Учить учиться: образование как институт развития личности

Александр Григорьевич Асмолов

академик РАО, доктор психологических наук, профессор
директор Федерального института развития образования
заведующий кафедрой психологии личности
МГУ имени М.В. Ломоносова

Кто знает **зачем**,

найдёт любое **как**!

1. Зачем мы для наших детей?

2. Кто мы для наших детей?

3. Кто мы для самих себя?

4. Нужны ли мы будущему?

Три типа межпоколенческих отношений (Маргарет Мид «Культура и мир детства»)

1. **Постфигуративная культура:** культ предков

   Традиции как механизм трансляции опыта.

2. **Конфигуративная культура:** культ современников

   Обучение на равных: дети учатся у нас, мы учимся у детей.

3. **Префигуративная культура:** культ будущего

   - Вы никогда не жили в этом мире. Какое право вы имеете нас учить?

Риски детства

1. Парадокс “известной неизвестности”: кто они – наши дети?
2. Драма отставания родителей и учителей от детей
3. Мир меняется быстрее, чем система образования, готовящая к жизни в нем

Какое образование нужно нашим детям?

Риски слепоты к горизонтам развития нового поколения:

- Ради чего их учить?
- Чему и как их учить?
- Кому их учить?
- Какими ресурсами их учить?

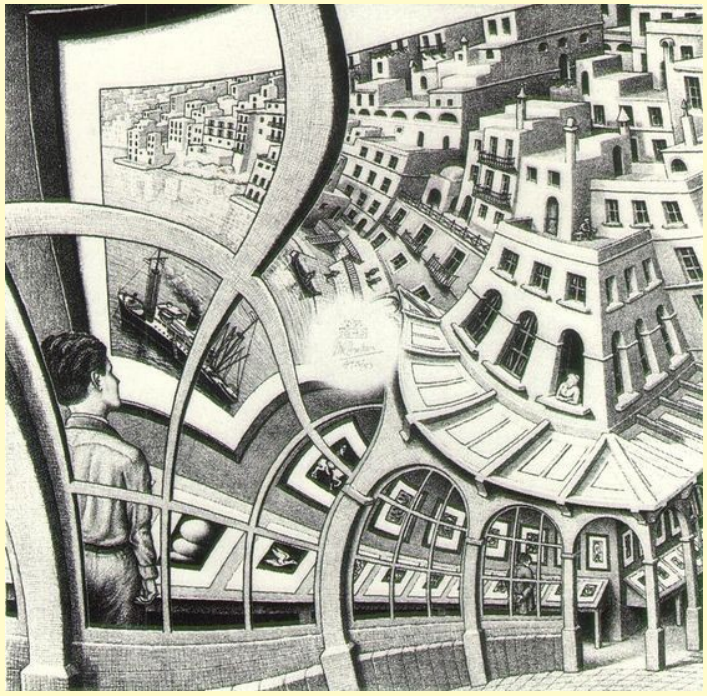
«Имена» XXI века

Эпоха неопределенности

Эпоха разнообразия

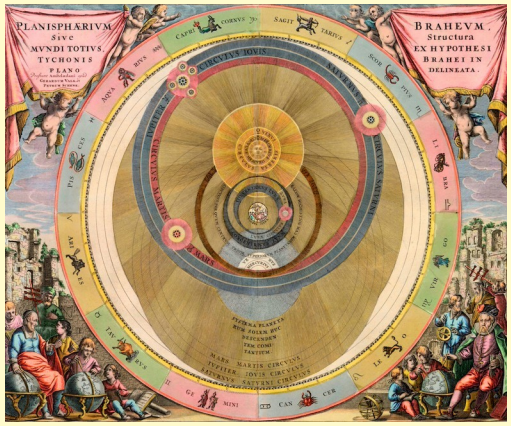
Эпоха возможностей

Эпоха мотивации

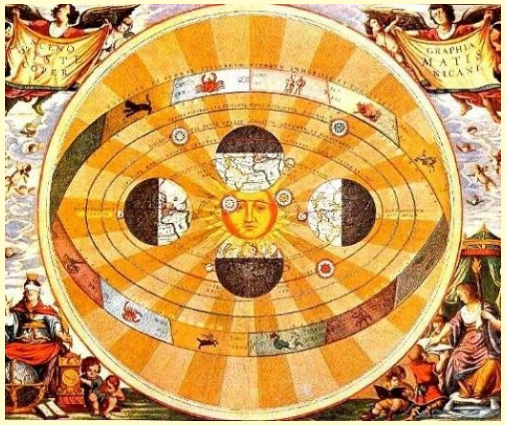


Смена картины мира

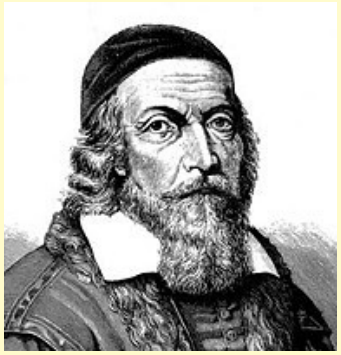
ГЕОцентрическая картина мира
Птолемей
II век н.э.



