



Жещув, 2013.08.29

Uniwersytet Rzeszowski
Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia

al. Rejtana 16c; 35-959 Rzeszów
tel.: +48 17 872 10 00 (centrala)
+48 17 872 10 12
fax: +48 17 872 12 65
e-mail: prorektordskształcenia@univ.rzeszow.pl

РЕЦЕНЗИЯ

на коллективную монографию

«Формирование ценностного отношения будущих учителей к детям с ослабленным здоровьем: модель реализации антропологического подхода в высшем педагогическом образовании и специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин» под редакцией доктора психологических наук С. В. Пазухиной

Проблема, освещаемая в монографии, представляется важной, теоретически обоснованной, практикоориентированной.

При обосновании концепции формирования ценностного отношения будущих учителей к личности учащегося с ослабленным здоровьем показывается, что дети, находящиеся на надомном обучении, нередко лишены полноценного общения со взрослыми и сверстниками. Это негативно влияет на процесс их личностного развития. Полная замена совместного с другими детьми обучения на индивидуально-дифференцированное и дистанционное не способствует многостороннему, гармоничному развитию личности ребенка с ослабленным здоровьем. Авторы монографии отмечают, что для таких детей важно создать психологически комфортную безопасную образовательную среду в школе, включив в процесс их сопровождения и реализации технологий педагогики общей заботы учителей, одноклассников, родителей. Особая роль в обучении детей с ослабленным здоровьем отводится педагогу, который должен проявлять особое, ценностное отношение к данной категории учащихся, основанное на понимании, сочувствии, бережном взаимодействии.

Ценность развития личности учащегося является приоритетной для антропологического подхода. В первой главе монографии раскрыты отличия данного подхода в высшем педагогическом образовании от традиционного (знаниевого). Удачно предложены критерии сравнения двух подходов, что позволяет убедительно показать неоспоримые преимущества антропологического подхода перед традиционным подходом к подготовке будущих педагогов. Описанные авторами концептуальные положения антропологического подхода находят отражение в модели процесса формирования ценностного отношения

будущих учителей к личности ученика с ослабленным здоровьем. Четкость представления всех этапов экспериментальной работы обеспечивает возможность неоднократной воспроизводимости данной модели на практике.

Во второй главе монографии описывается специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин в педагогическом вузе при антропологическом подходе к образованию.

Интересными представляются наработки авторов, касающиеся новых технологий работы с детьми с ослабленным здоровьем. В монографии рассматриваются современные модели организации общения с учениками с ослабленным здоровьем. Раскрываются возможности использования в процессе обучения младших школьников интерактивных дистанционных технологий, которые позволяют не только обеспечить ребенка с ослабленным здоровьем качественным образованием, но и предоставить ему общение со сверстниками («окно в мир»), необходимое для его социализации, реабилитации и адаптации. Показывается значимость умения педагога выстраивать личностно-ориентированное взаимодействие с детьми с ослабленным здоровьем в дистанционном режиме; важность создания благоприятной среды для социализации данной категории учащихся путем их активного вовлечения в совместную учебную и социально-значимую деятельность с другими учащимися на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий; обеспечения возможности посещать виртуальные музеи, участвовать в обсуждении актуальных вопросов на уроках и классных часах, вести полноценную эмоционально и познавательно насыщенную жизнь вместе со своим классом при проведении общегрупповых занятий в режиме «виртуальный класс», использовании интерактивной доски, консультировании в режиме on-line, посредством организации прямого диалогового общения со сверстниками через скайп, в режиме форума, чата, конференций, а также по электронной почте и др. Авторами подчеркивается актуальность осуществления организационно-управленческой деятельности в области управления образовательным, в том числе программно-методическим пространством образовательного учреждения как интерактивной социальной сетью, связывающей различные институты социализации ребенка с ослабленным здоровьем (его одноклассников, семью, учителей, социальных партнеров школы, профессиональную среду города, СМИ и др.) и предполагающей создание единого образовательного портала, на котором ведется on-line общение школьников, дистанционное обучение детей, где создано профессиональное сетевое сообщество учителей, функционирует родительская академия и др.

Современное звучание проблема преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе получает в связи с описанием новых

технологий электронного обучения, используемых в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого, в частности, технологии MOODLE. Немаловажным является такое направление развития научно-исследовательской работы студентов, как их вовлечение в процесс реализации исследований, поддержанных грантами различных фондов: авторы монографии описывают опыт участия будущих педагогов в проекте РГНФ по теме «Формирование информационно-коммуникационной компетентности как важной составляющей профессионализма будущего учителя начальных классов» и др.

В монографии имеются четкие выводы по главам, содержательное введение и заключение, солидный список литературы. Структура работы хорошо выстроена. Изложение теоретического материала сопровождается грамотным цитированием используемых источников.

В целом можно сделать вывод, что представленная на рецензирование монография представляет собой самостоятельную, законченную научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему, в которой решена важная научная задача, имеющая большую теоретическую и практическую ценность для педагогической психологии и методики профессионального образования.

Коллективная монография С. В. Пазухиной, Е. В. Панферовой, С. А. Черкасовой, выполненная на тему: «Формирование ценностного отношения будущих учителей к детям с ослабленным здоровьем: модель реализации антропологического подхода в высшем педагогическом образовании и специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин» рекомендуется к печати.

Доктор педагогических наук, профессор,
Проректор по учебной работе
Университета города Жешув (Польша)

Войцех Валат

