарекомендовавший себя опыт Школ надомного обучения (ШНО), представляющих собой наиболее оптимальную, эффективную форму обучения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с сохранным интеллектом, с наработанными за два десятка лет методиками, практиками, возможностями подбирать и сочетать вариативность форм, нагрузок обучения с максимальным учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей данной категории, и вместе с тем обеспечивающую им освоение основных общеобразовательных программ без ущемления чести и достоинства с последующей полноценной интеграцией в общество.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
Гл. 9. Профессиональное обучение Ст. _ название		Включить в текст Закона статью « Особенности реализации образовательных программ в области педагогического образования », содержащую законодательные ориентиры в данной области	В главе 9 закона не отражены особенности реализации образовательных программ в области профессионального педагогического образования. Между тем они являются принципиальными для реализации настоящего закона. Целью профессионального педагогического образования является подготовка педагогических работников, квалифицированных в предметных областях знания и дисциплинах психолого-педагогического цикла (общая, возрастная, педагогическая, социальная психология, психология личности, специальная психология, методика преподавания предмета, педагогика и др.), деятельность которых направлена на эффективное воспроизводство культурно-исторического опыта, сохранение и приумножение интеллектуального и духовного потенциала нации, создание условий для формирования и развития личности в соответствии с семейными, общественными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Отсутствие статьи, регламентирующей особенности реализации образовательных программ в области педагогического образования, размывает специфику содержания педагогического образования, фактически передавая функции реализации традиционных целей педагогического образования лицам, не имеющим профессионального педагогического образования: членам семей (семейное образование), детям (самообразование) и организациям, выполняющим иные общественные функции (например, религиозным, что противоречит пунктам 1, 2 статьи 14 Конституции РФ).

Помимо этого, отсутствие данной статьи приводит к неопределённости механизмов реализации принципа преемственности профессионального педагогического образования. В частности, неясно, чем теперь отличается педагогическое образование в вузах от педагогического образования в ссузах. Превращение специалиста (учителя-предметника) в бакалавра привело к сокращению времени на изучение им базовых дисциплин по предмету специализации и дисциплин психолого-педагогического цикла; сокращению практических занятий и педагогической практики. В то же время, научные исследования доказывают, что последние являются наиболее эффективными при формировании профессиональных педагогических компетенций. Таким образом, бакалавр педагогического образования, по сути, является «недоученным специалистом», мало чем отличающимся от специалистов, выпускаемых педагогическими ссузами.

Поэтому применительно к педагогическому образованию считаем необходимым исключить программы бакалавриата из образовательных программ высшего образования, оставив в качестве образовательных программ высшего педагогического образования: программы специалитета, программы магистратуры, программы ассистентуры-стажировки, программы аспирантуры.