ГЕЛИОцентрическая картина мира
Коперник
XV век



Урокоцентрическая картина мира
Ян Амос Коменский

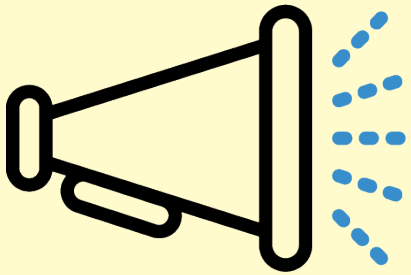


Персоноцентрическая картина мира в эпоху неопределенности
Лев Выготский

Урок «взломан» миром неопределенности!

Смена миссии образования

Образование как
трансляция знаний
(знания, умения, навыки)



Образование как
индустрия возможностей
(мотивы, действия, смыслы)

Ключевая идеология образования

ИДЕОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Мотивационная модель XXI века:
«**Самореализация, выбор пути и решение сложных задач**»

Ключевая ценность образования

«Самостоянье человека –

залог величия его...»

От самостоятельности – к самостоянию

От безличного восприятия другого –
к становлению эмоционального интеллекта
как «органа» понимания Другого и самого себя

Мотивационный цикл образования

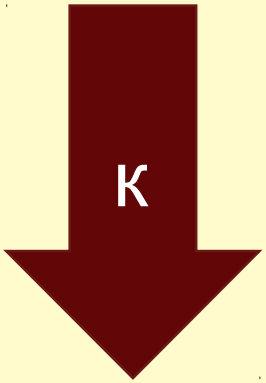
Мотивация готовности к изменениям

Компетентность обновления компетенций

Универсальные действия XXI века

Ключевая задача школы будущего

От овладения универсальными действиями



смысловому метапредметному пониманию

Ключевая задача школы будущего

Дай человеку рыбу – и ты накормишь его на весь день.
Научи его ловить рыбу – и ты накормишь его на всю жизнь.

Ставка на универсальные действия – ставка на будущее.

Ключевые линии образования будущего

Ради чего учить, кого учить, чему учить и как учить?

1. Мужество быть личностью: лучше быть многим, чем обладать многим.

- От подданных – к гражданам
- От культуры полезности – к культуре достоинства
- От диагностики отбора – к диагностике развития

Почемучка (whyer)

Ключевые линии образования будущего

Ради чего учить, кого учить, чему учить и как учить?

1. Мужество быть личностью: лучше быть многим, чем обладать многим.

2. Поколение цифровой социализации: каждый сам себе Google.

- От однозадачности – к многозадачности
- От закрытого мира – к миру сетей
- Феномены “иного взросления”

Ключевые линии образования будущего

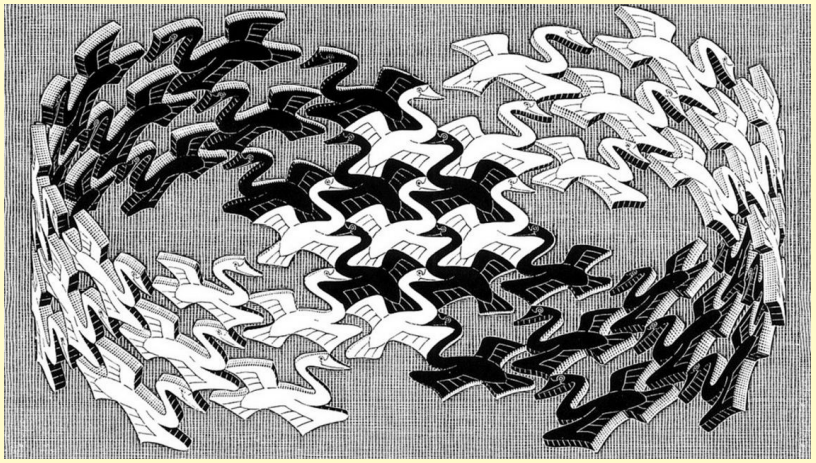
Ради чего учить, кого учить, чему учить и как учить?

1. Мужество быть личностью: лучше быть многим, чем обладать многим.

2. Поколение цифровой социализации: каждый сам себе Google.

3. Смысловая картина мира:

- От объяснения – к пониманию
- От значений – к смыслам



Ключевые линии образования будущего

Ради чего учить, кого учить, чему учить и как учить?

1. Мужество быть личностью: лучше быть многим, чем обладать многим.

2. Поколение цифровой социализации: каждый сам себе Google.

3. Смысловая картина мира.

4. От инвариантности ценности развития – к вариативности практик “Учить учиться”:

- практики метапознания;
- практики педагогики развития;
- практики развивающего обучения;
- практики “деятельностной педагогики”;
- игропрактики;
- практики формирования ключевых компетенций “4К” (коммуникация, критическое мышление, креативность, кооперация)

Учитель XXI века: Значимый Другой

мотиватор

навигатор

коммуникатор

Учить учиться = обнимать необъятное

Рожденье личности –
мучительный процесс.
Сквозь перепады судеб и культур
Рожденья эти двигают прогресс
Поверх барьеров разных диктатур.

Учителя причастны к тем рожденьям,
К творенью судеб приговорены.
Движенья душ – тончайшее движенья,
Запомните, их дирижеры вы.

Александр Асмолов