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.75 Дополнительное образование детей и взрослых п.2</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры, спорта, туризма и краеведения реализуются для детей.</p>	<p>Отсутствие упоминания <i>туризма и краеведения</i> лишает правового статуса целое направление системы детского дообразования и предпрофессионального доп. образования (детско-юношеский туризм и краеведение, которому в 2018 г.исполняется 100 лет), что привело уже к сокращению на 50% станций детско-юношеского туризма и краеведения по стране, лишает официальной предпрофессиональной подготовки таких специалистов для системы образования и приводит к таким трагедиям как в Карелии.</p>
<p>Ст.79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья п.1</p>	<p>Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p>	<p>Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются их способностью осваивать основные общеобразовательные программы (для обучающихся с сохранным интеллектом) или потребностью обучаться по адаптированной образовательной программе (для обучающихся с различными формами умственной отсталости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида</p>	<p>Статус ребёнка-инвалида и ребёнка с ОВЗ не предполагает обязательного наличия у ребёнка умственной отсталости и, вследствие этого, невозможности усвоения им основных общеобразовательных программ!</p>
<p>Ст.79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья п.2</p>	<p>Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.</p>	<p>Общее образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы и не имеющих возможности по состоянию здоровья (дети-инвалиды и дети с ОВЗ) систематически посещать школьные занятия и обучаться в больших классах в условиях массовой школы, нуждающихся в особых условиях обучения (в малых группах, по облегчённому режиму с сочетанием различных форм обучения), требующих индивидуального квалифицированного педагогического подхода уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации или субъектов Российской Федерации должны создаваться общеобразовательные организации (СОШ шадящего режима или здоровьесберегающих) с оптимальными, адекватными физическим и психическим возможностям данной категории учащихся условиями обучения, их социальной адаптацией для последующей полноценной интеграции в общество. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.</p>	<p>Права человека, согласно ст.18 Конституции РФ, являются «непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием». Это означает, что отсутствие условий для реализации права на образование (Конституция РФ ст.43; Всеобщая декларация прав человека ст.26 п.1,3; Конвенция о правах ребёнка ст.23) не освобождает государство от обязанностей по отношению к гражданину и не лишает гражданина его прав на получение им начального общего, основного общего и среднего общего бесплатного образования.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Гл. 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся</p> <p>Ст.87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации</p> <p>п.1 - 4</p>	<p>1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).</p> <p>2. ...</p> <p>3. Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.</p> <p>4. ...</p>	<p>Исключить статью 87 из настоящего Закона как противоречащую названию главы и Ст. 3 настоящего Закона, а также Ст. 14 Конституции РФ.</p>	<p>Статья не соответствует названию главы, поскольку в ней говорится не об отдельных категориях обучающихся, а обо всех учащихся светских общеобразовательных школ.</p> <p>Пункт 1 статьи 87 не раскрывает содержание понятия «основы духовно-нравственной культуры», фактически подменяя его клерикальной терминологией. Духовно-нравственная культура намного шире религиозного компонента любой культуры. Одним из свидетельств однобокого характера предлагаемых учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) является необходимость предоставлять «примерные основные образовательные программы» для прохождения экспертизы «в центральной религиозной организации» (п.3 ст.87).</p> <p>Пункты 3, 5-7, 10-12 статьи 87 противоречат п.1 ст. 14 Конституции РФ, утверждающей, что «Российская Федерация - светское государство» и п. 2 ст. 14 Конституции РФ, гласящей, что «религиозные объединения отделены от государства», а также пункту 6 Статьи 3 настоящего закона, закрепляющему «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>Таким образом, религиозные организации не имеют права привлекаться к учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии (п.10 ст.87). К тому же, «центральные религиозные организации» не являются научными учреждениями, специализирующимися на изучении духовно-нравственной культуры. Поэтому они не вправе предоставлять экспертную оценку примерных основных образовательных программ.</p> <p>Пункт 3 ст.87, отсылая к пункту 11 ст.12, относит «примерные основные образовательные программы» основ духовно-нравственной культуры к программам, содержащим сведения, составляющим «государственную тайну». Таким образом, пункт 3 статьи 87 противоречит пункту 9 статьи 3 настоящего закона, закрепляющего в качестве основного принципа государственной политики в сфере образования «информационную открытость и публичную отчетность образовательных организаций» и пункту 1 статьи 97 данного закона «Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования».</p>

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации п.5-12</p>	<p>5. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.</p> <p>6. К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации. ...</p> <p>12. Образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ, предусмотренных частями 1 и 4 настоящей статьи, могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня деятельности образовательных организаций и педагогических работников отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями. Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны государства.</p>	<p>Исключить статью 87 из настоящего Закона как противоречащую названию главы и Ст. 3 настоящего Закона, а также Ст. 14 Конституции РФ.</p>	<p>Согласно статье 28 Конституции РФ, «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». Это означает, что человек, не исповедующий никакой религии, не может быть принужден к ее изучению или к изучению любой другой системы мировоззрения. Обязательность данного курса в общеобразовательной школе является нарушением вышеупомянутой статьи Конституции.</p> <p>Согласно статье 29, пункт 2 Конституции РФ, «...Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства...». Обращаем Ваше внимание, что Россия – многоконфессиональная страна, где исповедуются не только четыре религии, вынесенных в отдельные предметы. При заявленном распределении учебных часов, четырем основным религиям курса уделяется намного больше времени, чем всем остальным, что является выражением социального и религиозного превосходства их приверженцев, в нарушение указанной части Конституции.</p> <p>Согласно статье 14, пункт 2 Конституции «Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом». На основании этой статьи Конституции, финансовое и организационное обеспечение распространения религиозных воззрений в общеобразовательной школе является противозаконным, так как школа, фактически, выступает в роли миссионерской организации на государственном обеспечении. Поскольку при введении религиозных предметов как обязательных производится подготовка методической литературы и преподавателей за счет бюджета, противозаконно расходуются государственные средства.</p> <p>Таким образом, статья 87 противоречит п.1 ст. 14 Конституции РФ, утверждающей, что «Российская Федерация - светское государство» и п. 2 ст. 14 Конституции РФ, гласящей, что «религиозные объединения отделены от государства», а также пункту 6 Статьи 3 настоящего закона, закрепляющему «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст.99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования название</p>	<p>-</p>	<p>Особенности финансового обеспечения государственных гарантий реализации права на образование в Российской Федерации</p>	<p>Образование является правом, а не услугой (за исключением платных услуг). Этот термин из названия необходимо исключить, как противоречащий Статье 14 Конституции РФ.</p>
<p>Ст.99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования п.2</p>	<p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, ... специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей</p>	<p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, ... специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, (в том числе, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с сохранным интеллектом, нуждающихся в особых условиях обучения), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся). Нормы, заложенные в федеральные государственные образовательные стандарты должны гарантировать финансирование образовательных организаций в размере, необходимом и достаточном для реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Нормативно-подушевое финансирование на сегодняшний день уже показало свою несостоятельность. Оно привело к массовому закрытию и неоправданному слиянию образовательных учреждений, увольнению необходимых для образования детей специалистов и нарушению права на общедоступное и бесплатное образование граждан РФ (гарантированное Статьей 43 Конституции РФ). В связи с вышесказанным предлагаем исключить из статьи: «за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей», а также внести законодательную норму о финансировании образовательных организаций в размере, необходимом и достаточном для реализации основных общеобразовательных программ. В особой форме финансирования для обеспечения полноценного функционирования нуждаются малокомплектные школы, обучающие по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов и детей с ОВЗ с сохранным интеллектом и обеспечивающие им особые условия обучения, отвечающие их возможностям здоровья (обучение индивидуальное и в малых группах с максимальным учётом индивидуальных особенностей учащихся, обусловленных ограничением их жизненных функций с привлечением дополнительных специалистов (дефектологов, логопедов, психологов).</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

Статья и пункт Закона	Имеющаяся редакция	Предлагаемая редакция	Обоснование
<p>Ст. 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования п.4</p>	<p>Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.</p>	<p>Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации образовательные организации, численностью до 100 человек, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся (в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с сохранным интеллектом, нуждающихся в особых условиях обучения).</p>	<p>Предлагаем внести в данную статью показатель отнесения учебного заведения к малокомплектному «до 100 человек», действующий на территории РФ до вступления нового закона «Об образовании в Российской Федерации» в силу. Отсутствие данного показателя привело к произволу местных властей в отношении малокомплектных школ. В частности, Статья 9 нового закона Калужской области от 19 сентября 2013 года "Об образовании в Калужской области" гласит: «Малокомплектными являются образовательные организации с численностью обучающихся до 50 человек...». Закон принят Законодательным Собранием Калужской области без общественного обсуждения и научного обоснования. С вхождением нового закона в силу 1 января 2014 г малокомплектная школа с количеством детей от 50 до 100 человек будет недофинансироваться согласно нормативно-подушевому принципу (№83-ФЗ). Данный закон ведёт к массовому закрытию школ в Калужской области.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

<p>Ст.100. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов п.2</p>	<p>За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется финансовое обеспечение обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования из расчета не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации...</p>	<p>За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется финансовое обеспечение обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования из расчета не менее 300 студентов на 10 тыс. населения (то есть не менее 3% от населения страны)</p>	<p>Пункт 2 статьи 100 ограничивает государственные гарантии на получение бесплатного высшего образования возрастными рамками, что является дискриминацией права на получение бесплатного образования по возрастному признаку и противоречит пункту 3 Статьи 43 Конституции РФ: «Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии». К тому же, данный пункт противоречит одному из основных принципов настоящего закона (пункт 1.8. статьи 3), согласно которому: «1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: ... 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности...».</p> <p>Более того, законодательное закрепление данной нормы в законе в период демографического кризиса приведёт к закрытию большинства вузов. Данную тенденцию мы уже наблюдали на примере детских садов. Во время демографического кризиса было безвозвратно утрачено более половины детских дошкольных учреждений страны.</p>
<p>Ст.108. Заключительные положения п.11</p>	<p>Со дня вступления в силу настоящего Федерального закона в оклады (должностные оклады) по должностям научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования включаются размеры надбавок за ученые степени и по должностям, которые действовали до дня вступления в силу настоящего Федерального закона с учетом требуемых по соответствующим должностям ученых степеней. В установленные на день вступления в силу настоящего Федерального закона оклады (должностные оклады) педагогических работников включается размер ежемесячной денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, установленной по состоянию на 31 декабря 2012 года</p>	<p>Исключить статью 108 из настоящего Закона как противоречащую</p>	<p>Во-первых, неясно, на каком основании пункт 11 внесён в Статью 108 «Заключительные положения», в то время как «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации» регламентируются в Статье 47 настоящего закона.</p> <p>Во-вторых, данная статья предусматривает включение размеров надбавок за учёные степени и по должностям в должностные оклады. На каком основании было принято данное решение, касающееся интересов субъектов образовательного процесса, без учёта их мнения. Этим нарушается пункт 1 Статьи 32 Конституции РФ, постулирующий: «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей».</p> <p>В-третьих, данная статья открывает дорогу для резкого ухудшения материального и социального положения профессорско-преподавательского состава, поскольку, по сути, нивелируется понятие «надбавка», которая стимулировала преподавателей на занятие научной деятельностью во внеучебное время, а также статусная значимость заслуг преподавателей за научные достижения. Это отвлечёт талантливую молодёжь от занятий научной деятельностью.</p>

Таблица 1. Предлагаемые изменения в Закон (продолжение)

<p>Ст. 102. Имущество образовательных организаций п. 2</p>	<p>2. Государственные и муниципальные образовательные организации, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты (здания, строения, сооружения) учебной, производственной, социальной инфраструктуры, включая жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения, общежития, а также клинические базы, находящиеся в оперативном управлении образовательных организаций или принадлежащие им на ином праве, приватизации не подлежат.</p>	<p>2. Государственные и муниципальные образовательные организации, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты (здания, строения, сооружения) учебной, производственной, социальной инфраструктуры, включая жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения, общежития, а также клинические базы, находящиеся в оперативном управлении образовательных организаций или принадлежащие им на ином праве, не подлежат приватизации, а также долгосрочной передаче в распоряжение или пользование коммерческим организациям.</p>	<p>За годы реформирования системы образования в России была утрачена значительная часть государственных образовательных организаций, часть из которых перешла в ведение муниципалитетов, а часть – в нарушение законодательства - в частные руки.</p> <p>Верховный Совет РФ 27.12.1991 г. принял Постановление № 3020-1, по которому запрещалось выводить государственные образовательные учреждения из комплексной системы образования и подготовки кадров (п.п. 1, 3, 11).</p> <p>Усилиями Председателя Совета Министров РСФСР И.С. Силаева, экономиста - руководителя Верховного Совета Р.И. Хасбулатова и профильных министерств (в том числе Е.В. Ткаченко) предложения возглавлявшего в тот период Госкомимущество А.Б. Чубайса по приватизации образовательных учреждений были не были приняты.</p> <p>31.03.1992 г. между регионами РФ и федеральными органами государственной власти был подписан Федеративный Договор, ставший до связующей нитью между Конституцией РСФСР 1978 г. и РФ 1993 г.</p> <p>По нему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы государственной власти субъектов не могут принимать правовые акты по вопросам, отнесенным к ведению федеральных органов государственной власти Российской Федерации, равно как и федеральные органы государственной власти Российской Федерации не могут принимать правовые акты по вопросам, отнесенным настоящим Договором к ведению субъектов РФ, - собственность образовательных учреждений была определена как федеральная, а ст. 12 Закона РФ № 3266-1 от 10.07. 1992 г. потребовал присвоить этим учреждениям организационно-правовую форму федеральных государственных образовательных учреждений, независимо от того, какой уровень (ступень) образования они реализуют. Таким образом, все наши учреждения в соответствии с законодательством имеют организационно-правовую форму ФГОУ, независимо от региона, образуют комплексную систему образования и подготовки кадров и права оперативного управления на федеральную государственную собственность, приватизация которой запрещена. <p>Эта правовая позиция РФ как учредителя закреплена в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ст. 72 Конституции РСФСР 1978 г., - ст. ст.1.1, VI. 1. Федеративного Договора, - ст. 71 Конституции РФ 1993 г., - ст.ст. 8, 9, 39 ч. 13 Закона РФ № 3266-1 от 10.07.1992 г. Об образовании, - ст.ст. 6, 10, 23, 102 ч. 2, 108 ч. 1 № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Об образовании. <p>Кроме того, Госкомимуществу было поручено</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать реестр федеральной собственности, на которой работают юридические лица независимо от организационно-правовых форм, а также - выявлять свободные от прав юридических лиц объекты, которые могли бы использоваться в качестве материальной базы коммерческих организаций, названных в ст. 132 ГК РФ предприятиями. Более того, ОГЗ им и налоговым органам и ныне запрещено вторгаться в права действующих юридических лиц, они не имеют права вторгаться в гражданские правоотношения. Напомним, что ОГЗ Конституцией РСФСР и Федеративным Договором были выделены как основополагающие статусные самостоятельные законы, стоящие выше, чем обычные федеральные законы, и в связи с этим ныне они выполняют функцию федеральных
--	--	---	---

			<p>конституционных законов (ФКЗ), отменить которые в соответствии с Конституцией РФ нельзя. Однако руководители Госкомимущества не стали выполнять эту государственную задачу, а при помощи Указа Президента от 14.10.1992 г. № 1231 сформировали в регионах свои территориальные органы (ныне – территориальные Управления Росимущества в системе Минэкономразвития РФ). Пользуясь сформированной в тот период командно-административной системой, Управления Госкомимущества потребовали от органов местного самоуправления (мэрий) сформировать комитеты по управлению имуществом. В тот период с 1992 г. исполнительные органы местного самоуправления от Госналогслужбы имели задание провести регистрацию граждан – индивидуальных предпринимателей (Письмо Госналогслужбы РФ от 3 марта 1992 г. N ИЛ-5-03/77 О регистрационном сборе с физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, порядке их регистрации и о курортном сборе с физических лиц). На примере ряда регионов, в том числе Архангельской области, можно утверждать, что созданные в мэриях Регистрационные палаты в номенклатуре налоговых органов рассматриваются исключительно как Управления по регистрации индивидуальных предпринимателей (ИП). Соответственно, в этих Управлениях регистрируются индивидуальные предприниматели. Но в соответствии с гражданским законодательством граждане-ИП регистрируются под своим именем (фамилией, именем, отчеством) и по адресу места жительства, а не по адресу федеральной собственности, где вещные права принадлежат РФ и ФГОУ.</p> <p>Кроме того, территориальные Управления Госкомимущества не учли, что все юридические лица в соответствии с ОГЗ регистрируются только в органах юстиции, а не в налоговых органах (не имеющих законных полномочий по государственной регистрации юридических лиц) и органах местного самоуправления (не входящих в систему органов государственной власти по ст. 12 Конституции РФ). Поэтому регистрация действующих федеральных государственных унитарных предприятий (ФГУП) и федеральных государственных учреждений (ФГУ) в них незаконна.</p> <p>В связи с этим федеральная государственная собственность и находящиеся в ней юридические лица (ФГУ, ФГУП) оказались в ситуации, когда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минюст РФ незаконно не проводит их перерегистрацию, не защищает их права, в том числе и на недопущение банкротства, 2) в результате средства федерального бюджета до них не доходят и возвращаются обратно, хотя работники трудятся (о чем сообщала Президенту РФ в марте 2016 г. Председатель Счетной Палаты РФ Т.А. Голикова), 3) Росимущество, Росреестр (ныне в составе Минэкономразвития) и налоговые органы (в ведении Минфина) и органы местного самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> - сформировав пакет документов на индивидуальных предпринимателей с наименованиями муниципальных и государственных учреждений и унитарных предприятий и - скрывая это от граждан, - внесли их в данные Единого государственного реестра юридических лиц (ЕГРЮЛ) действующих ФГУ (ФГОУ) и ФГУП, которые были сформированы в 1991 г. в соответствии с ОГЗ от 31.05.1991 г., 4) Минюст, обязанный принимать меры в целях защиты гражданских прав, несмотря на обращения, игнорирует требования ст. 2 Конституции РФ, законодательства РФ и Указы Президента, обязывающие его обеспечивать эту защиту.
--	--	--	---

Выводы:

Мы считаем, что действующий Закон нарушает ряд прав и свобод граждан, предусмотренных Конституцией РФ:

1. Ряд пунктов Закона противоречат Конституции РФ.
2. В ряде статей Закона не отражены некоторые важнейшие относящиеся к ним гарантии прав и свобод человека в сфере образования, предусмотренные Конституцией РФ.
3. В Законе не установлены отдельные базовые нормы, регулирующие общественные отношения (правовые, организационные и экономические) в сфере образования.
4. Ряд пунктов Закона сформулирован нечётко и может быть неоднозначно истолкован в правоприменительной практике.
5. Некоторые пункты Закона противоречат друг другу.

Действие Закона и соответствующих ему подзаконных актов (так называемых "дорожных карт" образования), наряду с уже вступившим в силу Федеральным законом РФ от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ, приводит к разрушению признанных во всём мире традиций отечественного образования, резкому падению качества российского образования (что продемонстрировали результаты ЕГЭ 2014 года), упадку интеллектуального, культурного инновационного уровня страны.

Предложения в закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были разработаны совместными силами работников образования, студентов, родителей, общественных активистов и юристов.

Инициативные группы экспертов из Общественного движения «Гражданская инициатива за бесплатное образование и медицину», Общественного движения «Образование – для всех», Независимого профсоюза «Студенческое Действие», Профсоюза «Учитель», Фонда «Здравомыслие», общественной организации «Объединённый экспертный совет», участники Всероссийского Интернет-Педсовета, участники Конгресса работников сфер образования, культуры, науки и техники представили свои предложения для приведения закона в соответствие с Конституцией РФ и Трудовым кодексом РФ.